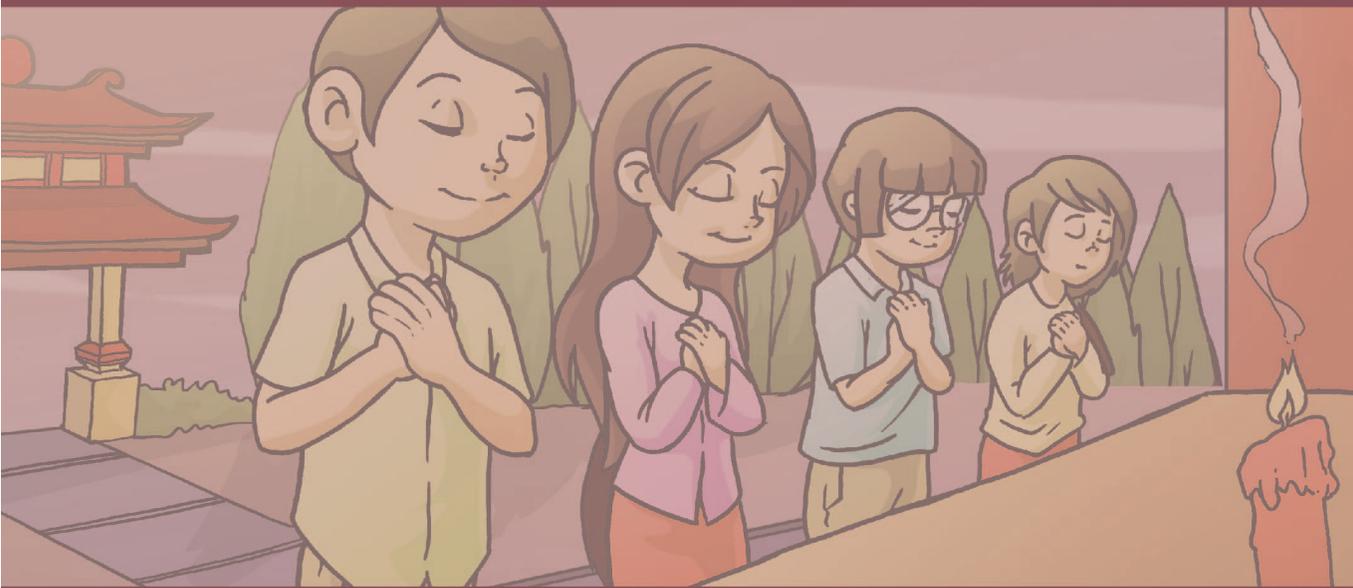




EDISI REVISI 2014

Buku Guru

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti



SD
Kelas

IV



Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Dislaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti : buku guru / Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
vi, 266 hlm. : illus. ; 25 cm.

Untuk SD Kelas IV

ISBN 978-602-282-259-2 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-282-263-9 (jilid 4)

- | | |
|---|----------|
| 1. Khonghucu – Studi dan Pengajaran | I. Judul |
| II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | |

299.512

Kontributor Naskah : Yunita Gunawan dan Lany Guito.
Penelaah : Xs. Oesman Arif dan Xs. Buanadjaja.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013

Cetakan ke-2, 2014 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Garamond, 11 pt



KATA PENGANTAR

Belajar bukan sekedar untuk tahu, melainkan dengan belajar seseorang menjadi tumbuh dan berubah serta mengubah keadaan. Begitulah Kurikulum 2013 dirancang agar tahapan pembelajaran memungkinkan peserta didik berkembang dari proses menyerap pengetahuan dan mengembangkan keterampilan hingga memekarkan sikap serta nilai-nilai luhur kemanusiaan.

Pembelajaran agama diharapkan tak hanya menambah wawasan keagamaan, tapi juga mengasah “keterampilan beragama” dan mewujudkan sikap beragama peserta didik. Tentu saja sikap, beragama yang utuh dan berimbang, mencakup hubungan manusia dengan Penciptanya dan hubungan manusia dengan sesama dan lingkungan sekitarnya. Untuk itu, pendidikan agama perlu diberi penekanan khusus terkait dengan pembentukan budi pekerti yang luhur, antara lain: kesantunan dalam berinteraksi, kejujuran, kasih sayang, kebersihan, kedisiplinan, kepenasaran intelektual, dan kreativitas.

Sekedar contoh, di antara nilai budi pekerti dalam ajaran Khonghucu dikenal *Wu Chang* (lima sifat kekekalan/mulia), *Wu Lun* (lima hubungan sosial), dan *Ba De* (delapan kebajikan). Mengenai *Wu Chang*, *Kongzi* menegaskan bahwa siapa dapat memasukkan lima hal ke dalam kebiasaan dimanapun di bawah langit akan menjadi orang yang berbudi luhur. Saat ditanya apa saja kelima hal tersebut, ia menjawab, “Kesopanan, kemurahan hati, kesetiaan, ketekunan, dan kebaikan hati”. Bila kamu berlaku sopan, kamu tidak akan dihina; bila kamu murah hati, kamu akan memenangkan orang banyak; bila kamu setia, orang lain akan mempercayaimu; bila kamu tekun, kamu akan berhasil; dan bila kamu baik hati, kamu akan memimpin orang lain.” (A 17.6)

Buku *Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti* ini ditulis dengan semangat itu. Pembelajarannya dibagi dalam kegiatan-kegiatan keagamaan yang harus dilakukan peserta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya dan diaktualisasikan dalam tindakan nyata dan sikap keseharian.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan yang ada pada buku ini. Penyesuaian ini antara lain dengan membuka kesempatan luas bagi guru untuk berkreasi dan memperkayanya dengan kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan, yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya sekitar.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Buku ini merupakan edisi kedua sebagai penyempurnaan dari edisi pertama. Buku ini sangat terbuka untuk terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



DAFTAR ISI

Hak Cipta	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Silabus	vi
Rencana Ulangan Semester I	12
Rencana Ulangan Semester II	13
Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	14
Strategi Pembelajaran	18
Karakter <i>Junzi</i>	20
Rencana Pembelajaran Pelajaran 1 Kitab Suciku	
A. Kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i>	22
B. Kitab <i>Sishu</i> Pedoman Hidupku	36
Kisi-kisi Soal Ulangan Harian I	48
C. <i>Tian</i> Besertaku	52
D. Agama Khonghucu Imanku	68
Kisi-kisi Soal Ulangan Tengah Semester I	80
Rencana Pembelajaran Pelajaran 2 Nabi <i>Kongzi Tianzhi Muduo</i>	
A. Cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>	84
B. Semangat Belajar Nabi <i>Kongzi</i>	96
Kisi-kisi Soal Ulangan Harian II	108
C. Pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>	112
D. Nabi <i>Kongzi</i> , Genta Rohani Tuhan	124
Kisi-kisi Soal Ulangan Akhir Semester I.....	136



Rencana Pembelajaran Pelajaran 3 Nabi dan Raja Suci	
A. Nabi dan Raja Suci Purba	140
B. Kearifan Raja <i>Yao</i>	152
Kisi-kisi Soal Ulangan Harian I	164
C. Kerendahan Hati Raja <i>Shun</i>	168
D. Keuletan Raja <i>Da Yu</i> dan Karya Raja <i>Wen</i>	182
Kisi-kisi Soal Ulangan Tengah Semester II	195
Rencana Pembelajaran Pelajaran 4 Aku Seorang <i>Junzi</i>	
A. <i>Junzi</i> yang Berbakti dan Rendah Hati	198
B. <i>Junzi</i> yang Satya dan Dapat Dipercaya	212
Kisi-kisi soal Ulangan Harian II	224
C. <i>Junzi</i> yang Santun dan Menegakkan Kebenaran	228
D. <i>Junzi</i> yang Suci Hati dan Tahu Malu	242
Kisi-kisi Soal Ulangan Akhir Semester II	254
Glosarium	257
Daftar Pustaka	265



SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Agama Khonghucu
Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : IV/1

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran	
1	2	3	4	
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Menjelaskan bagian kitab yang pokok (<i>Sishu</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan bagian Kitab Suci yang pokok (<i>Sishu</i>)- Menyebutkan penulis masing-masing bagian Kitab Suci yang pokok (<i>Sishu</i>)	Kitab Suci yang Pokok (<i>Sishu</i>)	
	3.2 Mengetahui bentuk-bentuk visual Kitab Suci yang mendasari (<i>Wujing</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Membaca Kitab Suci agama Khonghucu- Memahami Kitab Suci Agama Khonghucu sebagai pedoman hidup	Kitab Suci yang Mendasari (<i>Wujing</i>)	
	3.3 Menyebutkan bagian dari Kitab Suci yang mendasari (<i>Wujing</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan secara garis besar isi dan bagian dari Kitab Suci <i>Yijing</i>- Menyebutkan secara garis besar isi dan bagian dari Kitab Suci <i>Shujing</i>- Menyebutkan secara garis besar isi dan bagian dari Kitab Suci <i>Shijing</i>- Menyebutkan secara garis besar isi dan bagian dari Kitab Suci <i>Liji</i>- Menyebutkan secara garis besar isi dan bagian dari Kitab Suci <i>Chunqiu</i>	Kitab Suci yang Mendasari (<i>Wujing</i>)	
	3.4 Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari kitab Sishu (<i>Zhongyong</i> bab utama pasal satu dan konsep Tuhan Yang Maha Roh <i>Zhongyong</i> XV)	<ul style="list-style-type: none">- Memahami makna agama menurut agama Khonghucu- Menyebutkan kaitan antara Firman Tuhan, Watak Sejati, Jalan Suci dan agama- Memahami konsep Tuhan dalam agama Khonghucu	Kitab Suci yang Pokok (<i>Sishu</i>)	



Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Media Belajar
5	6	7	8
<ul style="list-style-type: none"> - menyimak penjelasan tentang Kitab Suci agama Khonghucu yang pokok 	Jenis Tagihan: Ulangan Harian I & Ulangan Tengah Semester Ganjil	12 JP 4 x Pert. Ulangan Harian I Semester Ganjil 1 x pert. 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket Kelas IV - Kitab Sishu - Kitab Wujing
<ul style="list-style-type: none"> - menyimak penjelasan tentang Kitab Suci yang mendasari (<i>Wujing</i>) - membaca Kitab Suci Agama Khonghucu 	Bentuk Tes Tes Tertulis	12 JP 4 x Pert Ulangan Tengah Semester Ganjil 1 x pert. 3 JP	
<ul style="list-style-type: none"> - menyebutkan bagian-bagian Kitab Suci Agama Khonghucu, - menjelaskan bagian-bagian Kitab Suci Agama Khonghucu - melafalkan ayat-ayat suci dari kitab <i>Wujing</i> 		Total: 30 JP	
<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan agama menurut Agama Khonghucu - Menjelaskan kaitan antara Firman Tuhan, Watak Sejati, Jalan Suci dan agama - Menjelaskan konsep Tuhan dalam Agama Khonghucu 			



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran
1	2	3	4
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.2 Meyakini bahwa nabi <i>Kongzi</i> adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi muduo</i>. - Menjelaskan tugas suci nabi <i>Kongzi</i> untuk membawakan damai bagi dunia 	Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi muduo</i>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.5 Menceritakan alasan Nabi <i>Kongzi</i> meninggalkan Negeri <i>Lu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan latar belakang Nabi <i>Kongzi</i> meninggalkan Negeri <i>Lu</i> 	Nabi <i>Kongzi</i> meninggalkan Negeri <i>Lu</i>
	3.6 Menjelaskan tujuan pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i> 	Riwayat Pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan pedoman/tuntunan hidup - Menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan semangat hidup dan rasa syukur 	Lagu Rohani



	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Media Belajar
	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none"> - menyimak penjelasan mengenai <i>Tianzhi muduo</i>. - menjelaskan kembali tugas suci yang diemban oleh Nabi <i>Kongzi</i> sebagai pembawa damai bagi dunia, 	Jenis Tagihan: Ulangan Harian II & Ulangan Akhir Semester Ganjil	12 JP 4 x Pert. Ulangan Harian II Semester Ganjil 1 x pert. 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket Kelas IV - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu - Buku Riwayat Perjalanan Nabi <i>Kongzi</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - menyimak alasan dan tujuan Nabi <i>Kongzi</i> mengembara ke berbagai negeri - mengamati gambar riwayat perjalanan Nabi <i>Kongzi</i> 	Bentuk Tes Tes Tertulis	12 JP 4 x Pert	
	<ul style="list-style-type: none"> - menyimak cerita pengembaraan dan negara-negara yang disinggahi oleh Nabi <i>Kongzi</i>. - mengamati gambar riwayat perjalanan Nabi <i>Kongzi</i> - menyebutkan kembali murid-murid yang mendampingi selama pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>. 		Ulangan Akhir Semester Ganjil 1 x pert. 3 JP Total: 30 JP	
	<ul style="list-style-type: none"> - mendengarkan lagu rohani - menghafalkan syair lagu rohani - menyanyikan lagu rohani 	Bentuk Tes <i>Performance</i>		



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran	
1	2	3	4	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.2. mengemukakan nilai-nilai pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	<ul style="list-style-type: none">- Menceritakan nilai- nilai pedoman/ tuntunan hidup- Menceritakan nilai- nilai semangat dan rasa syukur	Lagu Rohani	

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Agama Khonghucu

Satuan Pendidikan : SD

Kelas/Semester : IV/2

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran	
1	2	3	4	
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para nabi dan raja suci	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan hubungan antara wahyu yang diterima para nabi dengan kenyataan yang ada saat ini.- Menunjukkan sikap menghargai terhadap karya-karya yang ditemukan para nabi purba.	Menghargai Karya Para Nabi Purba	



	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Media Belajar
	5	6	7	8
	- mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu rohani	Bentuk Tes: Performance Termasuk dalam nilai UTS	Termasuk dalam 30 JP	- Buku Paket Kelas IV - Kitab Nyanyian

	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Media Belajar
	5	6	7	8
	- menyimak penjelasan mengenai apresiasi terhadap wahyu yang diterima para nabi dan raja suci.	Jenis Tagihan: Ulangan Harian I & Ulangan Tengah Semester Genap	12 JP 4 x Pert. Ulangan Harian I Semester Genap 1 x pert. 3 JP	- Buku Paket Kelas II - Kitab Sishu - Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu - Gambar Nabi Purba



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran
1	2	3	4
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.7 Menceritakan kisah Nabi purba dan raja suci penerima Wahyu <i>Tian</i> dan karya-karya yang ditemukannya	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan wahyu-wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Fu Xi</i> - Menyebutkan wahyu-wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Huang Di</i> - Menyebutkan wahyu-wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Da Yu</i> - Menyebutkan wahyu-wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Cheng Tang</i> - Menyebutkan wahyu-wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Wen Wang</i>. 	Nabi-Nabi Penerima Wahyu <i>Tian</i>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah...	3.8 Mengenal Nabi <i>Tang Yao</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan riwayat Nabi <i>Tang Yao</i> - Menunjukkan perilaku luhur Nabi <i>Tang Yao</i> 	Nabi <i>Tang Yao</i>
	1.9 Mengenal Nabi <i>Yu Shun</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan riwayat suci Nabi <i>Yu Shun</i> - Menunjukkan perilaku bakti Nabi <i>Yu Shun</i> 	Nabi <i>Yu Shun</i>
	1.10 Mengemukakan teladan Nabi <i>Tang Yao</i> dan Nabi <i>Yu Shun</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan Teladan Nabi <i>Tang Yao</i> - Menjelaskan Teladan Nabi <i>Yu Shun</i> 	Keteladanan Nabi <i>Tang Yao</i> dan <i>Yu Shun</i>



	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Media Belajar
	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none">- menyimak penjelasan tentang Nabi-Nabi purba penerima Wahyu <i>Tian</i> serta karya-karya yang ditemukannya- menyimak gambar Nabi-Nabi purba, dan wahyu yang diterima serta karya-karya yang ditemukannya- menjodohkan gambar wahyu dengan Nabi yang menerimanya	Bentuk Tes Tes Tertulis	12 JP 4 x Pert Ulangan Tengah Semester Genap 1 x pert. 3 JP Total: 30 JP	
	<ul style="list-style-type: none">- menyimak cerita mengenai Nabi/Raja Suci <i>Tang Yao</i> dan perilaku luhur yang diteladani Beliau- menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi <i>Tang Yao</i> yang perlu diteladani			<ul style="list-style-type: none">- Buku Paket Kelas II- Kitab <i>Sishu</i>- Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu- Gambar Nabi Purba
	<ul style="list-style-type: none">- menyimak cerita tentang Nabi <i>Yu Shun</i> dan perilaku luhur yang diteladani Beliau- menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi <i>Yu Shun</i> yang mesti diteladani			
	<ul style="list-style-type: none">- menyimak cerita tentang Nabi <i>Tang Yao</i> dan <i>Yu Shun</i> mengenai perilaku luhur yang dapat diteladani.- menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi <i>Tang Yao</i> dan <i>Yu Shun</i> yang dapat diteladani			



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran	
1	2	3	4	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	1.1 Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Bade</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Bade</i>)- mempraktekkan salah satu perilaku sesuai bade	Penerapan Perilaku Delapan Kebajikan (<i>Bade</i>)	
	2.2 Menunjukkan semangat intropeksi dan memperbaiki diri	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan makna berpikiran jernih dan berpandangan jauh- Menyebutkan langkah-langkah memperbaiki kesalahan	Intropeksi dan Memperbaiki diri	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya ...	3.11 Menjelaskan penting sikap dapat dipercaya dalam hidup	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan arti kata dapat dipercaya- Menjelaskan arti kata satya	Satya/Setia	



	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Media Belajar
	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none">- menuliskan contoh-contoh perilaku sesuai dengan poin-poin delapan kebajikan (<i>Bade</i>)- (secara berkelompok) mensimulasikan perilaku yang sesuai dengan delapan kebajikan	Jenis Tagihan: Ulangan Harian II & Ulangan Akhir Semester Genap	12 JP 4 x Pert. Ulangan Harian II Semester Genap 1 x pert. 3 JP	<ul style="list-style-type: none">- Buku Paket Kelas IV- Buku Tata Ibadah dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu
	<ul style="list-style-type: none">- menuliskan sifat-sifat tidak baik sebagai bahan introspeksi dirinya sendiri- menuliskan kesalahan yang ingin diperbaiki- secara bergantian berbagi pengalaman (pengakuan) atas kesalahannya, perasaan-perasaan yang muncul ketika melakukan kesalahan dan keinginan yang ingin dilakukan ke depannya.	Bentuk Tes Tes Tertulis	12 JP 4 x Pert Ulangan Akhir Semester Genap 1 x pert. 3 JP	
	<ul style="list-style-type: none">- menyimak penjelasan tentang pentingnya sikap dapat dipercaya		1 x pert. 3 JP Total: 30 JP	



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pembelajaran	
1	2	3	4	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup	<ul style="list-style-type: none">- Menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan pedoman/ tuntunan hidup- Menyanyikan lagu-lagu yang berkaitan dengan semangat hidup dan rasa syukur	Lagu Rohani	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.12 Mengemukakan nilai-nilai pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	<ul style="list-style-type: none">- Menceritakan nilai- nilai pedoman/tuntunan hidup- Menceritakan nilai-nilai semangat dan rasa syukur	Lagu Rohani	



Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Media Belajar
5	6	7	8
<ul style="list-style-type: none">- mendengarkan lagu rohani- menghafalkan syair lagu rohani- menyanyikan lagu rohani	Bentuk Tes: Performance Termasuk dalam nilai UAS	Termasuk dalam 30 JP 3 JP 1 x Pert.	<ul style="list-style-type: none">- Buku Paket Kelas IVKitabNyanyian
<ul style="list-style-type: none">- mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu rohani			



RENCANA ULANGAN HARIAN, ULANGAN TENGAH SEMESTER, DAN ULANGAN AKHIR SEMESTER

Pendidikan Agama Khonghucu

Sekolah Dasar Kelas IV - Semester 1

PELAJARAN	SUB PELAJARAN	PERTE MUAN	PERKIRAAN PELAKSANAAN	Alokasi Waktu	KEGIATAN
1 KITAB SUCIKU	A. Kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i>	I	Juli minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		II	Juli minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
	B. Kitab <i>Sishu</i> Pedoman Hidupku	III	Juli minggu ke-5	3 JP	Pembelajaran
		IV	Agustus minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
		V	Agustus minggu ke-2	3 JP	ULANGAN HARIAN I
	C. <i>Tian</i> Besertaku	VI	Agustus minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		VII	Agustus minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
	D. Agama Khonghucu Imanku	VIII	September minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
		IX	September minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		X	September minggu ke-3	3 JP	ULANGAN TENGAH SEMESTER
2 NABI Kongzi <i>TianZHI</i> <i>MUDUO</i>	A. Cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>	XI	September minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		XII	Oktober minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
	B. Semangat Belajar Nabi <i>Kongzi</i>	XIII	Oktober minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		XIV	Oktober minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		XV	Oktober minggu ke -4	3 JP	ULANGAN HARIAN II
	C. Pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>	XVI	November minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
		XVII	November minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
	D. Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi</i> <i>Muduo</i>	XVIII	November minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		XIX	November minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		XX	Desember minggu ke -1	3 JP	ULANGAN AKHIR SEMESTER

Catatan: apabila ada libur Hari Raya Keagamaan/nasional/semester, jadwal tersebut dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.



RENCANA ULANGAN HARIAN, ULANGAN TENGAH SEMESTER, DAN ULANGAN AKHIR SEMESTER

Pendidikan Agama Khonghucu

Sekolah Dasar Kelas IV - Semester 2

PELAJARAN	SUB PELAJARAN	PERTE MUAN	PERKIRAAN PELAKSANAAN	Alokasi Waktu	KEGIATAN
3 NABI DAN RAJA SUCI	A. Nabi dan Raja Suci Purba	I	Januari minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		II	Januari minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
	B. Kearifan Raja Yao	III	Januari minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		IV	Januari minggu ke-5	3 JP	Pembelajaran
		V	Februari minggu ke-1	3 JP	ULANGAN HARIAN I
	C. Kerendahan Hati Raja <i>Shun</i>	VI	Februari minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		VII	Februari minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
	D. Keuletan Raja <i>Da Yu dan Karya Raja Wen</i>	VIII	Februari minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		IX	Maret minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
		X	Maret minggu ke -2	3 JP	ULANGAN TENGAH SEMESTER
4 AKU SEORANG <i>Junzi</i>	A. <i>Junzi</i> yang Berbakti dan Rendah Hati	XI	Maret minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		XII	Maret minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
	B. <i>Junzi</i> yang Satya dan Dapat Dipercaya	XIII	April minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
		XIV	April minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		XV	April minggu ke -3	3 JP	ULANGAN HARIAN II
	C. <i>Junzi</i> yang Santun dan Menegakkan Kebenaran	XVI	April minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		XVII	Mei minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
	D. <i>Junzi</i> yang Suci Hati dan Tahu Malu	XVIII	Mei minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		XIX	Mei minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		XX	Mei minggu ke -4	3 JP	ULANGAN AKHIR SEMESTER

Catatan: apabila ada libur Hari Raya Keagamaan/nasional/semester, jadwal tersebut dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) RINCI SD KELAS IV (1)

DO	ELEMEN	UNSUR	PELAJARAN / SUB PELAJARAN						
			1 A	1 B	1 C	1 D	2 A	2 B	
S I K A P	PROSES	Menerima	*						
		Menjalankan		*				*	
		Menghargai		*					
		Menghayati	*		*	*	*		
		Mengamalkan						*	
	INDIVIDU	Beriman	*	*	*	*			
		Jujur							
		Disiplin						*	
		Tanggung Jawab							
		Peduli							
		Santun							
		Rasa Ingin Tahu					*		
		Estetika							
Percaya Diri									
Motivasi Internal			*						
K E T E R A M P I L A N	SOSIAL	Toleransi		*					
		Gotong Royong							
		Kerjasama							
		Musyawaharah							
	ALAM	Pola Hidup Sehat			*				
		Ramah Lingkungan							
		Patriotik							
		Cinta Perdamaian							
	PROSES	Mengamati	*		*				
		Menanya					*		
Mencoba							*		
Mengolah									
Menyaji									
Menalar			*		*				
Mencipta									



PELAJARAN / SUB PELAJARAN										
	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	4 A	4 B	4 C	4 D
			*			*				
									*	
						*				
	*	*		*				*		
					*		*			
		*								
	*			*			*	*		
	*			*				*		
					*				*	
										*
							*			
									*	
							*			
	*		*	*		*	*	*		
					*				*	
	*	*								*
										*



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) RINCI SD KELAS IV (2)

DO	ELEMEN	UNSUR	PELAJARAN / SUB PELAJARAN						
			1 A	1 B	1 C	1 D	2 A	2 B	
K E T R A M P I L A N	ABSTRAK	MEMBACA	*						
		MENULIS							
		MENGHITUNG							
		MENGGAMBAR							
		MENGARANG			*				
	KONKRET	MENGGUNAKAN						*	
		MENGURAIKAN		*		*			
		MERANGKAI					*		
		MEMODIFIKASI							
		MEMBUAT							
		MENCIPTA							
P E N G E T A H U A N	PROSES	MENGETAHUI	*						
		MEMAHAMI	*		*				
		MENERAPKAN	*	*					
		MENGANALISA				*			
		MENGEVALUASI					*		
	OBYEK	ILMU PENGETAHUAN						*	
		TEKNOLOGI						*	
		SENI & BUDAYA						*	
	SUBYEK	MANUSIA					*		
		BANGSA							
		NEGARA							
TANAH AIR									
DUNIA									

Sumber:

Materi presentasi Bahan Uji Publik Kurikulum 2013 – Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 29 November 2012



PELAJARAN / SUB PELAJARAN										
	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	4 A	4 B	4 C	4 D
			*							
							*			
	*									
				*		*		*		
			*							
					*		*			
		*								
	*	*				*				
				*	*	*	*			*
								*	*	
					*	*				
							*			
							*			
							*			
							*			
	*						*			
							*			
							*			
							*			
							*			



STRATEGI PEMBELAJARAN

No.	LEARNING STRATEGIC/ ASSESSMENT TOOLS	1 A Kitab	1 B Pedmn	1 C Tian	1 D Agama	2 A Cita	2 B Semgnt	2 C Penge	
1	Brainstorming			<i>Aku Bisa Penglmn</i>					
2	Finish The Sentence								
3	Movie Learning/Video							<i>Aktivitas Film Cf</i>	
4	Presentation					<i>Aktivits Power P</i>			
5	Report		<i>Aku Bisa 6 Agama</i>		<i>Aku Bisa Buat Sishu</i>				
6	Identifikasi								
7	Puisi/Cerita/Karangan								
8	Interview								
9	Talk Show/Discussion			<i>Aktivita Beda B/S</i>			<i>Aktivitas Suka?</i>		
10	Read & Retell				<i>Aktivitas Ayat Favor</i>				
11	Compare & Contrast		<i>Aktivitas Perbuatan</i>						
12	Flash Card/Visual								
13	Mind Map	<i>Aktivitas Mm Kitab</i>							
14	Maps								
15	Games (Dg Alat)								
16	Cover Puzzles								
17	Graffiti Board	<i>Aku Bisa Nama Ktb</i>							
18	Models / Wayang								
19	Role Play								
20	Dioramas=Drama Pdk								
21	Simulasi								
22	Parodi=Lagu Materi	<i>Lagu Gubahan</i>							
23	Applied Learning/Action Rsr								
24	Environment / Service Learning								

Biru = siswa pendengar; **Jingga** = siswa berbicara ke kelas; **Ungu** = siswa berinteraksi dengan teman ;
Merah = siswa menganalisa; **Biru tua**=media visual; **Hijau**=aktivitas sekelas; **Merah**=peran; **Hijau**=proses



	2 D <i>Tianzhi</i>	3 A Nabi&	3 B R Yao	3 C R Shun	3 D Da Yu	4 A Bakti	4 B Satya	4 C Santun	4 D Suci
					<i>Aktivitas Power P</i>				
						<i>Aktivitas Puisi Bakti</i>			
			<i>Aktivitas Jasa</i>						
					<i>Aku Bisa Teladan</i>				
						<i>Aku Bisa Baik/Buruk</i>	<i>Aku Bisa Kewajiban</i>	<i>Aku Bisa Santun</i>	<i>Aku Bisa Perbuatan</i>
	<i>Aku Bisa Muduo</i>	<i>Aku Bisa Penggrs</i>							
			<i>Aku Bisa Silsilah</i>						
									<i>Aktivitas Kartu 8 Kb</i>
		<i>Aktivitas Silsilah</i>							
				<i>Aktivitas Cert Shun</i>				<i>Aktivitas Xiu Jing</i>	
							<i>Aktivitas Min Sun</i>		
				<i>Aku Bisa Lagu Shun</i>					
	<i>Aktivita K Litang</i>								



KARAKTER JUNZI

No	KRITERIA Karakteri Junzi	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	
		Kitab Suci	Pedoman	Tian Beserta	Agama	Cita-cita	Sema Belajar	Pengembaraan	
1	Menegakkan tekad prinsip			Menerm Firman	Iman KHC	Tujuan hidup			
2	Satya zhong							Satya pd Firman	
3	Tepasarira / toleransi shu		Tdh agm lain						
4	Berbakti 8 Kebajikan								
5	Rendah hati/baik hati								
6	Dapat dipercaya/jujur/lurus								
7	Kesusilaan/Hormat	Menyakini kitab		Hormat Firman					
8	Kebenaran								
9	Suci Hati		Tdk berprasang						
10	Tahu Malu /memperbaiki salah								
11	Cinta Kasih 5 Kebajikan								
12	Kebijaksanaan								
13	Keberanian Tripusaka								
14	Ramah tamah 5 Laku Rndh								
15	Sederhana								
16	Suka mengalah								
17	Rajin belajar Lain-lain	Rajin memba					1x-10x 10-1000		
18	Suka bertanya/meneliti					Menggali ide cita2			
19	Tekun & ulet				Menj-ajaran		Pantang menyrh	Mengembara	
20	Tanggung jawab							Menyebr Firman	
21	Displin								
22	Peduli							Nasib rakyat	
23	Hidup hemat								
24	Jaga diri (kata, sikap, perbuatan)								
25	Jaga Kebersihan								



	2D	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	4D
	Tianzhi Muduo	Nabi& Raja	Raja Yao	Raja Shun	Da Yu	Bakti Rendah Hati	Satya Dapat Dipercaya	Santun Kebenaran	Suci Hati Tahu Malu
		Satya pd Wahyu		Setia pd Raja Yao			Setia pd keluarga		
	Pedoman hidup			Bakti pd ayah		Teladan Mulan			
	Teladan Nabi			Thd kepercay		Menerima fakta			
							Dpt diprcy sbg ibu		
		Hormat pd Wahyu						Cara me nngingatkn	
			Memilih Shun	Mengakk kebenarn				Xiu Jing melurus	
									Berpikir positif
									Batasan malu
								Cinta adik &kelrg	
			Bijak, tdk pilih anak						
								Berani kebenrn	
							Pakaian seadanya		
				Msk diperlk tdk adil			Mengalah pada adik		
					Kesungguhan				
					Tg jw tugas	Tg jw ganti ayah			
					Menyelesaikan				
				Keb mssyrkt	Thd rakyat				
									penampilan



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	SEM PERT JP	MATERI PELAJARAN	
Pelajaran 1 KITAB SUCI KU A. Kitab <i>Sishu</i> & <i>Wujing</i>	3	A. 3.1. Menjelaskan bagian kitab yang pokok (<i>Sishu</i>) 3.3. Mengetahui bentuk-bentuk visual kitab suci yang mendasari (<i>Wujing</i>) 3.4. Menyebutkan bagian dari kitab suci yang mendasari (<i>Wujing</i>) 3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Semester I Pertemuan I 3 JP	Pelajaran 1 B. Kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i>	
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Semester I Pertemuan II 3 JP	Pelajaran 1 A. Kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i>	



KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!!/ AKTIVITAS/ <i>Hanyul</i> IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER <i>Junzil</i> JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i> yang ada /foto/gambar - Menyimak penjelasan tentang kitab suci agama Khonghucu yang pokok - Menyebutkan nama bagian-bagian kitab <i>Sishu</i> & <i>Wujing</i> (Indonesia & <i>Hanyu</i>) - Menyebutkan nama penulis dan isi kitab masing-masing bagian kitab <i>Sishu</i> & <i>Wujing</i> - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Mentari Pagi - Menyanyi lagu Mentari Pagi - Menghafalkan lagu Mentari Pagi 	<p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic: Graffiti Board</i>)</p> <p>Mengelompokkan dan mengurutkan nama-nama bagian kitab suci <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i> serta masing-masing penulis kitab</p> <p>IBADAH: -</p>	<p>Sikap: <u>menerima & menghayati</u> kesakralan Kitab Suci <i>Sishu</i> sebagai kitab yang pokok dan kitab <i>Wujing</i> sebagai kitab yang mendasari</p> <p>Keterampilan: <u>mengamati & membaca</u> bagian-bagian kitab suci <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i></p> <p>Pengetahuan: <u>mengetahui & memahami</u> bagian-bagian kitab suci <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i></p> <p>KARAKTER <i>Junzi</i>:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Mengulang nama, isi, dan penulis tiap bagian kitab <i>Sishu</i> & <i>Wujing</i> (Indonesia & <i>Hanyu</i>) - Menulis <i>hanzi</i> 四书, 五经 - Memahami arti <i>sishu</i> 四书, <i>wujing</i> 五经 - Membaca ayat suci <i>Lunyu</i> I:6 - Menyanyi lagu Mentari Pagi 	<p><i>Hanyu</i>: - 四书, 五经</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: mind map</i>)</p> <p>membuat <i>mind map</i> nama bagian-bagian kitab suci <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i></p>	<p>Menumbuhkan sikap hormat dan meyakini bahwa kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i> sebagai Firman <i>Tian</i> dan menjadi pedoman hidup serta rajin mempelajarinya</p> <p>JENIS TAGIHAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mind map</i> kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i> <p>BENTUK TES: <u>Tes untuk kerja</u> (karena peserta didik diminta membuat ind-mapping)</p>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan I & II)
Tema Nasional : Indahnnya Kebersamaan

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan bagian kitab yang pokok (*Sishu*)
- Mengetahui bentuk-bentuk visual kitab suci yang mendasari (*Wujing*)
- Menyebutkan bagian dari kitab suci yang mendasari (*Wujing*).
12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap:

- Peserta didik dapat **menerima dan menghayati** kesakralan kitab suci *Sishu* sebagai kitab yang pokok dan kitab *Wujing* sebagai kitab yang mendasari.

Keterampilan:

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Mentari Pagi.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat nama kitab 四书 dan 五经.
- Peserta didik dapat **mengamati dan membaca** bagian-bagian kitab suci *Sishu* dan *Wujing*.



Pengetahuan:

- Peserta didik dapat mengklasifikasikan kitab *Sishu* dan *Wujing* yang asli/ada/foto/gambar melalui pengamatan langsung.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang kitab suci agama Khonghucu yang pokok.
- Peserta didik dapat menyebutkan nama bagian-bagian kitab *Sishu & Wujing* (Indonesia & *Hanyu*).
- Peserta didik dapat menyebutkan nama penulis dan isi kitab masing-masing bagian kitab *Sishu & Wujing*.
- Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam syair lagu Mentari Pagi.
- Peserta didik dapat **mengetahui dan memahami** bagian-bagian kitab suci *Sishu* dan *Wujing*.

D. Karakter *Junzhi*

Peserta didik memiliki sikap hormat dan meyakini bahwa kitab *Sishu* dan *Wujing* sebagai Firman.

Tian menjadi pedoman hidup serta rajin mempelajarinya

E. Strategi Pembelajaran

Graffiti board & mind map

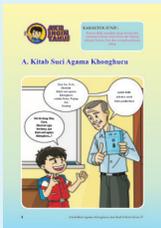
F. Materi Ajar

Pelajaran 1 A. Kitab *Sishu & Wujing*



G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan I:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL:	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, dan diikuti oleh seluruh peserta didik. 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Mentari Pagi - Guru mengajak peserta didik untuk berkelompok sesuai dengan kesamaan huruf akhir nama mereka kemudian saling menyebutkan 1 ayat suci favorit dan sumber kitab suci serta mencatat kitab suci yang disebutkan di papan tulis. - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu gubahan Kitab <i>Sishu</i> 	10 menit
INTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya dan mencatat jawaban di papan tulis "Ada berapa dan apa nama kitab suci agama Khonghucu yang kamu ketahui?" "Apakah guna kitab suci menurut kamu?" "Apa yang ingin kalian ketahui tentang kitab suci? Asal mula? Penulis?" 	5 menit
	<p>Penjelasan Kitab <i>Sishu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati kitab <i>Sishu</i> yang mereka miliki dengan membuka halaman pada bagian kitab <i>Daxue</i>/Ajaran Besar, <i>Zhongyong</i>/Tengah Sempurna, <i>Lunyu</i>/Sabda Suci, <i>Mengzi</i>, dan memberi tanda/pembatas buku. - Guru memperlihatkan gambar/foto kitab <i>Sishu</i> dari komputer/cetakan/gulungan bambu (Kitab <i>Lunyu</i> versi <i>Hanyu</i>, Inggris, Korea, Tagalog & Arab) 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menempelkan karton bertuliskan kitab <i>Sishu</i> dan membagikan kartu nama-nama bagian kitab <i>Sishu</i> dalam bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i> kemudian meminta peserta didik untuk menempelkan pada karton sesuai urutan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah sudah benar susunannya. - Guru mengajak peserta didik untuk menebak isi masing-masing bagian kitab dengan mencermati ayat-ayat yang terdapat dalam setiap bagian - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian. <p>Ice breaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk menamai dirinya dengan nama bagian kitab <i>Sishu</i>. Guru mengocok kartu, mengambil 1 kartu, ketika nama kitab yang disebutkan, peserta didik yang bernama tersebut segera berkelompok dan menceritakan isi dan penulis kitab mereka. - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu gubahan Kitab <i>Sishu</i>. 	<p style="text-align: center;">Kitab <i>Sishu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 <p style="text-align: right;">5 menit</p>
	<p>Penjelasan Kitab <i>Wujing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati kitab <i>Wujing</i> yang ada (<i>Li Ji/ Yi Jing/Chunquijing</i>) dan gambar/foto kitab/komputer/cetakan dan kitab <i>Xiaojing</i> /kitab bakti. - Guru menempelkan karton bertuliskan kitab <i>Wujing</i> dan membagikan kartu nama-nama bagian kitab <i>Wujing</i> dalam bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i> kemudian meminta peserta didik untuk menempelkan pada karton sesuai urutan. Untuk kitab <i>Xiaojing</i>/kitab bakti ditempel sendiri. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah sudah benar susunannya. 	<p style="text-align: center;">Kitab <i>Wujing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 <p style="text-align: right;">25 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menebak isi masing-masing bagian kitab dengan mencermati arti nama setiap bagian kitab. - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 1 dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian. - Guru menjelaskan tentang kitab <i>Xiaojing</i>/kitab bakti <p>Ice breaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk menamai dirinya dengan nama bagian kitab <i>Wujing</i>. Guru mengocok kartu, mengambil 1 kartu, ketika nama kitab yang disebutkan, peserta didik yang bernama tersebut segera berkelompok dan menceritakan isi dan penulis kitab mereka. <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Mentari Pagi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘... Sabda suci Nabi, Wahyu <i>Tian</i> yang Maha Esa’ artinya kitab suci yang berisi sabda suci Nabi merupakan FIRMAN <i>Tian</i>, oleh karena itu semua kitab suci tersebut adalah FIRMAN <i>Tian</i> yang harus dihormati dan diyakini sebagai pedoman hidup serta rajin mempelajarinya. - Dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i> 	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengulang materi dengan mengambil kartu gabungan dari nama bagian kitab <i>Sishu</i> dan kitab <i>Wujing</i>, peserta didik menjawab bergantian. - Guru menegaskan bahwa kitab <i>Sishu</i> adalah kitab suci yang pokok dan kitab <i>Wujing</i> adalah kitab suci yang mendasari. 	<p>10 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Mentari pagi. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>,”Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah 	<p>15 menit</p>

Pertemuan II:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap gongshou, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap yi, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman dan diikuti oleh seluruh peserta didik. 	<p>5 menit</p>
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan potongan kertas berisi 1 kata/kalimat tentang nama/penulis/isi masing-masing kitab bagian dari kitab <i>Sishu</i> dan kitab <i>Wujing</i> serta kitab <i>Xiaojing</i> /kitab bakti. - Guru meminta siswa berkumpul dan menyebarkan potongan kertas, siswa mengambil beberapa potong (sesuai dengan jumlah peserta didik) dan menempelkan pada karton yang tersedia sesuai dengan urutan. Hasil pada karton akan tertera lengkap nama kitab, isi dan penulis. - Guru bertanya, “Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang kitab <i>Sishu</i>, kitab <i>Wujing</i> atau kitab <i>Xiaojing</i>?” 	<p>15 menit</p>
	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 四书</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati nama kitab <i>Sishu</i> dalam bahasa <i>Hanyu</i>/huruf <i>hanzi</i> 四书 - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i>, 四 <i>si</i> artinya 4, 书 <i>shu</i> artinya buku/kitab, 四书, artinya 4 buku/kitab serta melafalkannya. 	<p>20 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 dan menulis 四书 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Ice breaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu gubahan Kitab <i>Sishu</i> (nada lagu Balonku Ada Lima) dengan bersahutan putra dan putri. <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 五经</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati nama kitab <i>Wujing</i> dalam bahasa <i>Hanyu</i>/ huruf <i>hanzi</i> 五经. - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i>, 五 <i>Wu</i> artinya 5, 经 <i>jing</i> artinya klasik, 五经 artinya 5 klasik/karya sastra yang bernilai tinggi serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 dan menulis 五经 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi. - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta merenungkan ayat <i>Lunyu</i> I:6. <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Mentari Pagi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengulangan penjelasan syair dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i>. 	<p>5 menit</p> <p>20 menit</p> <p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengulang materi kitab <i>Sishu</i> dan kitab <i>Wujing</i> serta kitab <i>Xiaojing</i> dengan memberi tugas membuat <i>mind map</i> di rumah. Peserta didik dihimbau untuk mengerjakan secara mandiri tanpa melihat catatan. Hasilnya dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. - Guru menegaskan bahwa kitab <i>Sishu</i> adalah kitab suci yang pokok dan kitab <i>Wujing</i> adalah kitab suci yang mendasari. 	<p>10 menit</p>



Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Mentari pagi. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. 	15 menit
----------------	--	----------

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Kitab *Wujing*, Kitab jaman dulu berupa gulungan bambu, foto/gambar kitab-kitab kuno.

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> • mengklasifikasikan kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i> yang asli/ada /foto/gambar melalui pengamatan langsung, • menjelaskan tentang kitab suci agama Khonghucu yang pokok, • menyebutkan nama bagian-bagian kitab <i>Sishu & Wujing</i> (Indonesia & <i>Hanyu</i>), • menyebutkan nama penulis dan isi kitab masing-masing bagian kitab <i>Sishu & Wujing</i>, dan • memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat nama kitab 四书 dan 五经. 	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (graffiti board & <i>mind map</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Manakah yang termasuk kelompok kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i>? • Sebutkan nama bagian-bagian kitab <i>Sishu & Wujing</i> (Indonesia & <i>Hanyu</i>)! • Siapakah nama penulis dan apa isi kitab masing-masing bagian kitab <i>Sishu & Wujing</i>? • Apa arti 四书 dan 五经? • Dapatkah melafalkan dengan tepat 四书 dan 五经?



Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60–75	C
		• Semua salah	1	< 59	D

• Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Menerima	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat terhadap materi	Acuh tak acuh terhadap materi
	Menghayati				
Keterampilan	Mengamati	Mampu menunjukkan & membaca	Cukup mampu membedakan & baca	Kurang mampu mengikuti proses	Kurang tertarik untuk mengikuti proses
	Membaca				
Pengetahuan	Mengetahui	Cepat menjawab pertanyaan dengan tepat dalam proses	Cukup tanggap menjawab pertanyaan dalam proses	Kurang aktif menjawab dan mengikuti proses	Kurang respon dan belum mengetahui materi
	Memahami				

• Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performansi			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Contoh Pengisian & Penghitungan Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performa			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1	Kevin	3	4	3	10	(10/12) $\times 10 = 8,33$	B

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : *mind map*
3. Instrumen : rubrik penilaian *mind map*

• Performansi *mind map*

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Penyebutan 3 kitab: Sishu, <i>Wujing</i> & <i>Xiaojing</i> beserta semua bagian kitab	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Penjelasan isi dan penulis masing-masing kitab	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Penulisan hanzi	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
D	Kerapian, detail dan keruntutan penyajian dengan warna	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

• Lembar Penilaian *mind map*

No.	Nama Siswa	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C	D			
1								
2								
3								

Catatan:

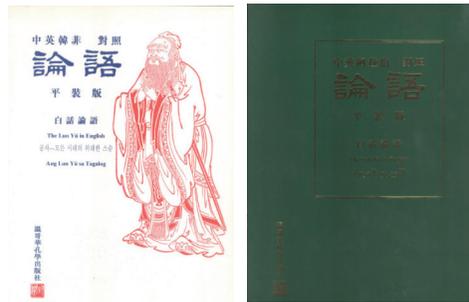
Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Lampiran Pelajaran 1 A

Alat peraga:

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Kitab *Lunyu* dalam bahasa Inggris, *Hanyu*, Korea, Tagalog.
- Kitab *Li Ji* salah satu dari 3 bagian dari kitab *Li Jing*.



- Kitab *Chunqiu* SGSK 37/2011, Edisi Sincia 2562.
- Kitab Bakti/*Xiao Jing*.
- Contoh berita/klipping koran tentang pengeboman/kerusakan yang mengatasnamakan agama .
- Beberapa gambar berkaitan dengan gambar/foto atribut agama lain (tempat ibadah, pemuka agama, peringatan hari raya).

Lagu gubahan Kitab *Sishu*:

Lagu Gubahan (Nada lagu *Balonku Ada Lima*)

Kitab Sishu
Kitabku ada empat
rupa-rupa namanya
Daxue, Zhongyong, Lunyu, Mengzi
itulah kitab Sishu
Aku seorang *Junzi*
Hai!
Harus rajin belajar
Membaca kitab Sishu
untuk pedoman hidup

Penjelasan pembuatan alat peraga:

1. Buatlah nama-nama bagian kitab *Sishu* terdiri atas 8 kartu ukuran 9x5,5 cm, seperti contoh berikut.





2. Buatlah kartu nama-nama bagian kitab *Wujing* terdiri atas 10 kartu ukuran 9x5,5 cm, seperti contoh berikut.

Wujing 五经	诗经 Shi Jing	书经 Shu Jing	易经 Yi Jing	礼经 Li Jing	春秋经 Chun Qiu Jing	Xiaojing 孝经
	KITAB SANJAK	KITAB HIKAYAT	KITAB PERUBAHAN	KITAB KESUSILAAN	KITAB MUSIM SEMI & GUGUR	

3. Siapkan 2 lembar karton ukuran A1, seperti contoh di bawah ini.



Tempelkan/gantungkan 2 karton ini di papan tulis.

4. Potongan kertas berisi 1 kata/kalimat tentang nama/penulis/isi masing-masing kitab bagian dari kitab *Sishu* dan kitab *Wujing* serta kitab *Xiaojing*/kitab bakti.

Tujuan Permainan:

- Peserta didik mampu mengelompokkan nama bagian-bagian kitab *Sishu* & *Wujing* (Indonesia & *Hanyu*) secara berurutan sesuai nomor dan kitab *Xiaojing* /kitab bakti.

Keterangan:

- Buatlah kelipatannya jika peserta didik lebih dari 5 orang!
- Gunakan perekat karet (*elastic sticky gum*) yang tidak merusak kartu/kertas atau paku kertas jika memiliki papan tulis yang berlapis karet/gabus!

Langkah-langkah permainan dengan strategi belajar *Graffiti Board*:

1. Guru memberi petunjuk cara bermain yaitu kartu-kartu akan dibagikan, peserta didik menempelkan pada karton tersedia sesuai nomor urutnya setelah ada perintah.
2. Guru membagikan kartu kepada peserta didik secara acak, masing-masing siswa mendapat minimal 3 kartu. Kartu dibagi hingga habis.
3. Guru memberi perintah untuk menempel, peserta didik yang paling cepat menempel semua kartunya, dialah pemenangnya.
4. Berikan penghargaan kepada siswa tercepat I, II, III berupa tepuk tangan yang meriah dan kesempatan untuk menjelaskan nama bagian Kitab *Sishu* dan *Wujing*.



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PELAJARAN 1 KITAB SUCI KU B Kitab <i>Sishu</i> Pedoman Hidupku	3	TEMATIK: Indahnya Kebersamaan	Sem I	Pel 1 B. Kitab <i>Sishu</i> <i>Pedoman</i> Hidupku	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang makna AGAMA dalam agama Khonghucu yang terdapat dalam <i>Zhongyong</i> bab Utama pasal 1. - Menyimak penjelasan hubungan antara Firman <i>Tian</i>, Watak Sejati, Jalan Suci dan agama. - Menyebutkan spesifikasi agama-agama yang dilayani oleh pemerintah Indonesia. - Menyimak penjelasan tentang sembahyang leluhur. - Menjelaskan pentingnya kebersamaan dalam perbedaan. - Menyimak penjelasan tentang toleransi beragama. - Menyanyi lagu Mentari Pagi. 	
		3.4. Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari kitab <i>Sishu</i> (<i>Zhongyong</i> bab Utama pasal 1). 4 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tununan dan semangat hidup.	Prt III 3 JP			
			Sem I	Pel 1 B. Kitab <i>Sishu</i> <i>Pedoman</i> Hidupku	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang makna WATAK SEJATI yang terdapat dalam Mengzi VII pasal 1. - Menyebutkan contoh cinta kasih, kebenaran, kesusilaan dan kebijaksanaan. - Menulis hanzi 教, 天命 - Memahami arti jiao教, Tian ming天命 - Membaca dan menghafal ayat suci <i>Zhongyong</i> bab utama: 1. - Menyanyi lagu Mentari Pagi - Menghafalkan lagu Mentari Pagi. 	
			Prt IV 3 JP			



	AKU BISA! / AKTIVITAS / <i>Hanyu</i> / IBADAH	PENILAIAN / KARAKTER <i>Junzi</i> / JENIS TAGIHAN / BENTUK TES
	<p>Aku Bisa! <i>(Learning Strategic: Report)</i> Lengkapilah tabel tentang 6 agama yang dilayani oleh pemerintah Indonesia dan mengisinya!</p> <p>Tugas. Carilah 2 foto/gambar peristiwa yang sesuai dan bertentangan dengan ajaran agama, bawalah untuk didiskusikan di kelas!</p> <p>Ibadah. Sembahyang Leluhur</p>	<p>Sikap: Mengimani makna agama; menjalankan dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan.</p> <p>Keterampilan: Menalar dan menguraikan makna ajaran agama.</p> <p>Pengetahuan: Menerapkan toleransi beragama.</p> <p>Karakter <i>Junzi</i>. Menumbuhkan sikap toleransi terhadap agama lain dengan semangat di empat penjuru lautan semua saudara dan selalu suci hati dengan tidak berprasangka buruk kepada orang lain</p> <p>Jenis Tagihan. <i>Report: 6 Agama di Indonesia</i> Laporan perbandingan peristiwa baik dan buruk Ulangan Harian I (pert V)</p> <p>Bentuk Tes Tes Tertulis Menyanyi lagu Mentari Pagi</p>
	<p><i>Hanyu:</i> 教, 天命</p> <p>AKTIVITAS : <i>(Learning Strategic:compare & kontras)</i> Kumpulkan foto/gambar kalian, kelompokkan mana peristiwa yang sesuai dengan bimbingan agama (kelompok baik) dan yang bertentangan dengan agama (kelompok buruk). Diskusikan!</p>	



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan III & IV)
Tema Nasional : Indahnnya Kebersamaan

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari kitab *Sisbu* (*Zhongyong bab utama pasal satu dan konsep Tuhan Yang Maha Rob Zhongyong XV*).
- Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat mengimani makna agama; menjalankan dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Mentari Pagi.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 教, 天命
- Peserta didik dapat menalar & menguraikan makna ajaran agama

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan makna AGAMA dalam agama Khonghucu yang terdapat dalam *Zhongyong* bab Utama pasal 1
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara Firman *Tian*, Watak Sejati, Jalan Suci dan agama.



- Peserta didik dapat menyebutkan spesifikasi agama-agama yang dilayani oleh pemerintah Indonesia.
- Peserta didik dapat menyimak penjelasan tentang sembahyang leluhur.
- Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya kebersamaan dalam perbedaan.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang toleransi beragama.
- Peserta didik dapat menerapkan toleransi beragama.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik memiliki sikap toleransi terhadap agama lain dengan semangat di empat penjuru lautan semua saudara dan selalu suci hati dengan tidak berprasangka buruk kepada orang lain.

E. Strategi Pembelajaran

Report, Compare & kontras

F. Materi Ajar

Pelajaran 1 B. Kitab Sishu Pedoman Hidupku



G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan III:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL:	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.	5 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Mentari Pagi.- Peserta didik mengumpulkan tugas <i>mind map</i> kitab Sishu & <i>Wujing</i> dan guru mengulanginya dengan permainan pertanyaan berantai dimulai dari seorang peserta didik. (Untuk menentukan siapa yang memulai dapat dilakukan dengan menyanyikan lagu gubahan Kitab Sishu sambil memindahkan bolpoin, hingga Guru menyatakan ‘stop’, siapa yang memegang bolpoin ia memulai membuat pertanyaan untuk teman sebelah kanan, setelah dijawab segera membuat pertanyaan lagi, demikian seterusnya hingga semua peserta didik sudah bertanya dan menjawab).	10 menit
INTI: 	<ul style="list-style-type: none">- Guru membawa klipping koran tentang pengeboman/kerusakan yang mengatasnamakan agama. Guru mengajak peserta didik untuk membaca berita dan mendiskusikan, apakah agama mengajarkan demikian? Guru bertanya, “Apa pengertian agama menurutmu? Mengapa kita perlu beragama? Bagaimana jika di dunia tidak ada agama?”	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 1 B dan menunjuk 2 pembaca mewakili tokoh Zhenhui dan Rongxin. 	<p>20 Menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati ayat suci dari kitab Sishu pada bagian kitab <i>Zhongyong</i>/Tengah Sempurna bab utama pasal 1. - Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mendefinisikan lebih rinci tentang hubungan Firman <i>Tian</i>, Watak Sejati, Jalan Suci dan Agama. Peserta didik diminta untuk merenungkan dan menceritakan korelasi tersebut menurut pemikiran mereka. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memaparkan pemahaman ayat tersebut dengan dimulai dari kata agama. Agama adalah bimbingan untuk menempuh Jalan Suci. Dikatakan telah menempuh Jalan Suci jika hidup manusia telah mengikuti watak sejati yang merupakan Firman <i>Tian</i>. - Guru bertanya, “Bagaimana cara agama membimbing manusia?” Guru mencatat jawaban peserta didik di papan tulis (kemungkinan jawaban: melalui tata ibadah, hukum agama, kitab suci). Tekankan bahwa kitab suci adalah PEDOMAN manusia untuk hidup beragama dengan benar. 	
	<p>Ice breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperagakan gerakan tangan untuk menghayati dan menghafalkan ayat “Firman <i>Tian</i> (kedua tangan ke atas) itulah dinamai Watak Sejati (tangan mendekap di dada). Hidup mengikuti (jari digerakkan seperti sedang berjalan) Watak Sejati (tangan mendekap di dada) itulah dinamai menempuh Jalan Suci (tangan lurus di depan dada). Bimbingan (tangan di atas kepala membentuk seperti lampu berkedip) menempuh Jalan Suci (tangan lurus di depan dada) dinamai AGAMA.” Peserta didik menirukan gerakan dan mengulangi hingga hafal. 	<p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kitab Sishu. 	



 	<p>Penjelasan agama-agama yang dilayani oleh pemerintah Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan beberapa gambar berkaitan dengan gambar/foto atribut agama lain (tempat ibadah, pemuka agama, peringatan hari raya), peserta didik mengamati dan menyebutkan makna gambar tersebut serta mengklasifikasikannya.- Guru menjelaskan agama-agama yang dilayani oleh pemerintah Indonesia antara lain agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Budha dan Khonghucu.- Guru menjelaskan pentingnya kebersamaan dalam perbedaan dikaitkan dengan klipping koran tentang pengeboman/kerusakan yang mengatasnamakan agama dan semboyan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>, berbeda-beda tetap satu jua, bersatu kita teguh bercerai kita runtuh, harus saling toleransi, menghargai perbedaan sehingga akan terbentuk kerukunan umat beragama (mengarah pada tema nasional: indahny kebersamaan).- Guru meminta peserta didik menyebutkan spesifikasi agama-agama yang dilayani oleh pemerintah Indonesia dan menuliskannya pada buku teks. <p>Tugas di rumah: mencari foto/gambar 2 peristiwa yang sesuai dan bertentangan dengan ajaran agama, bawalah untuk didiskusikan di kelas.</p> <p>Penjelasan makna Sembahyang Leluhur</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru bertanya, “Siapakah leluhur kalian? Apakah kalian memiliki meja sembahyang leluhur di rumah?” dan menjelaskan sembahyang leluhur pada fitur IBADAH.	20 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.- Guru mengulang materi definisi agama dengan gerakan tangan, keberagaman agama di Indonesia, pentingnya kebersamaan dalam perbedaan dan semangat toleransi untuk menjaga kerukunan hidup.	10 menit



Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyikan lagu Mentari pagi. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap gongshou, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap yi, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah 	15 menit
----------------	---	----------

Pertemuan IV

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap gongshou, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap yi, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. 	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok, putra di sebelah kiri dan putri di sebelah kanan Guru. Ketika guru mengangkat tangan kanan, kelompok putri menyanyi lagu gubahan Kitab Sishu (nada lagu Balonku Ada Lima), ketika Guru mengangkat tangan kiri, kelompok putra melanjutkan menyanyi, demikian hingga Guru berhenti. - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Mentari Pagi. 	10 menit
INTI Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memperagakan gerakan sambil membaca ayat <i>Zhongyong/</i> Tengah Sempurna bab utama pasal 1 secara bergantian. - Guru bertanya, “Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang definisi agama, jalan suci, watak sejati dan Firman <i>Tian</i>?” 	10 menit



  	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diminta memberi contoh tentang sikap/perilaku/perbuatan yang merupakan pelaksanaan cinta kasih, kebenaran, kesusilaan, dan kebijaksanaan. Guru membuat tabel di papan tulis dan menuliskannya sesuai kelompok, peserta didik membandingkan foto/gambar yang telah dibawa. Diskusikan peristiwa yang sesuai (kelompok baik) dan bertentangan dengan ajaran agama (kelompok buruk). Untuk kelompok baik, bagaimana cara mempertahankan/mengembangkannya; sedangkan untuk kelompok buruk, mengapa peristiwa tersebut terjadi dan bagaimana cara mengatasi. Peserta didik memberikan komentar singkat tentang foto/gambar yang dibawanya, sesuai/tidak sesuai dengan cinta kasih, kebenaran, kesusilaan, dan kebijaksanaan kemudian dikumpulkan pada Guru.- Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta merenungkan ayat <i>Mengzi VIIA:1</i>. <p>Penjelasan menulis hanzi 教</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati cara menulis 教- Guru menjelaskan huruf 教 <i>jiao</i> terdiri dari 2 bagian yaitu 孝 <i>xiao</i> artinya bakti dan 文 <i>wen</i> artinya ajaran. Sedangkan 孝 <i>xiao</i> terdiri dari 老 <i>lao</i> artinya tua dan 子 <i>zi</i> artinya anak. 教 <i>jiao</i> artinya ajaran yang memuliakan hubungan antara orang tua dan anak.- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 dan menulis 教 dengan mengajarkan urutan goresan dan cara melafalkannya.- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Ice breaking:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik berkelompok putra dan putri, berbaris rapi, menulis 教 pada punggung teman di depannya dengan goresan yang benar. Teman menjawab apakah tulisan sudah benar.	<p>15 Menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
--	---	--

	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 天命</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati cara menulis 天命 - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i>, 天 artinya Tuhan, 命 <i>ming</i> artinya firman, 天命 artinya Firman Tuhan serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 1 B dan menulis 天命 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi. - Guru mengajak peserta didik bersama-sama menulis 天命 di udara sambil melafalkannya. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru menekankan cara-cara agar peserta didik memiliki sikap toleransi terhadap agama lain dengan semangat di empat penjuru lautan semua saudara dan selalu suci hati dengan tidak berprasangka buruk kepada orang lain (karakter <i>Junzi</i>). 	10 menit
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Mentari pagi - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. 	15 menit

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, gambar/foto atribut agama lain (tempat ibadah, pemuka agama, peringatan hari raya).



I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none">• menjelaskan makna AGAMA dalam agama Khonghucu yang terdapat dalam <i>Zhongyong</i> bab Utama pasal 1,• menjelaskan hubungan antara Firman <i>Tian</i>, Watak Sejati, Jalan Suci dan agama,• menyebutkan spesifikasi agama-agama yang dilayani oleh pemerintah Indonesia,• menjelaskan tentang sembahyang leluhur,• menjelaskan pentingnya kebersamaan dalam perbedaan dan toleransi beragama, dan• memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 教, 天命	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">• Apakah makna agama <i>Zhongyong</i> bab Utama pasal 1?• Jelaskan hubungan antara Firman <i>Tian</i>, Watak Sejati, Jalan Suci dan agama!• Sebutkan spesifikasi agama-agama yang dilayani oleh pemerintah Indonesia!• Kapan sembahyang leluhur dilaksanakan!• Apa arti 教, 天命?• Dapatkah melafalkan dengan tepat 教, 天命?

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D



• **Perfomansi**

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Mengimani	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat terhadap materi	Acuh tak acuh terhadap materi
	Menjalankan				
	Mengamalkan				
Keterampilan	Menalar	Mampu menalar & menguraikan	Cukup mampu menalar & menguraikan	Kurang mampu menalar & menguraikan	Kurang tertarik menalar & menguraikan
	Menguraikan				
Pengetahuan	Menerapkan	Sangat hormat dan toleran	Cukup hormat dan cukup toleran	Kurang hormat dan kurang toleran	Tidak hormat dan tidak toleran

• **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Perfomansi			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : tabel 6 agama, tugas foto/gambar & tulis hanzi
3. Instrumen : rubrik penilaian tabel 6 agama, tugas foto/gambar, tulis *hanzi*

• **Perfomansi**

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Pengisian 6 spesifikasi agama	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Materi klipping dan komentar	Sesuai & komentar sangat tepat	Cukup & komentar cukup tepat	Kurang & komentar kurang tepat	Tidak lengkap & komentar tidak tepat



C	Penulisan <i>hanzi</i> 教, 天命	Sangat rapi & benar	Cukup rapi & benar	Kurang rapi & benar	Tidak rapi & benar
---	------------------------------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------------

• **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Contoh Soal Pilihan Ganda/Menjodohkan /Uraian
<ul style="list-style-type: none"> menjelaskan tentang kitab suci agama Khonghucu yang pokok 	Disajikan gambar kitab bertulis <i>hanzi</i> 四书	Gambar di samping ini adalah kitab suci agama Khonghucu yang merupakan kitab yang pokok. Nama kitab tersebut adalah ... A. Kitab <i>Zhongyong</i> B. Kitab <i>Sishu</i> C. Kitab <i>Xiaojing</i> D. Kitab <i>Wujing</i>
		Nama kitab suci agama Khonghucu yang merupakan kitab yang mendasari adalah ... A. Kitab <i>Yijing</i> C. Kitab <i>Mengzi</i> B. Kitab <i>Wujing</i> D. Kitab <i>Sishu</i>
	Disajikan uraian...	Kitab suci yang khusus membahas tentang bakti, nama kitab suci tersebut adalah ... A. Kitab <i>Xiaojing</i> C. Kitab <i>Lunyu</i> B. Kitab <i>Sishu</i> D. Kitab <i>Shujing</i>
		Jelaskan tentang kitab <i>Sishu</i> ! Sebutkan nama-nama kitab yang menjadi bagian dari kitab <i>Wujing</i> !

<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan nama bagian-bagian kitab <i>Sishu & Wujing</i> (Indonesia & <i>Hanyu</i>) <p>Catatan: Perhatikan kemampuan siswa untuk memahami hanzi, jika belum mampu gantilah sisi tulisan hanzi dengan isi kitab, seperti contoh di bawah ini</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kitab Perubahan • Kitab <i>Mengzi</i> • Kitab Kesusilaan • Kitab Ajaran Besar • Kitab Hikayat • Kitab Sabda Suci • Kitab Tengah Sempurna • Kitab Sanjak • Kitab Musim Semi & Musim Gugur • 	<ul style="list-style-type: none"> • 诗经 • 大学 • 易经 • 中庸 • 春秋经 • 孟子 • 论语 • 书经 • 礼经
	<ul style="list-style-type: none"> Kitab Perubahan • Kitab <i>Mengzi</i> • Kitab Kesusilaan • Kitab Ajaran Besar • Kitab Hikayat • Kitab Sabda Suci • Kitab Tengah Sempurna • Kitab Sanjak • Kitab Musim Semi & Musim Gugur • 	<ul style="list-style-type: none"> • Percakapan Nabi dan murid-muridnya • Teks nyanyian purba yang mengagungkan <i>Tian</i> • Ajaran keimanan • Kejadian/peristiwa alam & wahyu • Pembinaan diri • Catatan sejarah jaman Chunqiu • Uraian ajaran Nabi <i>Kongzi</i> • Teks sabda-sabda, peraturan, nasihat, maklumat • Peribadahan dan catatan kesusilaan
<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan nama penulis dan isi kitab masing-masing bagian kitab <i>Sishu & Wujing</i> 		<p>Penulis kitab <i>Zhongyong</i> adalah</p> <p>A. Nabi <i>Kongzi</i> C. <i>Zi Si</i></p> <p>B. <i>Zengzi</i> D. Raja Suci <i>Fu Xi</i></p>



	Disajikan uraian...	Kitab suci yang berisi percakapan Nabi dan murid-muridnya di bukukan dalam kitab A. kitab <i>Mengzi</i> C. kitab <i>Daxue</i> B. kitab <i>Shijing</i> D. kitab <i>Lunyu</i>
		Kitab <i>Daxue</i> berisi tentang ... A. ajaran keimanan C. sanjak B. pembinaan diri D. bakti
	Disajikan gambar kitab bertulis <i>hanzi</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">春秋 经</div>	Penulis kitab di samping ini adalah A. Nabi <i>Tang Yao</i> C. Nabi <i>Kongzi</i> B. Raja Suci <i>Fu Xi</i> D. <i>Yasheng Mengzi</i>
	Disajikan uraian...	Kitab yang berisi tentang teks sabda-sabda, peraturan, nasihat, maklumat para Nabi dan Raja Suci Purba terdapat dalam kitab A. <i>Shu Jing</i> C. <i>Xiaojing</i> B. <i>Shi Jing</i> D. <i>Lijing</i>
		Kitab yang ditulis oleh Raja Suci <i>Fu Xi</i> adalah kitab A. <i>Shi Jing</i> C. <i>Yijing</i> B. <i>Shu Jing</i> D. <i>Xiaojing</i>
		Kitab <i>Zhongyong</i> berisi tentang ... A. ajaran keimanan C. sanjak B. percakapan <i>Mengzi</i> D. dokumen sejarah
	Uraian pendek	Bagaimana cara menjaga toleransi beragama menurutmu? Jelaskan hubungan antara keimanan seseorang dan perilakunya dalam kehidupan! Uraikan isi kitab Sanjak! Sebutkan isi kitab <i>Mengzi</i> ! Jelaskan ayat suci yang menjelaskan pentingnya bertoleransi!
• memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat nama kitab 四书 dan 五经	Uraian pendek	Tulislah nama kitab <i>Sishu</i> dalam <i>hanzi</i> ! Tulislah nama kitab <i>Wujing</i> dalam <i>hanzi</i> !



<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari kitab Sishu (Zhongyong bab utama pasal satu dan konsep Tuhan Yang Maha Roh Zhongyong XV) 	<p>Disajikan uraian...</p>	<p>Zhenhui beragama Khonghucu, Rizky beragama Islam, maka beragama adalah ...</p> <p>A. kewajiban manusia C. tugas manusia B. hak asasi manusia D. tujuan manusia</p> <p>Setiap manusia bebas memilih agama sesuai dengan ...</p> <p>A. keyakinannya C. kesukaannya B. keinginannya D. keadaannya</p> <p>Definisi agama menurut agama Khonghucu terdapat dalam kitab ...</p> <p>A. Lunyu C. Zhongyong B. Mengzi D. Daxue</p>												
	<p>Disajikan gambar bagan ...</p>	<p>天命 (_____) / _____</p> <p>性(_____) / _____</p> <p>(terdiri dari _____)</p> <p>(hidup _____)</p> <p>道(_____) / _____</p> <p>Bimbingan</p> <p>(_____)</p> <p>教(_____) / _____</p>												
	<p>Disajikan tabel ...</p>	<p>Lengkapilah tabel berikut ini!</p> <table border="1" data-bbox="617 1328 1195 1613"> <thead> <tr> <th></th> <th>AGAMA KHONGHUCU</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nabi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tempat ibadah</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kitab suci</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pemuka agama</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hari Raya/Ibadah (berikan 2 contoh)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		AGAMA KHONGHUCU	Nabi		Tempat ibadah		Kitab suci		Pemuka agama		Hari Raya/Ibadah (berikan 2 contoh)	
	AGAMA KHONGHUCU													
Nabi														
Tempat ibadah														
Kitab suci														
Pemuka agama														
Hari Raya/Ibadah (berikan 2 contoh)														



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
PELAJARAN 1 KITAB SUCI KU C . <i>Tian</i> Besertaku	3	TEMATIK : Selalu Berhemat Energi 3.4. Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari kitab <i>Sishu</i> (<i>Zhongyong</i> bab XV). 3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	Sem I Prt V 3 JP	Pel 1 <i>C. Tian</i> Besertaku	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang konsep <i>Gui Shen/ Tuhan Yang Maha Roh</i> (<i>Zhongyong</i> bab XV). - Menyebutkan karakteristik Tuhan Yang Maha Roh. - Menyimak penjelasan hubungan antara <i>Tian</i> dan manusia. - Menyebutkan definisi <i>Junzi</i> dan <i>Xiao Ren</i>. - Menjelaskan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan. - Menyimak penjelasan tentang sembahyang arwah umum. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Berbahagialah Hidupmu. - Menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu.
		4 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tununan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.			



AKU BISA!/ AKTIVITAS/ <i>Hanyu</i> / IBADAH	PENILAIAN/KARAKTER <i>Junzi</i> /JENIS TAGIHAN/BENTUK TES
<p>Aku Bisa! <i>(Learning Strategic: brainstorming)</i></p> <p>Menceritakan pengalaman pribadi tentang karunia <i>Tian</i> dalam hidup kemudian menuliskannya dalam narasi pendek</p> <p>Ibadah. Sembahyang Arwah Umum</p>	<p>Sikap : <u>Menghayati dan mengimani</u> keberadaan Tuhan Yang Maha Roh serta memiliki <u>motivasi internal</u> untuk bersyukur dan memiliki pola hidup sehat.</p> <p>Keterampilan. <u>Mengamati</u> aneka ciptaan dan karunia <i>Tian</i> dalam kehidupan dan menguraikan dengan <u>mengarang</u>.</p> <p>Pengetahuan: <u>Memahami</u> Firman Tuhan atas kehidupan.</p> <p>Karakter <i>Junzi</i>. Menegakkan tekad dan menumbuhkan sikap hormat untuk menerima Firman <i>Tian</i>.</p> <p>Jenis Tagihan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengarang pengalaman pribadi.- Hasil diskusi kelompok tentang ciptaan dan karunia <i>Tian</i>. <p>Bentuk Tes. Tes unjuk kerja</p>



			Sem I Prt VI 3 JP	Pel 1 <i>C. Tian</i> Besertaku	<ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan contoh karunia <i>Tian</i> dalam hidup kita.- Menulis <i>banzi</i> 性, 道- Memahami arti <i>xing</i> 性, <i>dao</i> 道- Membaca dan menghafal ayat suci <i>Zhongyong</i> bab XV.- Menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu- Menghafalkan lagu Berbahagialah Hidupmu.	
--	--	--	----------------------------	---	--	--



Hanyu:

性, 道

AKTIVITAS:

(Learning Strategic. discussion)

Membentuk kelompok untuk mendiskusikan dan mencatat hasil diskusi tentang ciptaan dan karunia *Tian* yang disediakan untuk manusia.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VI & VII)
Tema Nasional : Selalu Berhemat Energi

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4. Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari Kitab Sishu (konsep Tuhan Yang Maha Roh *Zhongyong XV*).
- 3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.

C. Indikator

Sikap:

- Peserta didik dapat menghayati dan mengimani keberadaan Tuhan Yang Maha Roh serta memiliki motivasi internal untuk bersyukur dan memiliki pola hidup sehat.

Keterampilan:

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 性 dan道
- Peserta didik dapat mengamati aneka ciptaan dan karunia *Tian* dalam kehidupan dan menguraikan dengan mengarang.

Pengetahuan:

- Peserta didik dapat menjelaskan konsep *Gui Shen*/Tuhan Yang Maha Roh (*Zhongyong* bab XV).



- Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik Tuhan Yang Maha Roh.
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara *Tian* dan manusia.
- Peserta didik dapat menyebutkan definisi *Junzi* dan *Xiao Ren*.
- Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan.
- Peserta didik dapat penjelasan tentang sembahyang arwah umum.
- Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam syair lagu Berbahagialah Hidupmu.
- Peserta didik dapat memahami Firman Tuhan atas kehidupan.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat menegakkan tekad dan menumbuhkan sikap hormat untuk menerima Firman *Tian*.

E. Strategi Pembelajaran

Brainstorming & discussion

F. Materi Ajar

Pelajaran 1 C. *Tian* Besertaku

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan VI:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL: Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Berbahagialah Hidupmu.- Guru memberikan sebuah cerita inspiratif tentang kebesaran <i>Tian</i> dalam hidupnya dan mengajak peserta didik untuk menceritakan secara bergantian.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik memeriksa diri masing-masing, apakah mereka termasuk <i>Junzi</i> dan <i>Xiaoren</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan ciri-ciri seorang <i>Junzi</i> dan <i>Xiaoren</i>. - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks Pelajaran 1 C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian. <p>Penjelasan Sembahyang <i>Jing Heping</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang tanggal pelaksanaan dan tujuannya serta kegiatan berbagi kepada sesama. - Guru menjelaskan tentang ayat kitab <i>Xiaojing</i> /kitab bakti dan menghimbau selalu bersyukur dan berpola hidup sehat serta teratur untuk menjaga karunia <i>Tian</i>. <p>Ice breaking: (tepek <i>Junzi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membentuk 2 kelompok, guru meminta kelompok A untuk menyebutkan “<i>Junzi</i>”- disertai 1 x tepuk kelompok B menjawab “BERBAKTI” disertai 1 x tepuk, lanjutkan dengan 3 sifat <i>Junzi</i> lainnya. Berikutnya kelompok B menyebutkan “<i>XIAOREN</i>”- tanpa disertai tepuk kelompok A menjawab “CURANG” lanjutkan dengan 3 sifat <i>xiaoren</i> lainnya. Masing-masing boleh bergantian. 	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
	<p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Berbahagialah Hidupmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘Berbahagialah hidupmu karena Tuhan besertamu selalu...’ Artinya kita harus bersyukur bahwa <i>Tian</i> yang Maha Esa dan Nabi selalu menyertai dan membimbing hidup kita baik dalam suka dan menghadapi permasalahan. - Dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i> yang satya akan Firman <i>Tian.β</i> 	<p>5 menit</p>



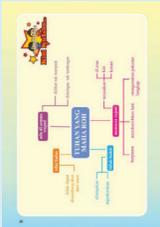
Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.- Guru mengulang materi tentang konsep Tuhan Yang Maha Roh dan menghafal ayat dari <i>Zhongyong</i> bab XV.- Guru menegaskan bahwa <i>Tian</i> yang Maha Esa dan Nabi selalu menyertai dan membimbing hidup kita, oleh karena itu, kita harus senantiasa berdoa, bersyukur dan menjalankan Firman <i>Tian</i>.- Guru memberi tugas untuk membuat narasi pendek tentang pengalaman pribadi dan menuliskan terima kasih kepada <i>Tian</i> atas karunia terbesar yang telah mereka terima.	10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu.- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!”- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.	10 menit

Pertemuan VII :

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL:	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. 	
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk <i>Jing Zhuo</i>/duduk hening sejenak sambil merasakan nafas hingga beberapa hitungan secara perlahan, kemudian memvisualisasikan karunia yang telah mereka terima saat yang lalu dan merasakan kemahabesaran <i>Tian</i> melalui ayah dan ibu mereka (baca lampiran: langkah-langkah <i>Jing Zhuo</i>). - Guru mempersilakan peserta didik untuk membacakan narasi mereka. - Guru bertanya, “Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang <i>Tian</i>?” 	10 Menit
	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 性</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf <i>hanzi</i> 性 - Guru menjelaskan arti <i>hanzi</i> 性 artinya watak atau sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah laku serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 1 C dan menulis 性 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. 	15 menit



	<p>Ice breaking: (lagu Watak Baik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik berdiri untuk mengikuti gerakan dan menyanyikan lagu Watak Baik: Watak saya baik (telapak tangan mendekap dada) Baik watak saya (acungkan 2 jempol) Kalau tidak baik (silangkan tangan, bentuk X) Bukan watak saya (lambaikan telapak tangan) <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 道</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf <i>hanzi</i> 道 - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i> 道, artinya jalan dalam hal ini jalan suci, serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 1 C dan menulis 道 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi. <p>AKTIVITAS: Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membentuk kelompok untuk mendiskusikan dan mencatat hasil diskusi tentang ciptaan dan karunia <i>Tian</i> yang disediakan untuk manusia. 	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta merenungkan ayat <i>Lunyu</i> XIV:35 ayat 3. - Guru mengulang materi untuk memahami arti <i>xing</i>性, dan <i>dao</i>道 - Guru menegaskan bahwa <i>Tian</i> senantiasa merahmati umat manusia yang mengembangkan watak sejatinya dan berbuat kebajikan serta selalu dalam Jalan Suci yang dibimbingkan oleh Nabi <i>Kongzi</i>. 	<p>10 menit</p>



Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. 	10 menit
----------------	---	----------

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, *klipping koran/internet*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang konsep <i>Gui Shen</i>/Tuhan Yang Maha Roh (<i>Zhongyong</i> bab XV). - Menyebutkan karakteristik Tuhan Yang Maha Roh. - Menjelaskan hubungan antara <i>Tian</i> dan manusia. - Menyebutkan definisi <i>Junzi</i> dan <i>Xiao Ren</i>. - Menjelaskan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan. 	Tugas individu & kelompok	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (mengarang & diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana konsep <i>Gui Shen</i>/Tuhan Yang Maha Roh menurut <i>Zhongyong</i> bab XV? • Sebutkan karakteristik Tuhan Yang Maha Roh! • Jelaskan hubungan antara <i>Tian</i> dan manusia!



<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang sembahyang arwah umum. - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 性,道 			<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan definisi <i>Junzi</i> dan <i>Xiao Ren</i>! • Apa arti性,道? • Dapatkah melafalkan dengan tepat性,道?
---	--	--	---

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D

• Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat terhadap materi	Acuh tak acuh terhadap materi
	Mengimani				
Keterampilan	Mengamati	Mampu mengamati & mampu mengarang	Cukup mampu mengamati & cukup mengarang	Kurang mampu mengamati dan kurang mengarang	Kurang tertarik untuk mengamati dan kurang menarik untuk mengarang
	Mengarang				
Pengetahuan	Memahami	Dapat memahami Firman Tuhan dengan baik	Cukup dapat memahami Firman Tuhan	Kurang dapat memahami dan kurang dapat menyebutkan Firman Tuhan	Kurang respon dan belum dapat menyebutkan Firman Tuhan



- **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Performa			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- b. **Penilaian Hasil**

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : narasi pendek
3. Instrumen : rubrik penilaian narasi pendek

- **Performa narasi pendek**

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Penyajian alur cerita yang baik	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Pengungkapan rasa syukur kepada <i>Tian</i> yang dalam	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Penggunaan ayat suci yang mendukung cerita	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

- **Lembar Penilaian narasi pendek**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10.



Lampiran:

PELAJARAN 1 C

Alat peraga:

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Contoh berita/klipping koran/berita internet tentang peristiwa yang menunjukkan kebesaran *Tian* terhadap suatu peristiwa, misalnya bayi/orang yang selamat dalam sebuah kecelakaan/kebakaran/kejadian yang tragis.

Langkah-langkah *Jingzhuo*:

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk di kursi dalam posisi tegak, kaki diregangkan, tangan bersikap *baotaiji* bade dan memejamkan mata.
2. Guru membimbing peserta didik untuk mengatur nafas dan merasakannya secara perlahan.
3. Guru memberikan cerita pengantar tentang pengalaman-pengalaman yang dialami ketika peserta didik masih kecil bersama ayah dan ibu dengan beberapa contoh sebagai berikut:
 - Ketika aku di kandungan, aku tidur pulas dalam kehangatan, tanpa terasa aku tiba di suatu ruangan yang terang dan dingin, ‘aku di mana?’ oh, ternyata aku di pelukan seseorang, aku belum dapat melihat dengan jelas tapi aku dapat mendengar suara lembut menyapaku dan dapat merasakan belaiannya yang hangat dan nyaman. Tiba-tiba kudengar suara yang lain, siapakah itu, aku tidak tahu tetapi kurasakan ada yang menyentuhku dengan lembut. Aku merasa nyaman dan senang bersamanya. Setelah ku dapat melihat, kupandang wajah-wajah yang sama setiap hari. Mereka menyebut namaku berulang kali dan menyebut ibu dan ayah juga berulang kali, perlahan baru kusadari bahwa mereka adalah orang yang paling menyayangiku, ayah dan ibuku. Dari merekalah aku lahir, merekalah yang merawatku, merekalah yang membimbingku, mereka mengajariku berbagai hal hingga aku bisa seperti hari ini. Dari mereka aku tahu bahwa *Tian*lah yang menciptakanku dan mereka adalah wakil *Tian* untuk membimbingku di dunia ini. Terima kasih *Tian* telah memberiku ayah dan ibu yang baik, terima kasih ayah dan ibu yang telah merawatku, aku akan belajar untuk menjadi anak yang berbakti dan rajin belajar.
4. Guru mengakhiri *Jingzhuo* dengan mengajak peserta didik untuk perlahan-lahan membuka mata dan memberikan kesan masing-masing.



Tabel pengalaman dan perasaan terhadap *Tian*

Nama peserta didik	<i>Tian</i> menurutku (contoh: tidak terjangkau, ada di dekatku, tidak tahu, menjagaku)	Peristiwa yang dialami (contoh: permohonan/ingin sesuatu, sakit, kecelakaan, kehilangan)	Perasaan yang dirasakan peserta didik (contoh: <i>Tian</i> mengabulkan permohonan, memberi kesembuhan, menyelamatkan, menyayangi, menjaga)

Lagu gubahan Watak Baik:

Lagu gubahan (Nada lagu Topi Saya Bundar)

WATAK BAIK

Watak saya baik
Baik watak saya
Kalau tidak baik
Bukan watak saya



PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
PELAJARAN 1 KITAB SUCI KU D. Agama Khonghucu Imanku	3	3.4. Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari kitab <i>Sisbu</i> (<i>Zhongyong</i> bab XIX).	Sem I Prt VII 3 JP	Pel 1 D. Agama Khonghucu Imanku	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang konsep iman yang terdapat dalam <i>Zhongyong</i> bab XIX. Menyimak penjelasan hubungan antara agama dan iman serta watak sejati. Menjelaskan pentingnya memiliki iman dan kesungguhan dalam beragama. Menyimak penjelasan tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>. Menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu. Menghafalkan lagu Berbahagialah Hidupmu.
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/tuntunan dan semangat hidup.	Sem I Prt VIII 3 JP	Pel 1 D. Agama Khonghucu Imanku	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang Tuhan sebagai causa prima Menjelaskan Firman <i>Tian</i> yang terpancar melalui ajaran Nabi <i>Kongzi</i> yang di bukukan dalam kitab <i>Sisbu & Wujing</i>. Menulis hanzi 中庸 Memahami arti <i>zhong yong</i> 中庸 Membaca dan menghafal ayat suci <i>Zhongyong</i> bab XIX. Menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu. Menghafalkan lagu Berbahagialah Hidupmu.



	AKU BISA! / AKTIVITAS / <i>Hanyu</i> / IBADAH	PENILAIAN / KARAKTER <i>Junzi</i> / JENIS TAGIHAN / BENTUK TES
	<p>Aku Bisa! <i>(Learning Strategic: report)</i></p> <p>Membuat Kitab <i>Sishu</i> dari potongan karton dan kertas ½ HVS. Menuliskan nama 4 kitab dari Kitab <i>Sishu</i> dengan bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i> serta menuliskan ayat-ayat suci yang telah dipelajari dari pelajaran 1,2, 3, dan 4</p> <p>Ibadah: Sembahyang <i>Zhongqiu</i></p>	<p>Sikap: <u>Menghayati dan mengimani</u> tentang keimanan.</p> <p>Keterampilan: <u>Menalar</u> tentang penerapan iman dalam kehidupan.</p> <p>Pengetahuan: <u>Menganalisa</u> peranan iman dalam kehidupan.</p> <p>Karakter <i>Junzi</i>: Menegakkan tekad beriman Khonghucu dan menumbuhkan sikap tekun dan sungguh-sungguh menjalankan ajaran agama.</p> <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Karya Kitab <i>Sishu</i>.• Ulangan Tengah Semester.
	<p><i>Hanyu:</i> 中庸</p> <p>AKTIVITAS : <i>(Learning Strategic: read & retell)</i></p> <p>Membacakan ayat-ayat suci favorit dari karya Kitab <i>Sishu</i> dan menyebutkan alasannya</p>	<p>Bentuk Tes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tes Tertulis.- Menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VIII& IX)
Tema Nasional : Selalu Berhemat Energi

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang men-cerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari kitab Sishu (*Zhongyong* bab utama pasal satu dan konsep Tuhan Yang Maha Roh *Zhongyong* XIX)
- Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat [menghayati dan mengimani](#) tentang keimanan

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 中庸
- Peserta didik dapat [menalar](#) tentang penerapan iman dalam kehidupan

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang konsep iman yang terdapat dalam *Zhongyong* bab XIX
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara agama dan iman serta watak sejati
- Peserta didik dapat menyebutkan pentingnya memiliki iman dan kesungguhan dalam beragama
- Peserta didik dapat menyimak penjelasan tentang sembahyang *Zhongqiu*
- Peserta didik dapat menjelaskan Tuhan sebagai causa prima



- Peserta didik dapat menjelaskan tentang Firman *Tian* yang terpancar melalui ajaran Nabi *Kongzi* yang di bukukan dalam kitab *Sishu & Wujing*
- Peserta didik dapat menganalisa peranan iman dalam kehidupan

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat menegakkan tekad beriman Khonghucu dan menumbuhkan sikap tekun dan sungguh-sungguh menjalankan ajaran agama

E. Strategi Pembelajaran

Report, Read & Retell

F. Materi Ajar

Pelajaran 1 D. Agama Khonghucu Imanku

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan VIII:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL:	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>,"Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>,"Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>,"<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab,"<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Berbahagialah Hidupmu- Guru meminta peserta didik berhitung cepat, jika bertemu angka genap kelipatan 2 sebut AGAMA, jika bertemu angka ganjil kelipatan 3 sebut IMAN	10 menit



<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru membawa beberapa gambar tentang perbuatan baik & perbuatan buruk untuk membandingkan perbedaan orang yang sekedar menyatakan beragama dan orang sungguh-sungguh menjalankan ajaran agama. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk memberi komentar	10 menit
    	<p>Penjelasan konsep Iman</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk memberi arti pada kata AGAMA dan IMAN menurut pemahaman mereka- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 1 D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian hingga akhir paragraf. Ayat dari <i>Zhongyong</i> bab XIX: 18 dihafalkan dengan gerakan tangan sesuai dengan kesepakatan <p>Ice breaking : (Ayat estafet)</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik untuk berdiri sesuai urutan tanggal lahir. Seorang peserta didik yang memiliki tanggal lahir terkecil memulai menyebutkan sebuah kalimat awal dari <i>Zhongyong</i> bab XIX, dilanjutkan bergantian hingga ayat lengkap. Ulangi hingga hafal <p>Penjelasan AKU BISA!</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membimbing peserta didik untuk membuat Kitab <i>Sishu</i> dari potongan karton dan kertas 1/2 HVS. Menuliskan nama 4 kitab dari kitab <i>Sishu</i> dengan bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i> serta menuliskan ayat-ayat suci yang telah dipelajari dari pelajaran 1,2, 3, dan 4 sesuai dengan kelompoknya- Tugas dilanjutkan di rumah untuk dikumpulkan minggu depan <p>Penjelasan Sembahyang <i>Zhongqiu</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan tentang tanggal pelaksanaan dan tujuannya serta makanan khas saat <i>Zhongqiu</i>	20 menit 5 menit 20 menit 5 menit

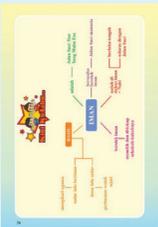
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi tentang konsep Iman dan menghafal ayat dari <i>Zhongyong</i> bab XIX - Guru menegaskan bahwa beragama adalah hal yang penting, harus sungguh-sungguh melaksanakan ajaran agama dengan baik sehingga dapat dikatakan benar-benar mengimani agama Khonghucu - Guru mengingatkan tugas untuk menyelesaikan membuat kitab <i>Sishu</i> 	10 Menit
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	15 menit

Pertemuan IX:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, dan diikuti oleh seluruh peserta didik - Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu dengan bergandengan tangan dan bergerak mengikuti irama - Guru mengajak peserta didik untuk menunjukkan hasil karya kitab <i>Sishu</i> masing-masing sambil menyanyi lagu gubahan Baca <i>Sishu</i> (lihat lampiran) 	10 menit
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk <i>Jing Zhuo</i> / duduk hening sejenak sambil merasakan nafas hingga beberapa hitungan secara perlahan, kemudian bangkitkan rasa syukur bimbingan agama Khonghucu sebagai pedoman hidup (baca lampiran : langkah-langkah <i>Jing Zhuo</i>) - Guru mempersilahkan peserta didik untuk membacakan 1 ayat favorit yang telah mereka tulis di kitab <i>Sishu</i> karya mereka dan menyampaikan alasannya - Guru bertanya, “Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang pengertian iman?” 	10 menit
 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan arti Tuhan sebagai causa prima: Tuhan / <i>Tian</i> sebagai pencipta alam semesta beserta isi; Tuhan maha pencipta, maha kuasa - Guru menjelaskan Firman <i>Tian</i> yang terpancar melalui ajaran Nabi <i>Kongzi</i> yang di bukukan dalam kitab <i>Sishu</i> & <i>Wujing</i>, antara lain penjabaran tentang hakikat hubungan manusia dan <i>Tian</i>, peran agama dan tujuan hidup manusia <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 中</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf <i>hanzi</i> 中 • Guru menjelaskan arti <i>hanzi</i> 中, artinya tengah serta melafalkannya • Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 1 D dan menulis 中 dengan mengajarkan urutan goresan 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar <p>Ice breaking :(lagu Watak Baik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik berdiri untuk mengikuti gerakan dan menyanyikan lagu Watak Baik : Watak saya baik (telapak tangan mendekap dada) Baik watak saya (acungkan 2 jempol) Kalau tidak baik (silangkan tangan, bentuk X) Bukan watak saya (lambaikan telapak tangan) <p>Penjelasan menulis hanzi 庸</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf <i>hanzi</i> 庸 • Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i> 庸, artinya tengah, serta melafalkannya • Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 1 D dan menulis 庸 dengan mengajarkan urutan goresan • Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi <p>AKTIVITAS: Guru mempersilahkan peserta didik untuk membacakan 1 ayat favorit yang telah mereka tulis di kitab <i>Sisbu</i> karya mereka dan menyampaikan alasannya</p>	<p>5 Menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta merenungkan ayat <i>Zhongyong XX</i> • Guru mengulang materi untuk memahami arti iman dan agama serta kitab 中庸 sebagai kitab ajaran keimanan • Guru menegaskan bahwa agama Khonghucu adalah agama yang membimbing manusia hidup di dalam Jalan Suci untuk dapat mengembangkan Watak Sejati dan mendorong atau menyadarkan manusia untuk memiliki keyakinan atau iman terhadap Firman Tuhan 	<p>10 menit</p>



Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Berbahagialah Hidupmu - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongsbou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	15 menit
----------------	--	----------

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*,

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang konsep iman yang terdapat dalam <i>Zhongyong</i> bab XIX • Menjelaskan hubungan antara agama dan iman serta watak sejati • Menjelaskan pentingnya memiliki iman dan kesungguhan dalam beragama • Menjelaskan tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i> • Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 中庸 	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan konsep iman dalam <i>Zhongyong</i> bab XIX! • Jelaskan hubungan antara agama, iman dan watak sejati! • Sebutkan pentingnya memiliki iman! • Kapan sembahyang <i>Zhongqiu</i> dilaksanakan! • Apa arti 中庸? • Dapatkah melafalkan 中庸 dengan tepat?



Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D

• Performansi

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian dan mampu mengungkapkan	Cukup perhatian dan cukup mampu mengungkapkan	Kurang minat memperhatikan dan mengungkapkan	Acuh tak acuh memperhatikan dan mengungkapkan
	Mengimani				
Keterampilan	Menalar	Mampu menalar & menguraikan	Cukup mampu menalar & menguraikan	Kurang mampu menalar & menguraikan	Sangat kurang menalar & menguraikan
Pengetahuan	Menganalisa	Mampu memberikan argumen dengan baik	Cukup mampu memberikan argumen dengan baik	Kurang mampu memberikan argumen dengan baik	Tidak dapat memberikan argumen dengan baik

• Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performansi			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : karya tertulis
2. Jenis : kitab *Sisbu*
3. Instrumen : rubrik penilaian kitab *Sisbu*



- **Performansi**

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Kelengkapan 4 bagian kitab <i>Sishu</i>	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Kelengkapan penulisan <i>hanzi</i> 四书, 大学, 中庸, 论语, 孟子	Sangat rapi & benar	Cukup rapi & benar	Kurang rapi & benar	Tidak rapi & benar
C	Penulisan ayat suci dari pelajaran 1, 2, 3, dan 4	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

- **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Lampiran
Pelajaran 1 D

Lagu gubahan Sedang Apa:

Lagu gubahan
Nada lagu Sedang Apa

Baca *Sishu*

Sedang apa, sedang apa, sedang apa sekarang
Sekarang sedang apa, sedang apa sekarang
Sedang baca, sedang baca, sedang baca sekarang
Sekarang baca apa, baca apa sekarang
Baca *Sishu*, baca *Sishu*, baca *Sishu sekarang*
Sekarang sedang baca, baca *Sishu* sekarang



Pertemuan X Ulangan Tengah Semester

KISI-KISI SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER I

Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan / Uraian
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang konsep <i>Gui Shen</i> /Tuhan Yang Maha Roh (<i>Zhongyong</i> bab XV) Menyebutkan karakteristik Tuhan Yang Maha Roh Menjelaskan hubungan antara <i>Tian</i> dan manusia 	Disajikan uraian...	Setiap agama memiliki sebutan khusus untuk Tuhan. Tuhan dalam agama Khonghucu disebut ... A. <i>Tian</i> B. Raja C. Rasul D. Nabi
	Pilihan ganda	<i>Gui Shen</i> artinya A. Tuhan Yang Maha Besar C. Tuhan Yang Maha Roh B. Tuhan Yang Maha Tinggi D. Tuhan Yang Maha Adil
	Uraian pendek	Sebutkan karakteristik Tuhan Yang Maha Roh! Jelaskan hubungan antara <i>Tian</i> dan manusia!
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan definisi <i>Junzi</i> dan <i>Xiao Ren</i> 	Disajikan uraian...	Zhenhui suka menolong teman, sikap ini adalah salah satu bentuk dari ... A. pelanggaran ajaran agama C. peraturan ajaran agama B. penerapan ajaran agama D. tanggung jawab ajaran agama
		Sikap tidak jujur, iri hati, mau menang sendiri adalah ciri-ciri sikap seorang A. <i>Junzi</i> C. <i>xiao ren</i> B. penjahat D. nakal
		Agama Khonghucu mengajarkan umat manusia untuk menjadi seorang A. baik C. tulus B. <i>xiao ren</i> D. <i>Junzi</i>
	Uraian pendek	Jelaskan mengapa seseorang dapat menjadi <i>xiao ren</i> dan yang lain dapat menjadi <i>Junzi</i> ! Sebutkan watak sejati manusia! Berilah beberapa contoh sikap seorang <i>Junzi</i> !



	Disajikan gambar anak yang berkelahi	Gambar di samping ini menunjukkan sikap seorang A. pahlawan B. <i>xiao ren</i> C. <i>Junzi</i> D. penolong												
	Disajikan gambar anak yang membantu orang tua	Gambar di samping ini menunjukkan sikap seorang A. <i>Junzi</i> B. <i>xiao ren</i> C. baik D. pahlawan												
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan 	Disajikan uraian....	Setiap hari kita wajib berdoa dan bersembahyang kepada <i>Tian</i> . Mengapa harus demikian? A. sebagai kewajiban B. sebagai tugas C. sebagai rasa bertobat D. sebagai rasa syukur												
	Uraian pendek	Jelaskan rasa syukur yang kalian rasakan! Tulislah doa syukur kalian!												
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang sembahyang arwah umum 	Pilihan ganda	Sembahyang apa yang ditujukan untuk menghormati arwah umum? A. <i>Qingming</i> B. <i>Jing He Ping</i> C. <i>Duanyang</i> D. <i>Zhongqiu</i>												
		Kapan sembahyang arwah umum diperingati? A. 28 bulan 7 <i>Kongzi</i> Li B. 30 bulan 7 <i>Kongzi</i> Li C. 29 bulan 7 <i>Kongzi</i> Li D. 31 bulan 7 <i>Kongzi</i> Li												
	Disajikan uraian ...	Lengkapilah titik di bawah ini dengan benar! Sungguh besarlah makna Di antara watak-watak yang terdapat antara langit dan bumi, sesungguhnya yang termulia. Di antara perilaku manusia tiada yang lebih besar daripada Di dalam tiada yang lebih besar daripada menaruh pada dan pada tiada yang lebih besar daripada bersujud dan hidup selaras dengan (Kitab Bakti)												
<ul style="list-style-type: none"> memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 性, 道, 中庸 	Disajikan tabel ...	Lengkapilah tabel berikut! <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hanzi</th> <th>Pinyin</th> <th>Arti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>道</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中庸</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Hanzi	Pinyin	Arti	性			道			中庸		
Hanzi	Pinyin	Arti												
性														
道														
中庸														



<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti sederhana ayat-ayat dari kitab <i>Sishu</i> (konsep iman <i>Zhongyong XIX</i>) • Menjelaskan hubungan antara agama dan iman serta watak sejati • Menjelaskan pentingnya memiliki iman dan kesungguhan dalam beragama 	Pilihan ganda	Keyakinan terhadap suatu agama disebut ... A. watak sejati B. Firman Tuhan C. iman D. jalan suci
		Sesuai ayat <i>Zhongyong XIX :18</i> , iman adalah A. Jalan Suci <i>Tian</i> B. jalan suci agama C. jalan suci manusia D. jalan suci bersama
	Disajikan uraian...	Sesuai ayat <i>Zhongyong XIX :18</i> , ... yang sudah di dalam Iman itu, tanpa memaksakan diri, telah dapat berlaku TENGAH; dengan tanpa berpikir-pikir, telah berhasil dengan wajar selaras dengan Jalan Suci, Dialah seorang ... A. <i>Junzi</i> B. Nabi C. rasul D. raja
	Uraian pendek	Jelaskan contoh-contoh menjalankan ajaran agama dengan benar!
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i> 	Pilihan ganda	Sembahyang <i>Zhongqiu</i> untuk memperingati ... A. musim panen B. musim gugur C. musim semi D. musim panas
	Sembahyang <i>Zhongqiu</i> diperingati saat ... A. bulan sabit B. bulan penuh C. bulan purnama D. gerhana bulan	
	Kapan sembahyang <i>Zhongqiu</i> diperingati? A. 14 bulan 7 <i>Kongzi</i> Li B. 15 bulan 7 <i>Kongzi</i> Li C. 16 bulan 7 <i>Kongzi</i> Li D. 17 bulan 7 <i>Kongzi</i> Li	
	Makanan khas saat peringatan sembahyang <i>Zhongqiu</i> adalah A. ronde B. kue keranjang C. bakcang D. kue bulan	



<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang Tuhan sebagai causa prima• Menjelaskan Firman <i>Tian</i> yang terpancar melalui ajaran Nabi <i>Kongzi</i> yang di bukukan dalam kitab <i>Sishu</i> & <i>Wujing</i>	Uraian pendek	Jelaskan mengapa Tuhan disebut sebagai causa prima!
	Disajikan uraian ...	Lengkapilah titik di bawah ini dengan benar! Orang yang oleh lalu Sadar, dinamai hasil perbuatan; dan orang yang karena sadar lalu beroleh, dinamai hasil mengikuti Demikianlah Iman itu menjadikan orang dan itu menjadikan orang beroleh Iman.



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
PELAJARAN 2 Nabi <i>Kongzi</i> <i>Tianzhi</i> <i>Muduo</i> A. Cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>	1	Tema nasional: Peduli Terhadap Mahluk Hidup 1.2. Meyakini bahwa Nabi <i>Kongzi</i> adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian</i>)	Sem I Prt XI 3 JP	Pel 2 A. Cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>
	3	3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan		
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan		
			Sem I Prt XII 3 JP	Pel 2 A. Cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>



KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!/ AKTIVITAS/ <i>Hanyul</i> IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER <i>Junzil</i> JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang arti cita-cita - Menyebutkan cita-cita Nabi <i>Kongzi</i> - Merenungkan cita-cita orang tua dan diri sendiri - Menyimak penjelasan tentang wahyu <i>Tian</i> menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> dan Nabi sebagai Raja Tanpa Mahkota - Menyimak penjelasan tentang arti <i>Wan shi shi biao</i> (Guru Agung Sepanjang Masa) - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Citaku Jalanku - Menyanyi lagu Citaku Jalanku 	<p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic: Cover puzzles</i>)</p> <p>Membuat kartu cita-cita dalam bentuk <i>puzzle</i>/kepingan karton</p> <p>Tugas :</p> <p>Membuat presentasi dalam bentuk <i>power point</i> berisi tentang cita-cita orang tua dan peserta didik.</p> <p>IBADAH: Hari Lahir Nabi <i>Kongzi</i></p>	<p>Sikap : <u>menghayati</u> cita-cita Nabi <i>Kongzi</i> dan menumbuhkan <u>rasa ingin tahu</u> terhadap cita-cita orang tua dan diri sendiri</p> <p>Keterampilan : <u>menanya & merangkai</u> cita-cita sendiri</p> <p>Pengetahuan : <u>mengevaluasi</u> cita-cita sendiri</p> <p>KARAKTER <i>Junzi</i>: Menumbuhkan sikap suka bertanya untuk menentukan cita-cita dan menegakkan tekad memiliki cita-cita yang berguna bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan riwayat kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> - Menulis hanzi 万世 师表 - Memahami arti <i>Wan</i> 万, <i>shi</i> 世, <i>hi</i> 师, <i>biao</i> 表 - Membaca dan menghafalkan cita-cita Nabi <i>Kongzi</i> yang terdapat pada Lunyu V:26 ayat ke-4 - Menyanyi lagu Citaku Jalanku - Menghafalkan lagu Citaku Jalanku 	<p><i>Hanyu:</i> 万世 师表</p> <p>AKTIVITAS : (<i>Learning Strategic: power point</i>)</p> <p>Buatlah presentasi dalam bentuk <i>power point</i> berisi tentang cita-cita orang tua dan cita-cita kalian!</p>	<p>JENIS TAGIHAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>puzzle</i> kartu cita-cita - <i>power point</i> cita-cita orang tua dan peserta didik. <p>BENTUK TES: unjuk kerja</p>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XI & XII)
Tema Nasional : Peduli Terhadap Mahluk Hidup

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Meyakini bahwa Nabi *Kongzi* adalah utusan *Tian* (Genta Rohani *Tian*)
- 3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat [menghayati](#) cita-cita Nabi *Kongzi* dan menumbuhkan [rasa ingin tahu](#) terhadap cita-cita orang tua dan diri sendiri

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Citaku Jalanku
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 万世师表
- Peserta didik dapat [menanya & merangkai](#) cita-cita sendiri

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang arti cita-cita
- Peserta didik dapat menyebutkan cita-cita Nabi *Kongzi*
- Peserta didik dapat merenungkan cita-cita orang tua dan diri sendiri

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang wahyu *Tian* menjelang kelahiran Nabi *Kongzi* dan Nabi sebagai Raja Tanpa Mahkota (Guru Agama)
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang arti *Wan shi shi biao* (Guru Agung Sepanjang Masa)
- Peserta didik dapat menjelaskan riwayat kelahiran Nabi *Kongzi*
- Peserta didik dapat [mengevaluasi](#) cita-cita sendiri

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat menumbuhkan sikap suka bertanya untuk menentukan cita-cita dan menegakkan tekad memiliki cita-cita yang berguna bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat

E. Strategi Pembelajaran

Cover puzzles & power point

F. Materi Ajar

Pelajaran 2 A. Cita-cita Nabi *Kongzi*

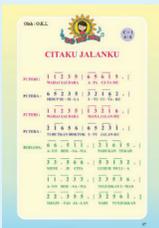
G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XI :

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL: 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, dan diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Citaku Jalanku dengan berkelompok putra dan putri, saling bersahutan - Guru mengajak peserta didik untuk berkelompok 2 orang dan saling menyebutkan cita-cita masing-masing dan dicatat di papan tulis. 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik yang mempunyai cita-cita yang sama untuk berkelompok, salah satu mencatat alasan mereka memilih cita-cita tersebut di papan tulis	
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru membahas hasil catatan di papan tulis dan memberi motivasi untuk semua siswa dengan menanyakan “Apakah motivasi kalian memilih cita-cita ini?” “Apa manfaat cita-cita tersebut bagi orang lain?” “Siapa yang ingin menjadi seperti Nabi?” “Siapa yang ingin menjadi guru agama?”	5 menit
  	<p>Penjelasan cita-cita Nabi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik mendefinisikan arti cita-cita- Guru memperlihatkan gambar/foto berbagai profesi dalam kehidupan dan kaitkan dengan yang telah mereka sebutkan di awal- Guru menempelkan gambar/foto tersebut di papan tulis- Guru meminta peserta didik untuk merenungkan dan menyebutkan cita-cita orang tua terhadap diri mereka, apakah sama atau ada perbedaan. Bagi peserta didik yang belum mampu menyebutkan dapat dimotivasi untuk memilih gambar/foto yang ada. Jika belum dapat, biarkan merenung.- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks Pelajaran 2 A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan diberikan penjelasan hingga cita-cita Nabi <i>Kongzi</i> <p>Penjelasan Raja Tanpa Mahkota dan <i>Wan shi shi biao</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk mengetahui wahyu <i>Tian</i> ketika Nabi lahir yaitu sebagai Raja Tanpa Mahkota dan mengenal gelar Nabi yaitu <i>Wan shi shi biao</i> (Guru Agung Sepanjang Masa)- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan jasa-jasa Nabi <i>Kongzi</i> <p>Ice breaking :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta setiap peserta didik untuk menamai dirinya dengan cita-cita mereka dan cari satu kalimat dan gerakan yang mencerminkan cita-cita tersebut, misalnya :<ol style="list-style-type: none">a. Atlit, suara prit ..prit .., prit, gerakan lari/memegang bola	25 menit
		5 menit

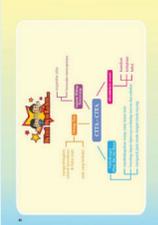
	<p>b. Penyanyi, suara la... la... la..., gerakan menari</p> <p>c. Guru, suara anak- anak mari kita..., gerakan mengajak</p> <p>Ketika Guru memanggil nama mereka, mereka langsung menjawab</p> <p>Pembuatan kartu cita-cita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan bahan berupa karton untuk pembuatan kartu cita-cita, jika belum selesai dapat dilanjutkan di rumah (lihat contoh di lampiran) <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Citaku Jalanku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘.hidup susila itu citaku’ artinya sebagai umat Khonghucu harus menjunjung kesusilaan dalam pergaulan. ‘... turutkan <i>Boktok/muduo</i> itu jalanku’ artinya mengikuti ajaran agama Khonghucu dengan prinsip satya dan tepasarira. ‘... teguhkan iman melintas jalan Nabi tunjukkan...’ memantapkan diri hidup sesuai dengan bimbingan Nabi <i>Kongzi</i> - Dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i> memiliki cita-cita yang berguna bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat 	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi dengan menanyakan arti cita-cita, cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>, arti wahyu <i>Tian</i> dan gelar Nabi sebagai Guru Agung Sepanjang Masa - Guru menegaskan bahwa setiap anak wajib memiliki cita-cita hidup sebagai pedoman untuk melakukan segala sesuatu, Guru memberi tugas untuk membuat presentasi dalam bentuk <i>power point</i> berisi tentang cita-cita orang tua dan peserta dilengkapi dengan foto diri & keluarga serta tujuan, alasan dan waktu. Anjurkan untuk memberikan 1 ayat suci yang mendukung tercetusnya cita-cita tersebut (bagi yang belum mampu membuat <i>power point</i>, dapat disajikan dalam bentuk gambar/cerita) 	<p>10 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Citaku Jalanku - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongsbou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” 	<p>15 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	
--	--	--

Pertemuan XII :

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL:	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat pesawat terbang dari kertas lipat dan menuliskan cita-cita di badan pesawat, kemudian Guru mengajak peserta didik untuk keluar ke halaman sekolah dan menerbangkan pesawat sejauh mungkin sambil menyanyikan lagu Citaku Jalanku 	15 menit
INTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan gambar-gambar menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> untuk menunjukkan wahyu <i>Tian</i> 	5 menit
	<p>Penjelasan riwayat kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> (bagian I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku teks Pelajaran 2 A pada fitur Ibadah 	10 menit
	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 万世师表</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gelar Nabi <i>Kongzi</i> - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i>, <i>Wan</i> 万 artinya puluhan ribu, <i>shi</i> 世 artinya masa, <i>shi</i> 师 artinya guru, <i>biao</i> 表 artinya contoh/teladan - <i>Wan</i> 万 <i>shi</i> 世 <i>shi</i> 师 <i>biao</i> 表 serta melafalkannya 	20 menit

 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 2 A dan menulis 万 世 师 表 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar <p>Presentasi <i>power point</i> berisi tentang cita-cita orang tua dan peserta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan masing-masing peserta didik dengan waktu yang disesuaikan <p>Ice Breaking (cita-cita berantai)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat cerita tentang 1 cita-cita yang mereka sepakati secara berkelompok. Cerita disusun dengan berantai misalnya: Anak ke-1 : Aku ingin jadi guru Anak ke-2 : Mengajar dengan bagus Anak ke-3 : Beri bekal anak lugu Anak ke-4: Meniti masa depan - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta menghafalkan ayat <i>Lumyu</i> V:26 	<p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi tentang riwayat Kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> - Guru menegaskan bahwa Nabi sebagai utusan <i>Tian</i> memiliki cita-cita yang mulia 	<p>10 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Citaku Jalanku - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongsbou</i>,”Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	<p>15 menit</p>



H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, foto/gambar riwayat kelahiran Nabi *Kongzi*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang arti cita-cita• Menyebutkan cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>• Merenungkan cita-cita orang tua dan diri sendiri• Menjelaskan tentang wahyu <i>Tian</i> menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> dan Nabi sebagai Raja Tanpa Mahkota (Guru Agama)• Menjelaskan tentang arti <i>Wan shi shi biao</i> (Guru Agung Sepanjang Masa)• Menjelaskan riwayat kelahiran Nabi <i>Kongzi</i>• Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 万世师表	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskan arti cita-cita menurutmu!• Sebutkan cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>!• Jelaskan mengapa Nabi <i>Kongzi</i> disebut Raja Tanpa Mahkota!• Apakah gelar yang diberikan kepada Nabi <i>Kongzi</i>?• Siapakah ayah dan ibu Nabi <i>Kongzi</i>?• Apa arti 万世师表?• Dapatkah melafalkan dengan tepat 万世师表?

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60–75	C
		• Semua salah	1	< 59	D

• Performansi



DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat mengungkapkan cita-cita hidup	Acuh tak acuh terhadap cita-cita hidup
	Rasa ingin tahu				
Keterampilan	Menanya	Mampu menyebutkan cita-cita diri	Cukup mampu menyebutkan cita-cita diri	Kurang mampu menyebutkan cita-cita diri	Belum mampu menyebutkan cita-cita diri
	Merangkai				
Pengetahuan	Mengevaluasi	Mampu mengevaluasi kelebihan dan kekurangan diri	Cukup mampu mengevaluasi kelebihan dan kekurangan diri	Kurang mampu mengevaluasi kelebihan dan kekurangan diri	Belum mampu mengevaluasi kelebihan dan kekurangan diri

- **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- b. **Penilaian Hasil**

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : presentasi power point
3. Instrumen : rubrik penilaian *powerpoint*
4. mind map



- **Performansi *PowerPoint***

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Penyampaian cita-cita orang tua dan diri sendiri	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Penjelasan tujuan, alasan dan waktu pencapaian cita-cita	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Informasi pendukung, gambar/foto	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
D	Ayat suci yang mendukung cita-cita tersebut	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

- **Lembar Penilaian *mind map***

No.	Nama Siswa	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C	D			
1								
2								
3								

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

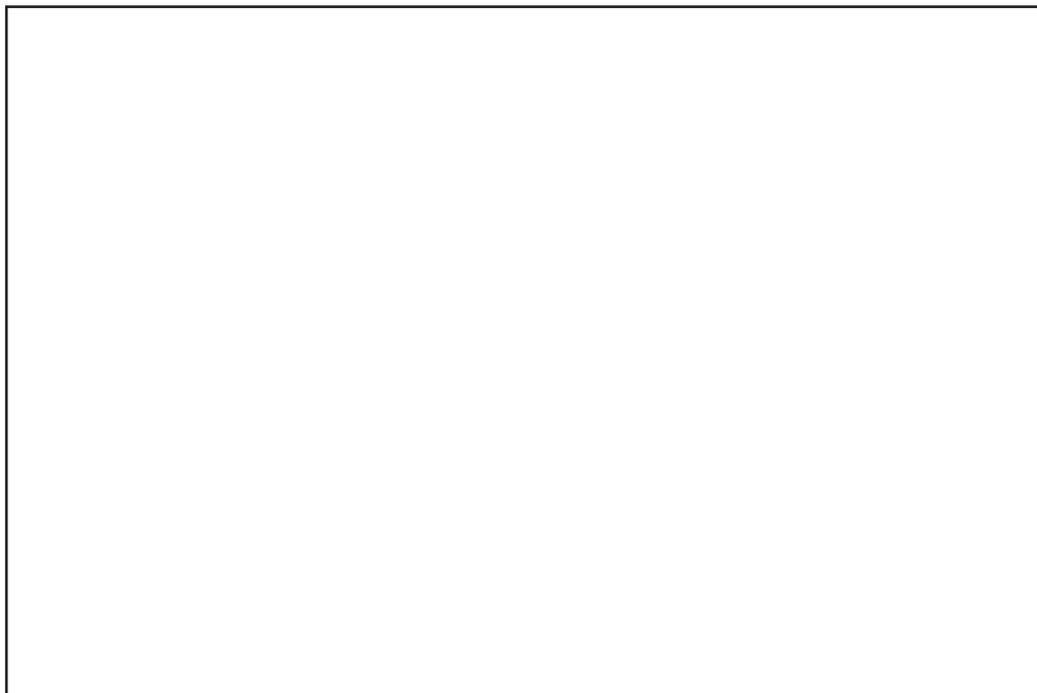


Lampiran PELAJARAN 2 A

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Contoh berita/klipping koran tentang aneka profesi / pekerjaan di masyarakat

Contoh *puzzle* cita-cita





RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 2 Nabi <i>Kongzi</i> <i>Tianzhi</i> <i>Muduo</i> B. Semangat Belajar Nabi <i>Kongzi</i>	1	Tema nasional: Peduli Terhadap Mahluk Hidup 1.2. Meyakini bahwa Nabi <i>Kongzi</i> adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian</i>)	Sem I	Pel 2 B. Semangat Belajar Nabi <i>Kongzi</i>
			Prt XIII 3 JP	
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Sem I Prt XIV 3 JP	Pel 2 B. Semangat Belajar Nabi <i>Kongzi</i>



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA// AKTIVITAS/ <i>Hanyul</i> IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER <i>Junzil</i> JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang arti dan tujuan belajar (<i>Lanyu</i> XIX:7) - Menyimak penjelasan ayat-ayat yang berkaitan dengan pentingnya belajar - Menyebutkan cara-cara menumbuhkan semangat belajar (<i>Zhongyong</i> XIX:19-20) - Mengamati cara makhluk hidup belajar bertahan hidup - Menyanyi lagu Citaku Jalanku - Menghafalkan lagu Citaku Jalanku 	<p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic: Dioramas</i>)</p> <p>Berlatih drama menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i>. Setiap kelompok terdiri dari pemeran <i>Kong Shuliangbe</i>, Ibu <i>Yan Zhengzai</i>, 2 pendamping 5 malaikat. Pemeran <i>Qilin</i> memakai kepala barongsai</p> <p>IBADAH: Hari Lahir Nabi <i>Kongzi</i></p>	<p>Sikap: menjalankan dan mengamalkan semangat belajar Nabi <i>Kongzi</i> serta disiplin dan tanggung jawab belajar mandiri</p> <p>Keterampilan: mencoba dan menggunakan tuntunan ayat untuk tetap semangat belajar</p> <p>Pengetahuan: <u>menerapkan</u> kemampuan untuk mempelajari ilmu pengetahuan, teknologi, seni & budaya</p> <p>KARAKTER <i>Junzi</i>:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Mengulang ayat-ayat suci yang berkaitan dengan belajar - Menulis <i>hanzi</i> 勤学 - Memahami arti <i>qin</i> 勤 <i>xue</i> 学 - Membaca dan menghafalkan ayat suci <i>Zhongyong</i> XIX: 19-20 - Menyanyi lagu Citaku Jalanku - Menghafalkan lagu Citaku Jalanku 	<p><i>Hanyu:</i> 勤 学</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: discussion</i>)</p> <p>Menbentuk kelompok terdiri dari 3 peserta didik. Mendiskusikan kesukaan dan ketidaksukaan dalam hal belajar serta mencari solusinya dikaitkan dengan 8 kecerdasan dan gaya belajar (dipandu oleh guru)</p>	<p>Menumbuhkan sikap rajin belajar dan tekun serta ulet dalam mempelajari segala sesuatu</p> <p>JENIS TAGIHAN: - Hasil diskusi kelompok -Ulangan Harian II (Pert. XV)</p> <p>BENTUK TES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi cita-cita dilengkapi ayat suci - Menyanyi lagu Citaku Jalanku 	



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XIII & XIV)
Tema Nasional : Peduli Terhadap Mahluk Hidup

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Meyakini bahwa Nabi *Kongzi* adalah utusan *Tian* (Genta Rohani *Tian*)
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menjalankan & mengamalkan semangat belajar Nabi *Kongzi* serta disiplin & tanggung jawab belajar mandiri

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Citaku Jalanku
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 勤 学
- Peserta didik dapat mencoba & menggunakan tuntunan ayat untuk tetap semangat belajar.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang arti dan tujuan belajar
- Peserta didik dapat menyebutkan cara-cara menumbuhkan semangat belajar
- Peserta didik dapat menjelaskan ayat-ayat suci yang berkaitan dengan belajar
- Peserta didik dapat menjelaskan cara mahluk hidup belajar bertahan hidup
- Peserta didik dapat menjelaskan riwayat kelahiran Nabi *Kongzi*
- Peserta didik dapat menerapkan kemampuan untuk mempelajari ilmu pengetahuan, teknologi, seni & budaya



D. KARAKTER *Junzi*

- Peserta didik dapat menumbuhkan sikap rajin belajar dan tekun serta ulet dalam mempelajari segala sesuatu

Strategi Pembelajaran

Dioramas & discussion

E. Materi Ajar

Pelajaran 2 B. Semangat Belajar Nabi *Kongzi*

F. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XIII:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL:	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongsbou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Citaku Jalanku dengan berkelompok putra dan putri, saling bersahutan- Guru mengajak seorang peserta didik, sebut saja A untuk berdiri di tengah lingkaran. A akan menyebutkan 1 huruf dan menunjukkan teman lain untuk menyebutkan nama binatang yang diawali huruf tersebut, teman sebelah kanan dan seterusnya menyebutkan nama binatang sesuai abjad yang dimaksud, jika salah menyebut, maka peserta harus mengatakan: coba lagi! aku bisa! pasti bisa! harus bisa! sambil menirukan gerakan dari nama binatang Contoh: A menunjuk teman I dengan menyebut h, maka teman I menyebut harimau, teman II menyebut ikan, teman III menyebut jerapah, dan seterusnya	10 menit



<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru membahas kegiatan yang baru saja dilakukan “Apakah kalian dapat mengambil hikmahnya?” Guru menanggapi pendapat peserta didik- Guru menjelaskan di dalam belajar kita selalu dibimbing dan dimotivasi untuk mencapai suatu hasil, jika belum berhasil harus semangat untuk mengulangi hingga bisa. Guru menanyakan, “Apa perasaan ketika gagal?” “Bagaimana cara menyemangati diri?”	10 menit
	<p>Penjelasan semangat belajar Nabi <i>Kongzi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik mendefinisikan arti belajar dan semangat belajar, semangat adalah energi hidup, tanpa semangat hidup seperti boneka / benda mati yang berbentuk tetapi tidak berkarya. Semangatlah yang menunjukkan bahwa manusia memahami harus berusaha untuk mengembangkan benih-benih kebajikan yang diberikan oleh <i>Tian</i>- Guru memperlihatkan gambar/foto semangat belajar Nabi sejak kecil dan berbagai profesi Nabi <i>Kongzi</i> (lihat lampiran)- Guru menempelkan gambar/foto tersebut di papan tulis- Guru meminta peserta didik untuk merenungkan dan menyebutkan mengapa Nabi sangat bersemangat belajar, bandingkan dengan diri mereka, apakah sama atau ada perbedaan. Carilah penyebabnya.- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks Pelajaran 2 B dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan diberikan penjelasan dan menghafalkan ayat <i>Zhongyong XIX:19 & 20</i>	25 menit
	<p>Ice breaking: Lagu Gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar</p> <p>Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan:</p> <p style="text-align: center;">Kalau Kau S'mangat Belajar Kalau kau smangat belajar, tepuk tangan (2x) Kalau kau suka belajar, hentak kaki (2x) Kalau kau mau pandai, dan selalu semangat Kalau kau ingin sukses, harus rajin (sambil tepuk tangan 2x)</p>	5 menit

	<p>Berlatih drama menjelang kelahiran Nabi Kongzi</p> <p>Setiap kelompok terdiri dari pemeran <i>Kong Shulianghe</i>, Ibu <i>Yan Zhenzai</i>, 2 pendamping 5 malaikat. Pemeran <i>Qilin</i> memakai kepala barongsai</p> <p>(naskah drama dapat disusun sendiri sesuai kondisi peserta didik)</p>	<p>20 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi dengan menanyakan arti belajar dan semangat belajar - Guru menegaskan bahwa setiap anak wajib memiliki semangat belajar yang teguh seperti Nabi <i>Kongzi</i>, “Pada waktu berusia 15 tahun, sudah teguh semangat belajarku.” (<i>Lunyu</i> II:4) 	<p>10 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Citaku Jalanku - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongsbou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	<p>15 menit</p>

Pertemuan XIV:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap <i>gongsbou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” 	<p>10 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak seorang peserta didik, sebut saja A untuk berdiri di tengah lingkaran. A akan menyebutkan 1 huruf dan menunjukkan teman lain untuk menyebutkan nama binatang yang diawali huruf tersebut, teman sebelah kanan dan seterusnya menyebutkan nama binatang sesuai abjad yang dimaksud, jika salah menyebut, maka peserta harus mengatakan: coba lagi! aku bisa! pasti bisa! harus bisa! sambil menirukan gerakan dari nama binatang - Contoh: A menunjuk teman I dengan menyebut h, maka teman I menyebut harimau, teman II menyebut ikan, teman III menyebut jerapah, dan seterusnya 	5 menit
INTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan gambar-gambar menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> untuk menunjukkan kebesaran <i>Tian</i> 	5 menit
  	<p>Penjelasan riwayat kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> (bagian II)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku teks Pelajaran 2 B pada fitur Ibadah <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 勤学</p> <p>Guru mengajak peserta didik untuk mengamati 勤学</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i>, <i>qin</i> 勤 artinya rajin, <i>xue</i> 学 artinya belajar serta melafalkannya - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 2 B dan menulis 勤学 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar <p>Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang kesukaan dan ketidaksukaan dalam hal belajar serta mencari solusinya (lihat lampiran) <p>Ice breaking: Lagu Gubahan Kalau Kau Semangat Belajar</p> <p>Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan:</p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p style="text-align: center;">Kalau Kau S'mangat Belajar</p> <p style="text-align: center;">Kalau kau smangat belajar, tepuk tangan (2x) Kalau kau suka belajar, hentak kaki (2x) Kalau kau mau pandai, dan selalu semangat Kalau kau ingin sukses, harus rajin (sambil tepuk tangan 2x)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menghafalkan ayat <i>Zhongyong</i> XIX:19 & 20 <p>Berlatih drama menjelang kelahiran Nabi Kongzi Mengulang latihan diorama menjelang kelahiran Nabi Kongzi untuk persiapan penampilan di <i>Litang/Miao/Kelenteng</i> ketika peringatan Hari Lahir Nabi Kongzi</p>	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi tentang riwayat Kelahiran Nabi Kongzi - Guru menegaskan bahwa Nabi sebagai utusan Tian memiliki semangat belajar yang luar biasa sehingga dapat menyusun kembali kitab-kitab peninggalan Nabi dan Raja Suci 	5 Menit
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Citaku Jalanku - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongsbou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	15 menit

G. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, gambar semangat belajar Nabi sejak kecil dan berbagai profesi Nabi Kongzi serta foto/gambar riwayat kelahiran Nabi Kongzi



H. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang arti dan tujuan belajar (<i>Lunyu XIX:7</i>)• Menjelaskan ayat-ayat yang berkaitan dengan pentingnya belajar• Menyebutkan cara-cara menumbuhkan semangat belajar (<i>Zhongyong XIX:19-20</i>)• Mengamati cara makhluk hidup belajar bertahan hidup• Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 勤学	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskan arti dan tujuan belajar menurut ayat Lunyu!• Sebutkan semangat belajar yang harus diteladani dari Nabi <i>Kongzi</i>!• Jelaskan cara-cara menumbuhkan semangat belajar!• Kapan Nabi <i>Kongzi</i> lahir?• Apa arti 勤学?• Dapatkah melafalkan dengan tepat 勤学?

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D



- **Perfomansi**

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menjalankan & mengamalkan	Sangat perhatian dan disiplin serta tanggung jawab	Cukup perhatian dan disiplin serta tanggung jawab	Kurang perhatian dan disiplin serta tanggung jawab	Acuh tak acuh, tidak disiplin dan tanggung jawab
	Disiplin & tanggung jawab				
Keterampilan	Mencoba	Mampu mencoba dan menggunakan tuntunan ayat	Cukup mampu mencoba dan menggunakan tuntunan ayat	Kurang mampu mencoba dan menggunakan tuntunan ayat	Belum mampu mencoba dan menggunakan tuntunan ayat
	Menggunakan				
Pengetahuan	Menerapkan	Mampu menerapkan kemampuan diri	Cukup mampu menerapkan kemampuan diri	Kurang mampu menerapkan kemampuan diri	Belum mampu menerapkan kemampuan diri

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : diorama
3. Instrumen : rubrik penilaian diorama



- **Performansi diorama**

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Pemilihan peran	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
B	Penghayatan peran	Sangat menghayati	Cukup menghayati	Kurang menghayati	Tidak menghayati
C	Keluwesannya berperan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

- **Lembar Penilaian diorama**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran

PELAJARAN 2 B

Alat peraga:

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Gambar tentang semangat belajar Nabi sejak kecil dan berbagai profesi Nabi *Kongzi*





Lagu Gubahan
Nada lagu Kalau Kau Suka Hati

Kalau Kau S'mangat Belajar

Kalau kau smangat belajar, tepuk tangan (2x)
 Kalau kau suka belajar, hentak kaki (2x)
 Kalau kau mau pandai, dan selalu semangat
 Kalau kau ingin sukses, harus rajin (sambil tepuk tangan 2x)
 Kalau kau smangat belajar, tepuk tangan (2x)

Materi Diskusi

Tabel di bawah ini berisi contoh pertanyaan yang dapat membantu peserta didik untuk mengetahui tentang kesukaan dan ketidaksukaan dalam hal belajar serta mencari solusinya. Tabel ini hanya sebagai informasi, setiap orang dapat memiliki kombinasi yang berbeda. Tidak menutup kemungkinan ada pendapat lain. Oleh karena itu, Guru wajib membimbing peserta didik untuk menemukan cara belajar yang terbaik sesuai dengan gaya belajar mereka.

Gaya belajar	Suasana	Posisi	Temannya belajar
Visual (belajar dengan menggunakan media gambar, tulisan, warna);	sepi	duduk tegak	sendiri
Auditori (belajar dengan menggunakan suara atau bunyi);	ada alunan musik	duduk santai	berkelompok kecil, belajar dengan teman sebaya
Kinestetik (belajar dengan menggunakan gerakan tangan atau badan).	ramai	duduk di lantai atau tempat tidur	belajar dengan pembimbing khusus

Siapkan tabel seperti contoh di bawah ini untuk setiap peserta didik, bimbinglah mereka untuk menemukan kesukaan dan ketidaksukaan dalam hal belajar serta mencari solusinya supaya dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.



Pertemuan XV Ulangan Harian II

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN II

Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Contoh Soal Pilihan Ganda/Menjodohkan /Uraian
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang arti cita-cita Menyebutkan cita-cita Nabi <i>Kongzi</i> Menjelaskan tentang wahyu <i>Tian</i> menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i> dan Nabi sebagai Raja Tanpa Mahkota Menjelaskan tentang arti cita-cita Menjelaskan tentang arti <i>Wan shi shi biao</i> (Guru Agung Sepanjang Masa) 	Disajikan Uraian	<p>Setiap orang wajib memiliki tujuan hidup. Tujuan hidup juga disebut ...</p> <p>A. pandangan B. semboyan C. cita-cita D. harapan</p>
	Pilihan ganda	<p>Dalam kitab <i>Sishu</i> terdapat uraian tentang cita-cita Nabi <i>Kongzi</i>. Uraian tersebut dapat kita baca pada</p> <p>A. <i>Lunyu</i> V:26 B. <i>Lunyu</i> V:27 C. <i>Lunyu</i> V:28 D. <i>Lunyu</i> V:29</p>
		<p>Arti membahagiakan orang-orang yang lanjut usia adalah sebagai berikut, kecuali ...</p> <p>A. meneruskan cita-cita mereka B. melayani dengan kasih sayang C. memberi hadiah dan kemewahan D. menghormati dan mematuhi nasihat mereka</p>
		<p>Arti bersikap dapat dipercaya kepada kawan dan sahabat adalah sebagai berikut ...</p> <p>A. mengikuti perintah kawan dan sahabat B. menjaga hubungan dengan baik berdasarkan kepercayaan C. menghormati dan mengikuti ajakan mereka D. mematuhi kesepakatan bersama</p>
		<p>Arti mengasuh para muda dengan kasih sayang adalah sebagai berikut ...</p> <p>A. membimbing, mengajar dan mendidik generasi muda B. menjaga, mengawasi generasi muda C. mengutamakan kasih sayang pada generasi muda D. menghormati dan mengikuti keinginan generasi muda</p>
		<p>Gelar kehormatan yang diberikan kepada Nabi <i>Kongzi</i> adalah ...</p> <p>A. Guru Agung dari Masa ke Masa B. Guru Abadi Sepanjang Masa C. Guru Abadi Sepanjang Jaman D. Guru Agung Sepanjang Masa</p>



• Menjelaskan riwayat kelahiran Nabi <i>Kongzi</i>	Disajikan Uraian	Ayah dan Ibu Nabi <i>Kongzi</i> bersedih. Hal yang mendukung hati beliau adalah ... A. memiliki banyak anak B. memiliki anak laki-laki yang cacat C. belum memiliki anak laki-laki D. belum memiliki menantu
		Doa dan harapan Ayah dan Ibu Nabi <i>Kongzi</i> adalah ... A. dikaruniai sebuah rumah B. dikaruniai gelar kehormatan C. dikaruniai jabatan baru D. dikaruniai seorang putra Kakak laki-laki Nabi <i>Kongzi</i> bernama ... A. Mengpo C. Mengpi B. Mengzu D. Mengzi Ayah & Ibu Nabi <i>Kongzi</i> melakukan puja dan doa ke hadirat <i>Tian</i> di ... A. Bukit Ni C. Bukit Tai B. Bukit tinggi D. Bukit selatan Nabi <i>Kongzi</i> lahir pada tanggal ... A. 26 bulan 8 <i>Kongzi</i> Li 551 SM B. 28 bulan 8 <i>Kongzi</i> Li 479 SM C. 27 bulan 8 <i>Kongzi</i> Li 551 SM D. 27 bulan 9 <i>Kongzi</i> Li 479 SM Nabi <i>Kongzi</i> lahir di kota ... A. Beijing C. Shandong B. Shanghai D. Qufu
		Para sarjana barat menyebut Nabi <i>Kongzi</i> adalah ... A. Zhong Ni C. Confucius B. Wan Shi Shi Biao D. Confucian Nabi <i>Kongzi</i> memiliki banyak kecapakapan, hal ini berkaitan dengan Nabi sebagai ... A. umat yang baik C. anak yang berbakti B. utusan <i>Tian</i> D. wakil <i>Tian</i>



	Uraian pendek	Jelaskan mengapa Ayah dan Ibu Nabi <i>Kongzi</i> bersedih dengan anak laki-laki beliau! Sebutkan tulisan kitab batu kumala yang diterima Ibu <i>Yan Zhengzai</i> . Sebutkan beberapa 3 tanda-tanda yang menakjubkan menjelang kelahiran Nabi ! Sebutkan nama kecil Nabi <i>Kongzi</i> dan jelaskan artinya!
	Disajikan uraian...	Lengkapilah titik di bawah ini dengan benar! Doa suci seorang ibu yang khusuk penuh iman telah berkenan kepada <i>Tian</i> . Suatu malam Ibu <i>Yan Zhengzai</i> beroleh penglihatan, datanglah ... dan berkata kepadanya, “Terimalah ... seorang ..., seorang ... Engkau harus melahirkannya di lembah
<ul style="list-style-type: none"> • memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 万世师表 勤学 	Disajikan tulisan hanzi ...	Apa arti <i>hanzi</i> berikut ini 万世师表? Tulislah <i>pinyin</i> dan artinya! Apa arti <i>hanzi</i> 勤学? Tulislah <i>pinyin</i> dan artinya!
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang arti dan tujuan belajar (<i>Lunyu</i> XIX:7) • Menjelaskan ayat-ayat yang berkaitan dengan pentingnya belajar 	Pilihan ganda	Belajar adalah suatu proses kegiatan yang bertujuan untuk ... A. memperoleh nilai B. memperoleh kepandaian atau ilmu C. memperoleh ijazah D. memperoleh gelar Sesuai ayat <i>Zhongyong</i> XIX: 7, “Seorang <i>Junzi</i> dengan belajar barulah dapat mencapai “ A. Jalan suci B. Jalan Suci <i>Tian</i> C. Jalan suci agama D. Jalan suci manusia



• Menyebutkan cara-cara menumbuhkan semangat belajar (<i>Zhongyong</i> XIX:19-20)	Disajikan uraian...	Ketika Nabi <i>Kongzi</i> ditanya oleh seorang murid tentang sampai kapan harus belajar, Nabi mengajak murid tersebut ke ... A. sekolah B. miao C. makam D. perpustakaan Arti dari cerita tersebut di atas adalah ... A. belajar harus ada guru B. belajar hingga akhir hayat C. belajar harus bersembahyang D. belajar harus menggunakan buku
	Uraian pendek	Sebutkan dan jelaskan ayat dari <i>Lunyu</i> I: 1. Jelaskan mengapa kita harus selalu belajar!
	Disajikan uraian ...	Lengkapilah titik di bawah ini dengan benar. Ayat <i>Zhongyong</i> XIX: 19 menyebutkan, ” Banyak-banyaklah ..., ... bertanya, hati-hatilah ..., ... menguraikannya dan sungguh-sungguh ...” Jodohkanlah! Hati-hatilah • • bertanya Jelas-jelaslah • • melaksanakannya Banyak-banyaklah • • memikirkannya Pandai-pandailah • • belajar Sungguh-sungguhlah • • menguraikannya Ayat <i>Zhongyong</i> XIX: 20 menyebutkan, ” Bila orang lain dapat melakukan hal itu dalam ..., diri sendiri harus berani melakukan ... Bila orang lain dapat melakukan hal itu dalam ..., diri sendiri harus berani melakukan ...”



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 2 Nabi <i>Kongzi</i> <i>Tianzhi</i> <i>Muduo</i> C Pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>	1	Tema nasional: Berbagai Pekerjaan 1.2. Meyakini bahwa Nabi <i>Kongzi</i> adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian</i>) 3.5. Menceritakan alasan Nabi <i>Kongzi</i> meninggalkan Negeri <i>Lu</i> 3.6. Menjelaskan tujuan pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i> 3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Sem I Prt XVI 3 JP	Pel 2 C. Pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>
		3	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup	



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA// AKTIVITAS/ <i>Hanyul</i> IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER <i>Junzil</i> JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan mengenai <i>Tianzhi muduo</i> menjelaskan tugas suci yang diemban oleh Nabi <i>Kongzi</i> sebagai pembawa damai bagi dunia Menyimak alasan dan tujuan Nabi meninggalkan negeri Lu Mengamati peta negeri yang dikunjungi oleh Nabi <i>Kongzi</i> selama pengembaraan Menyimak penjelasan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi menyebutkan murid- murid yang mendampingi selama pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>. Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu <i>Bok Tok</i> Telah Berbunyi Menyanyi lagu <i>Bok Tok</i> Telah Berbunyi 	<p>AKU BISA!: <i>(Learning Strategic: Maps)</i></p> <p>Menggambar peta <i>Zhongguo</i> beserta negeri yang dikunjungi oleh Nabi <i>Kongzi</i> (PR)</p> <p>IBADAH:-</p>	<p>Sikap: <u>menghayati</u> kesetiaan Nabi <i>Kongzi</i> pada Firman <i>Tian</i>, dan tanggung jawab/kepedulan terhadap pendidikan rakyat jelata</p> <p>Keterampilan: <u>mengamati dan menyaji</u> rute pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i> pada peta <i>Zhongguo</i> dan menggambaranya</p> <p>Pengetahuan: <u>mengetahui</u> tujuan pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i> dan misi bagi manusia, bangsa dan negara</p> <p>KARAKTER <i>Junzil</i>: Meneladani sikap Nabi <i>Kongzi</i> yang satya pada Firman <i>Tian</i>, keuletan selama pengembaraan dan kepedulan terhadap pendidikan rakyat jelata</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Menonton film CONFUCIUS Menulis <i>hanzi</i> 中国 (PR) Memahami arti <i>zhong</i> 中 guo 国 Menyanyi lagu <i>Bok Tok</i> Telah Berbunyi Menghafalkan lagu <i>Bok Tok</i> Telah Berbunyi 	<p><i>Hanyul:</i> 中国</p> <p>AKTIVITAS: <i>(Learning Strategic: movie learning)</i></p> <p>Menonton film CONFUCIUS (ditonton 2 sesi, pertemuan XVI & XVII, peta dan tulis hanzi dikerjakan di rumah)</p>	<p>JENIS TAGIHAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar peta <i>Zhongguo</i> beserta negeri-negeri yang dikunjungi oleh Nabi <i>Kongzi</i> <p>BENTUK TES: -</p>	



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVI & XVII)
Tema Nasional : Berbagai Pekerjaan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Meyakini bahwa Nabi *Kongzi* adalah utusan *Tian* (Genta Rohani *Tian*)
- 3.5. Menceritakan alasan Nabi *Kongzi* meninggalkan Negeri Lu
- 3.6. Menjelaskan tujuan pengembaraan Nabi *Kongzi*
- 3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menghayati kesetiaan Nabi *Kongzi* pada Firman *Tian*, dan tanggung jawab/kepedulan terhadap pendidikan rakyat jelata

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Bok Tok Telah Berbunyi
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 中国
- Peserta didik dapat mengamati dan menyaji rute pengembaraan Nabi *Kongzi* pada peta *Zhongguo* dan menggambarinya

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan mengenai *Tianzhi* muduo
- Peserta didik dapat menjelaskan tugas suci yang diemban oleh Nabi *Kongzi* sebagai pembawa damai bagi dunia
- Peserta didik dapat menyebutkan alasan dan tujuan Nabi meninggalkan negeri Lu

- Peserta didik dapat mengamati peta negeri yang dikunjungi oleh Nabi *Kongzi* selama pengembaraan
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi
- Peserta didik dapat menyebutkan murid- murid yang mendampingi selama pengembaraan Nabi *Kongzi*.
- Peserta didik dapat mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu *Bok Tok Telah Berbunyi*
- Peserta didik dapat mengetahui rute pengembaraan Nabi *Kongzi* dan misi bagi manusia, bangsa dan negara

D. KARAKTER *Junzi*

- Peserta didik dapat meneladani sikap Nabi *Kongzi* yang satya pada Firman *Tian*, keuletan selama pengembaraan dan kepedulian terhadap pendidikan rakyat jelata

E. Strategi Pembelajaran

Maps dan *Movie Learning*

F. Materi Ajar

Pelajaran 2 C. Pengembaraan Nabi *Kongzi*

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XVI:

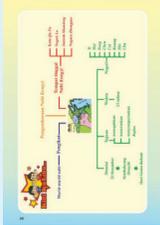
KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Bok Tok Telah Berbunyi- Guru mengajak peserta didik untuk membentuk 3 kelompok, disebut kelompok A, B, dan C. Kelompok A disebut kelompok TUJUAN, kelompok B disebut kelompok TRANSPORTASI, kelompok C disebut kelompok KEGIATAN. Contoh permainan, kelompok A menyebutkan 'ke pantai', kelompok B melanjutkan 'naik mobil', kelompok C melengkapi 'bermain pasir'. Ulangi permainan dengan menyebutkan berbagai tempat. Jika suatu kelompok tidak dapat menjawab atau kurang tepat menjawab maka kelompok tersebut wajib menyanyikan sebuah lagu rohani	
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Tujuan permainan tersebut untuk mengenalkan berbagai tempat, transportasi, dan kegiatan yang sesuai dan mengarah pada tujuan pengembaraan Nabi Kongzi- Guru membahas hasil permainan dan memberi motivasi peserta didik memahami <u>tujuan dari suatu kegiatan</u> dengan menanyakan” “Apakah tujuan kalian bersekolah?” “Apa manfaat belajar bagi diri sendiri dan bagi orang lain ?” “Siapa yang mengetahui apa artinya mengembara?” “Apa tujuan Nabi Kongzi mengembara?” “Ke mana Nabi Kongzi mengembara? “ “Nabi mengembara dengan siapa?”	10 menit
	<p>Penjelasan pengembaraan Nabi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik membuka dan membaca buku teks Pelajaran 2 C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan memberikan penjelasan dengan media peta dunia yang digantungkan di papan tulis atau diletakkan di meja- Guru menjelaskan arti <i>Rujiao</i> yaitu agama bagi kaum yang taat, yang lembut hati, yang beroleh bimbingan dan terpelajar. Di Indonesia disebut agama Khonghucu karena mengikuti istilah yang digunakan oleh sarjana barat. Mereka menerjemahkan <i>Rujiao</i> dengan <i>Confucianism</i> karena melihat peranan Nabi Kongzi / Confucius di dalam <i>Rujiao</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan posisi Negara Indonesia dan <i>Zhongguo</i> saat ini dan menanyakan beberapa hal kepada peserta didik, “Apa persamaan antara negara Indonesia dan <i>Zhongguo</i>?” (jawaban: negara yang luas) “Apa persamaan antara negara Indonesia dan <i>Zhongguo</i>?” (jawaban: negara Indonesia negara kepulauan yang tersebar dan dipisahkan oleh laut, sedangkan <i>Zhongguo</i> negara yang berupa daratan yang sangat luas) 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan peta <i>Zhongguo</i> pada tahun 722-481 SM dan posisi tempat tinggal Nabi <i>Kongzi</i> di negeri <i>Lu</i>, letak jazirah <i>Shandong</i> (baca <i>san tung</i>) - Guru menunjukkan negara-negara yang dikunjungi oleh Nabi <i>Kongzi</i> 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan murid-murid yang mengikuti pengembaraan antara lain: <i>Yan Hui</i>, <i>Zi Gong</i>, <i>Zi Lu</i>, - Guru meminta peserta didik untuk merenungkan dan merasakan bagaimana perjalanan Nabi beserta murid-murid kala itu. Setiap peserta didik dapat mengutarakan renungan dan perasaannya - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan tugas suci Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> 	20 menit
<p>Membuat peta pengembaraan Nabi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati peta <i>Zhongguo</i> pada tahun 722-481 SM dan memberi arahan cara membuat skala pada peta untuk digambar pada kertas gambar, kegiatan menggambar dan mewarnai dilanjutkan di rumah sebagai tugas minggu depan 	5 menit
<p>Menonton film <i>CONFUCIUS</i> sesi I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan perlengkapan yang dibutuhkan antara lain: TV/ LCD, player, film <i>Confucius</i> - Sambil menonton film Guru menceritakan murid- murid yang mendampingi selama pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>. 	



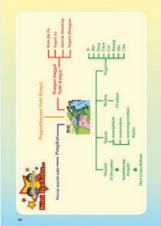
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi dengan menanyakan beberapa pertanyaan sebagai berikut, "Apa tujuan Nabi Kongzi mengembara? Siapa yang mengikuti Nabi? Kapan dimulai pengembaraan? berapa tahun lama pengembaraan?" "Apa arti <i>Tianzhi Muduo</i>?" - Guru mengingatkan untuk melanjutkan menggambar dan mewarnai di rumah dan dikumpulkan minggu depan 	10 Menit
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Bok Tok Telah Berbunyi - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	15 menit

Pertemuan XVII:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit 10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menunjukkan tugas membuat peta dan mengikuti permainan TUNJUK NEGERI, cara bermain diawali dengan Guru bercerita dan ketika ada negeri yang disebut peserta didik segera menunjukkan negeri yang dimaksudkan. (susunlah cerita singkat dari buku Riwayat Hidup Nabi <i>Kongzi</i> SAK Th. XXVIII No.2/3) - Guru mengumpulkan peta peserta didik untuk dinilai 	
<p>INTI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulang materi dengan menanyakan beberapa pertanyaan sebagai berikut, "Apa tujuan Nabi <i>Kongzi</i> mengembara? Siapa yang mengikuti Nabi? Kapan dimulai pengembaraan? berapa tahun lama pengembaraan?" "Apa arti <i>Tianzhi Muduo</i>?" 	<p>10 menit</p>
	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 中国</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gelar Nabi <i>Kongzi</i> - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i>, <i>zhong</i> 中 artinya tengah, <i>guo</i> 国 artinya negara serta melafalkannya - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 2 C dan menulis 中国 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik melanjutkan di rumah untuk dikumpulkan minggu depan. Diharapkan peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Bok Tok Telah Berbunyi</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Boktok</i> adalah bahasa <i>bokian</i> yang berarti genta logam dengan pemukul kayu, <i>Hanyu boktok</i> adalah <i>muduo</i>, Nabi <i>Kongzi</i> disebut <i>Tianzhi Muduo</i>, artinya Genta Rohani utusan <i>Tian</i> (selengkapnya baca Pelajaran 2 D) - '... dengar boktok bunyi...' artinya sebagai umat Khonghucu harus mengikuti bimbingan Nabi <i>Kongzi</i> agar selalu ingat akan tugas dan kewajiban sebagai manusia - Dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i>, peserta didik dimotivasi untuk dapat meneladani sikap Nabi <i>Kongzi</i> yang satya pada Firman <i>Tian</i>, keuletan selama pengembaraan dan kepedulian terhadap pendidikan rakyat jelata 	



	Menonton film <i>CONFUCIUS</i> sesi II <ul style="list-style-type: none">- Guru mempersiapkan perlengkapan yang dibutuhkan antara lain TV/ LCD, player, film <i>Confucius</i>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan pengembaraan dan tugas suci Nabi <i>Kongzi</i>	20 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya- Guru mengulang materi tentang pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>- Guru menegaskan bahwa Nabi sebagai utusan <i>Tian</i> memiliki tugas suci untuk mengajak umat manusia kembali ke Jalan Suci dan pembawa damai dunia	10 Menit
Penutup 	<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Bok Tok Telah Berbunyi- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You <i>Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab, "Shanzai."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah	15 menit

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Buku Riwayat Hidup Nabi *Kongzi* SAK Th. XXVIII No.2/3K, foto/gambar riwayat pengembaraan Nabi *Kongzi* dari sumber lain

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mengenai <i>Tianzhi muduo</i> Menjelaskan tugas suci yang diemban oleh Nabi <i>Kongzi</i> sebagai pembawa damai bagi dunia Menjelaskan alasan dan tujuan Nabi meninggalkan negeri <i>Lu</i> Memahami peta negeri-negeri yang dikunjungi oleh Nabi <i>Kongzi</i> selama pengembaraan Menjelaskan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi Menyebutkan murid- murid yang mendampingi selama pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>. Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 中国 	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan arti <i>Tianzhi muduo</i> ! Sebutkan tugas suci Nabi <i>Kongzi</i> sebagai pembawa damai bagi dunia! Jelaskan mengapa Nabi <i>Kongzi</i> meninggalkan negeri <i>Lu</i>! Jelaskan peristiwa selama pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>! Siapakah murid- murid Nabi <i>Kongzi</i> yang mengikuti pengembaraan? Dapatkah menulis dan melafalkan 中国 dengan tepat?

Format Kriteria Penilaian

- Produk**

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> Semua benar Sebagian besar benar Sebagian kecil benar Semua salah 	4 3 2 1	86–100 76–85 60-75 < 59	A B C D



• **Perfomansi**

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat mengungkapkan cita-cita	Acuh tak acuh terhadap cita-cita
	Mengamati	Mampu menyebutkan rute pengembangan Nabi <i>Kongzi</i>	Cukup mampu menyebutkan rute pengembangan Nabi <i>Kongzi</i>	Kurang mampu menyebutkan rute pengembangan Nabi <i>Kongzi</i>	Belum mampu menyebutkan rute pengembangan Nabi <i>Kongzi</i>
Keterampilan	Menyaji	Mampu mengetahui tujuan pengembangan Nabi <i>Kongzi</i>	Cukup mampu mengetahui tujuan pengembangan Nabi <i>Kongzi</i>	Kurang mampu mengetahui tujuan pengembangan Nabi <i>Kongzi</i>	Belum mampu mengetahui tujuan pengembangan Nabi <i>Kongzi</i>

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Perfoman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : pembuatan peta *Zhongguo* tahun 722-481 SM
3. Instrumen : rubrik penilaian peta *Zhongguo* tahun 722-481 SM

• Performansi peta *Zhongguo*

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Pembuatan peta berdasarkan skala	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Penjelasan nama negeri, dan keterangan pendukung lainnya	Sangat rapi & benar	Cukup rapi & benar	Kurang rapi & benar	Tidak rapi & benar
C	Informasi pendukung, gambar/foto	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

• Lembar Penilaian peta *Zhongguo*

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran

PELAJARAN 2 C

Alat peraga dan bahan yang dipersiapkan antara lain:

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Peta dunia, peta *Zhongguo*
- buku Riwayat Hidup Nabi *Kongzi* SAK Th. XXVIII No.2/3
- Kertas gambar A4 sejumlah peserta didik
- Perlengkapan menonton film *Confucius* antara lain TV/ LCD, player, film *Confucius* seperti pada gambar di bawah ini:





RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 2 Nabi <i>Kongzi</i> <i>Tianzhi Muduo</i> D. Nabi <i>Kongzi</i> , Genta Rohani Tuhan	1	Tema nasional: Berbagai Pekerjaan 1.2. Meyakini bahwa Nabi <i>Kongzi</i> adalah utusan <i>Tian</i> (Genta Rohani <i>Tian</i>);	Sem I Prt XVIII 3 JP	Pel 2 D. Nabi <i>Kongzi</i> Sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>
		3.5. Menceritakan alasan Nabi <i>Kongzi</i> meninggalkan Negeri <i>Lu</i> ; 3.6. Menjelaskan tujuan pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i> ; 4 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup.	Sem II Prt XIX 3 JP	Pel 2 D. Nabi <i>Kongzi</i> Sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>



KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA! / AKTIVITAS / <i>Hanyu</i> / IBADAH	PENILAIAN / KARAKTER <i>Junzi</i> / JENIS TAGIHAN / BENTUK TES
<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang arti <i>muduo</i>; - Mengamati bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta; - Menyimak penjelasan tentang kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>; - Menyimak penjelasan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi; - Menyimak penjelasan tentang makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani; - Menyanyi lagu Bok Tok Telah Berbunyi; - Menghafalkan lagu Bok Tok Telah Berbunyi. 	<p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic:visual art</i>).</p> <p>Membuat <i>muduo</i> dari gelas air mineral lengkap dengan tulisan <i>zhong shu</i>.</p> <p>IBADAH: Sembahyang <i>Dongzhi</i> Hari Genta Rohani.</p>	<p>Sikap: <u>menghayati dan mengimani</u> Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>.</p> <p>Keterampilan: <u>menyaji dan membuat</u> bentuk visual <i>muduo</i>.</p> <p>Pengetahuan: <u>memahami</u> lambang dan arti <i>muduodan</i> tulisan <i>zhong shu</i>.</p> <p>KARAKTER <i>Junzi</i>: Peserta didik mengimani Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> dan memiliki sikap satya dan tepasarira dalam hidup.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang tulisan <i>zhong shu</i> pada <i>muduo</i>; - Menyebutkan arti dan contoh dari kata <i>zhong</i> /satya dan <i>shu</i>/ tepasarira; - Menulis <i>hanzi</i> 木铎 - Memahami arti <i>mu</i> 木 <i>duo</i> 铎 - Membaca dan menghafalkan ayat suci <i>Lanyu</i> III:24 & XV:24; - Menyanyi lagu Bok Tok Telah Berbunyi; 	<p><i>Hanyu:</i> 木铎</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: Environment Learning</i>).</p> <p>Berkunjung ke <i>Litang/ Miao/ Kelenteng</i> untuk mengikuti kebaktian Sembahyang <i>Dongzhi</i>.</p>	<p>JENIS TAGIHAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muduo dari gelas air mineral; - Ulangan Akhir Semester I (Pertemuan XX). <p>BENTUK TES: -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis; • Menyanyi lagu Bok Tok Telah Berbunyi.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVIII & XIX)
Tema Nasional : Berbagai Pekerjaan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Meyakini bahwa Nabi *Kongzi* adalah utusan *Tian* (Genta Rohani *Tian*);
- 3.5. Menceritakan alasan Nabi *Kongzi* meninggalkan Negeri Lu;
- 3.6. Menjelaskan tujuan pengembaraan Nabi *Kongzi*;
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat **menghayati dan mengimani** Nabi *Kongzi* sebagai *Tianzhi Muduo*.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Bok Tok Telah Berbunyi.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 木铎
- Peserta didik dapat **menyaji dan membuat** bentuk visual muduo.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang arti *muduo*.
- Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan bentuk *muduo* dengan genta.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang kaitan antara lambang *muduo* dan Nabi sebagai *Tianzhi Muduo*.
- Peserta didik dapat menjelaskan peristiwa selama pengembaraan Nabi *Kongzi*.



- Peserta didik dapat menjelaskan makna sembahyang *Dongzhi* dan Hari Genta Rohani.
- Peserta didik dapat Menyebutkan arti dan contoh dari kata *zhong*/satya dan *shu*/tepasarira.
- Peserta didik dapat memahami lambang dan arti muduo dan tulisan *zhong shu*.

D. KARAKTER *Junzhi*

Peserta didik dapat mengimani Nabi *Kongzi* sebagai *Tianzhi Muduo* dan memiliki sikap satya dan tepasarira dalam hidup.

E. Strategi Pembelajaran

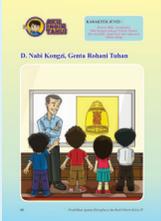
Visual Art dan Environment Learning.

F. Materi Ajar

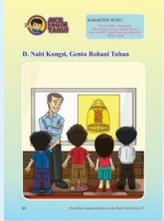
Pelajaran 2 D. Nabi *Kongzi* sebagai *Tianzhi Muduo*

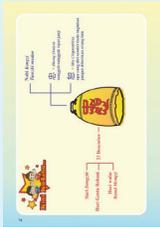
G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XVIII

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap gongshou, "Selamat pagi, Wei De Dong <i>Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap yi, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Bok Tok Telah Berbunyi. - Guru mengajak seorang peserta didik, berbaris saling pegang pundak dan berkeliling kelas sambil menyanyi lagu gubahan KE LITANG/MIAO/ KELENTENG (<i>baca lampiran</i>). 	10 menit



<p style="text-align: center;">INTI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas lagu rohani dan gubahan yang baru saja dinyanyikan “Apakah kalian dapat mengerti artinya?” “Apa perbedaan Litang/Miao/ Kelenteng?” (baca lampiran) Guru menanggapi pendapat peserta didik sambil memberikan penjelasan tentang perbedaan ketiganya. - Guru menguraikan perlunya untuk selalu beribadah ke Litang/Miao/ Kelenteng dan memotivasi peserta didik untuk memiliki sikap rajin bersembahyang dan berdoa di rumah maupun di tempat ibadah. 	<p>10 menit</p>									
	<p>Penjelasan tentang Nabi Kongzi sebagai Utusan Tuhan/Tianzhi Muduo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik mengamati gambar/foto muduo dan genta atau muduo dan genta untuk mengetahui perbedaan bentuknya. Guru mencatat dalam bentuk sebagai berikut: <table border="1" data-bbox="438 776 1089 995"> <thead> <tr> <th></th> <th>Terbuat dari bahan</th> <th>Cara membunyikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Muduo</i></td> <td>logam</td> <td>Dipukul dengan kayu dari samping</td> </tr> <tr> <td>Genta</td> <td>logam</td> <td>Lidah genta digerakkan / ditarik</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menempelkan gambar/foto tersebut di papan tulis. - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks Pelajaran 2 D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil memperagakan cara membunyikan dan diberikan penjelasan serta menghafalkan ayat <i>Lamyu XV:24</i>. 		Terbuat dari bahan	Cara membunyikan	<i>Muduo</i>	logam	Dipukul dengan kayu dari samping	Genta	logam	Lidah genta digerakkan / ditarik	<p>25 menit</p>
	Terbuat dari bahan	Cara membunyikan									
<i>Muduo</i>	logam	Dipukul dengan kayu dari samping									
Genta	logam	Lidah genta digerakkan / ditarik									
	<p>Ice breaking: Lagu Gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar</p> <p>Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar (lihat teks lagu pada Pelajaran 2 B).</p> <p>Membuat Muduo</p> <p>Guru mempersiapkan bahan membuat <i>muduo</i> berupa gelas air mineral dan tulisan <i>zhong shu</i>.</p>	<p>5 menit</p> <p>20 menit</p>									

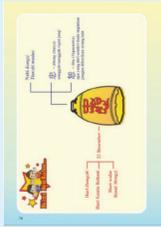
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengulang materi dengan menanyakan arti muduo, zhong shu. - Guru menegaskan bahwa setiap Nabi <i>Kongzi</i> adalah <i>Tianzhi</i> Muduo. 	10 Menit
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu <i>Citaku Jalanku</i> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap gongshou, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap yi, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai ketika berpisah. 	

Pertemuan XIX

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap gongshou, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap yi, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak seorang peserta didik untuk bermain MUDUO BERBUNYI, cara bermain bentuklah 2 kelompok, kelompok A memulai dengan suatu kalimat jika ada kalimat muduo berbunyi, kelompok B menjawab <i>Tianzhi</i> Muduo dan melanjutkan cerita tentang pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>. 	10 menit



	<p>Kelompok A: Hari Dongzhi Nabi mulai mengembara, muduo berbunyi ...</p> <p>Kelompok B: <i>Tianzhi Muduo!</i> Nabi mengembara ditemani murid-murid. muduo berbunyi...</p> <p>Kelompok A: <i>Tianzhi Muduo!</i> Nabi mengembara dengan mengendarai kereta kuda. muduo berbunyi...</p> <p>Kelompok B: <i>Tianzhi Muduo!</i> Nabi mengembara selama 13 tahun. muduo berbunyi... dilanjutkan hingga cerita selesai.</p>	
<p>INTI</p>	<p>- Guru mempersiapkan gambar-gambar peristiwa perjalanan Nabi <i>Kongzi</i> untuk menunjukkan kebesaran <i>Tian</i> melalui buku Riwayat Hidup Nabi <i>Kongzi</i> SAK Th. XXVIII No. 2/3.</p>	<p>10 menit</p>
	<p>Pengulangan penjelasan Nabi <i>Kongzi</i> sebagai Utusan Tuhan/<i>Tianzhi Muduo</i></p> <p>- Guru mengajak peserta didik untuk bertanya jawab dan menghafalkan ayat Lunyu III: 24 dan Lunyu XV: 24.</p> <p>-</p> <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 木铎</p> <p>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati 木铎</p> <p>- Guru menjelaskan arti masing-masing hanzi, mu 木 artinya kayu, duo 铎</p> <p>- artinya genta logam serta melafalkannya.</p> <p>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 2 D dan menulis 木铎 dengan mengajarkan urutan goresan.</p> <p>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar.</p> <p>-</p> <p>Penjelasan Ibadah Hari Raya <i>Dongzhi</i> & Hari Genta Rohani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kalender tanggal 22 Desember dan globe untuk menjelaskan letak matahari. • Guru menjelaskan bahwa ada 3 peristiwa penting bagi umat Khonghucu. • Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mengamati foto yang terdapat dalam fitur IBADAH. <p>Ice breaking Lagu Gubahan Kitab <i>Sishu</i></p> <p>Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan Kitab <i>Sishu</i> (lihat teks lagu pada pelajaran 1). Tujuannya, umat Khonghucu harus mempelajari kitab <i>Sishu</i> untuk dapat berlaku <i>zhong shu</i> seperti yang telah diajarkan oleh Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>.</p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>5 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengulang materi tentang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>, arti <i>zhong shu</i> dan contoh-contoh nyata. - Guru menegaskan bahwa Nabi sebagai utusan <i>Tian</i> memiliki tugas mulia untuk memberitakan Firman <i>Tian</i> kepada umat manusia agar kembali ke Jalan Suci <i>Tian</i>. - Guru mengingatkan untuk menghadiri kebaktian <i>Dongzhi</i> pada tanggal 22 Desember di <i>Litang/Miao /Kelenteng</i> masing-masing. 	10 Menit
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Bok Tok Telah Berbunyi. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongsbou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai ketika berpisah. 	

H. Sumber Belajar

- Kitab *Sishu*, Buku Riwayat Hidup Nabi *Kongzi* SAK Th. XXVIII No.2/3, gambar/ foto *muduo* dan genta atau *muduo* dan genta yang sesungguhnya.

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang arti muduo; Membedakan bentuk muduo dengan genta; Menjelaskan tentang kaitan antara lambang muduo dan Nabi sebagai <i>Tianzhi</i> Muduo; Menjelaskan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi; Menjelaskan tentang makna sembahyang Dongzhi dan Hari Genta Rohani; Menyebutkan arti dan contoh dari kata zhong/satya dan shu/tepasarira; Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 木铎 	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan arti muduo dan hubungan dengan Nabi <i>Kongzi</i>. Sebutkan perbedaan muduo dan genta. Jelaskan peristiwa selama pengembaraan Nabi. Kapan sembahyang Dongzhi dan Hari Genta Rohani dilaksanakan? Jelaskan makna sembahyang Dongzhi dan Hari Genta Rohani. Apa arti 木铎? Dapatkah melafalkan dengan tepat 木铎?

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> Semua benar Sebagian besar benar Sebagian kecil benar Semua salah 	4 3 2 1	86–100 76–85 60-75 < 59	A B C D

• Performansi

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian dan menghayati Nabi <i>Kongzi</i>	Cukup perhatian dan menghayati Nabi <i>Kongzi</i>	Kurang perhatian dan menghayati Nabi <i>Kongzi</i>	Acuh tak acuh dan tidak menghayati Nabi <i>Kongzi</i>
	Mengimani	sebagai <i>Tianzhi</i> Muduo;	sebagai <i>Tianzhi</i> Muduo;	sebagai <i>Tianzhi</i> Muduo;	sebagai <i>Tianzhi</i> Muduo;



Keterampilan	Menyaji	Mampu membuat dan mengerti arti muduo;	Cukup mampu membuat dan mengerti arti muduo;	Kurang mampu membuat dan mengerti arti muduo;	Belum mampu membuat dan mengerti arti muduo;
	Membuat				
Pengetahuan	Memahami	Mampu memahami materi <i>Tianzhi Muduo</i> .	Cukup mampu memahami materi <i>Tianzhi Muduo</i> .	Kurang mampu memahami materi <i>Tianzhi Muduo</i> .	Belum mampu memahami materi <i>Tianzhi Muduo</i> .

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Perfoman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : mind map
3. Instrumen : rubrik penilaian *mind map*

• Performansi *mind map*

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Antusiasme membuat muduo	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Hasil muduo, ketepatan posisi huruf zhong shu	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Penjelasan makna muduo	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap



- **Lembar Penilaian muduo**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran Pelajaran 2 D

Alat peraga:

- Kitab Sishu dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Buku Riwayat Hidup Nabi *Kongzi* SAK Th. XXVIII No. 2/3.
- Gambar/ foto *muduo* dan genta atau *muduo* dan genta yang sesungguhnya.
- Kalender harian tanggal 22 Desember dan globe.

Bahan membuat muduo, antara lain:

1. Gelas mineral baru.
2. Kertas ketrampilan warna kuning untuk membungkus gelas mineral.
3. Benang / tali tipis warna merah dan tusuk gigi untuk mengaitkan benang/tali.
4. Lem dan gunting.
5. Cetakan huruf 忠恕 sebesar ukuran gelas, cetak warna merah.

忠 恕

Lagu Gubahan

Nada lagu NAIK DELMAN Anak-anak berbaris saling pegang pundak dan berkeliling kelas

KE LITANG / MIAO / KELENTENG

Pada hari minggu kuturut ayah/ibu/papa/ mama/ ke *Litang*/Miao/ Kelenteng
Panjatkan doa dan lagu
kududuk di depan
Menyimak *Jiao Sheng/Wenshi* berkotbah menguraikan ayat
Sebagai tuntunan rohani kita bersama
Hai, dengarlah *muduo*,
Ikutlah *muduo*.....la la la....
Suara lonceng sakti



Penjelasan *Litang* / *Miao* / Kelenteng

Litang 礼堂, *li* (baca li) 礼 dalam hal ini artinya upacara, *tang* 堂 (baca dang) artinya aula / tempat, diterjemahkan tempat untuk melakukan upacara. Di Indonesia, *Litang* adalah tempat upacara sembahyang dan kebaktian bagi umat agama Khonghucu dengan sebuah altar Nabi *Kongzi* yang dilengkapi dengan foto/patung.

Miao 庙 artinya tempat ibadah, ada beberapa jenis antara lain:

..... *Miao*, sesuai dengan nama tempat ibadah.

Kong Miao 孔庙, tempat ibadah khusus untuk Nabi *Kongzi*, di Indonesia terdapat di beberapa daerah dan di Taman Mini Indonesia Indah.

Wen Miao 文庙, *wen* 文 dalam hal ini artinya kebudayaan / kesusastraan, artinya tempat ibadah. Di Indonesia *Wen Miao* hanya ada di Surabaya, tepatnya di Jl. Kapasan 131.

Wen Miao juga tersebar di seluruh dunia antara lain di Qufu, Beijing, Datong, Vietnam, Yokohama – Jepang. Kekhasan *Wen Miao* adalah adanya *Shenzhu* atau papan arwah yang bertuliskan nama Nabi *Kongzi* beserta murid-muridnya.

Kelenteng adalah bangunan tempat memuja (berdoa dan bersembahyang) dan melakukan upacara-upacara keagamaan bagi penganut Konghucu (terjemahan Kamus Besar Bahasa Indonesia, tahun 1988)

Kelenteng adalah sebutan rumah ibadah di Indonesia dan didunia merupakan tempat untuk menghormati beberapa Shen Ming dari agama Khonghucu.



Pertemuan XX Ulangan Akhir Semester I

KISI-KISI SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER I

Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan /Uraian
<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan mengenai <i>Tianzhi muduo</i>;Menjelaskan tugas suci yang diemban oleh Nabi <i>Kongzi</i> sebagai pembawa damai bagi dunia;Menjelaskan alasan dan tujuan Nabi meninggalkan negeri Lu;Memahami peta negeri-negeri yang dikunjungi oleh Nabi <i>Kongzi</i> selama pengembaraan;Menjelaskan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi;Menyebutkan murid- murid yang mendampingi selama pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i>.	Disajikan uraian...	Agama Khonghucu berasal dari sebuah negara yang cukup jauh dari Indonesia. Negara tersebut adalah ... A. Taiwan B. Korea C. Jepang D. Zhongguo
	Pilihan ganda	Nabi <i>Kongzi</i> mulai mengembara ketika berusia A. 55 tahun B. 56 tahun C. 57 tahun D. 58 tahun
		Konsep <i>Gui Shen</i> terdapat dalam kitab suci A. Kitab <i>Daxue</i> B. Kitab <i>Zhongyong</i> C. Kitab <i>Lunyu</i> D. Kitab <i>Mengzi</i>
		Nabi <i>Kongzi</i> mulai mengembara pada saat A. Duanyang B. Xinnian C. Dongzhi D. Qingming
		Nabi <i>Kongzi</i> memulai pengembaraan bersama dengan A. rajamuda B. perdana menteri C. pejabat D. murid-murid
		Dalam menjalankan tugas suci Nabi <i>Kongzi</i> disebut sebagai A. Muduo <i>Tian</i> B. <i>Tianzhi Muduo</i> C. Muduo Zhi D. <i>Tian</i> Muduo Zhi
	Uraian pendek	Ceritakanlah murid-murid Nabi yang setia mengikuti pengembaraan. Sebutkan negara-negara yang dikunjungi oleh Nabi <i>Kongzi</i> ! Jelaskan arti <i>Tianzhi Muduo</i> .

<ul style="list-style-type: none"> • memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 中国 dan 木铎 • Menjelaskan tentang arti muduo; • Membedakan bentuk muduo dengan genta; • Menjelaskan tentang kaitan antara lambang muduo dan Nabi sebagai <i>Tianzhi</i> Muduo; • Menjelaskan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi; • Menyebutkan arti dan contoh dari kata zhong/satya dan shu/tepasarira. 	<p>Disajikan tulisan hanzi ...</p>	<p>Tulislah hanzi Zhongguo dan artinya.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Tulislah hanzi muduo dan artinya!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
	<p>Pilihan ganda</p>	<p>Muduo adalah ...</p> <p>A. genta logam dengan lidah kayu</p> <p>B. genta kayu dengan pemukul logam</p> <p>C. genta logam dengan pemukul kayu</p> <p>D. genta kayu dengan lidah logam</p> <p>Hari saat Nabi <i>Kongzi</i> memulai pengembaraan diperingati sebagai</p> <p>A. Hari Guru Agung</p> <p>B. Hari Genta Rohani</p> <p>C. Hari Guru Suci</p> <p>D. Hari Genta Suci</p>				
<p>Disajikan uraian ...</p>	<p>Jaman dahulu muduo digunakan oleh Raja melalui utusannya untuk memberikan pertanda bahwa</p> <p>A. maklumat atau perintah yang wajib dilaksanakan oleh Raja akan diberitakan</p> <p>B. maklumat atau perintah yang wajib dilaksanakan oleh menteri akan diberitakan</p> <p>C. maklumat atau perintah yang wajib dilaksanakan oleh rakyat akan diberitakan</p> <p>D. maklumat atau perintah yang wajib dilaksanakan oleh pejabat akan diberitakan</p>					
<p>Disajikan gambar</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Dalam lambang muduo terdapat 2 huruf yaitu</p> <p>A. Zhong dan Shu</p> <p>B. Zheng dan Shu</p> <p>C. Zhong dan Shi</p> <p>D. Zheng dan Sha</p> <p>Arti huruf tersebut adalah</p> <p>A. satya dan susila</p> <p>B. satya dan tepasarira</p> <p>C. susila dan ramah</p> <p>D. susila dan bijaksana</p>					



	Uraian pendek	Jelaskan hubungan antara lambang muduo dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo!</i>
	Disajikan uraian....	Lengkapilah titik di bawah ini dengan benar! Ayat Lunny III:24, “ Sudah lama dunia ingkar dari, kini menjadikan selaku “ Ayat <i>Lunny XV: 24</i> , “ Adakah satu kata yang boleh menjadi pedoman sepanjang hidup?” “Itulah “
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang makna sembahyang Dongzhi dan Hari Genta Rohani. 	Pilihan ganda	Sembahyang yang diperingati tanggal 22 Desember menggunakan perhitungan penanggalan
	Disajikan uraian ...	A. Sebelum Masehi C. Setelah Masehi B. Masehi/Yangli D. Yinli
		Pada saat Dongzhi matahari terletak pada
		A. 231/2 derajat lintang utara B. 231/2 derajat lintang timur C. 231/2 derajat lintang selatan D. 231/2 derajat lintang barat
		Sajian khas untuk memperingati Dongzhi adalah
		A. zong zi C. pia B. roti D. ronde
	Mengzi disebut sebagai	
	A. Ya Sheng atau wakil Nabi B. Xue Sheng atau siswa Nabi C. Sheng ren atau orang suci D. Shen ming atau arwah suci	
	Mengzi menulis sebuah kitab yang menjadi bagian dari kitab ...	
	A. Kitab Xiao Jing C. Kitab Wujing B. Kitab Sishu D. Kitab Li Jing	
	Uraian pendek	Sebutkan 3 peristiwa penting yang diperingati pada tanggal 22 Desember.
		Jelaskan tentang Mengzi!



5 Laku Rendah Hati

Ramah Tamah



5 Laku Rendah Hati

Baik Hati



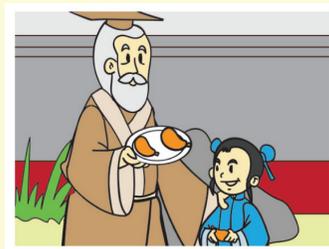
5 Laku Rendah Hati

Hormat



5 Laku Rendah Hati

Sederhana



5 Laku Rendah Hati

Suka Mengalah



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 3 Nabi & Raja Suci A Nabi dan Raja Suci Purba	1	Tema nasional : Menghargai Jasa Pahlawan 1.1. Meyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci 3.7. Menceritakan kisah Nabi purba dan raja suci penerima wahyu <i>Tian</i> dan karya-karya yang ditemukannya	Sem II Prt I 3 JP	Pel 3 A. Nabi dan Raja Suci Purba
		3 3.12. Mengemuka kan nilai-nilai pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Sem II Prt II 3 JP	
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan		



KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!! AKTIVITAS/ <i>Hanyul</i> IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER <i>Junzil</i> JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap menghargai terhadap karya-karya yang ditemukan para nabi purba. - Menyebutkan wahyu- wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Fu Xi</i> - Menyebutkan wahyu wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Huang Di</i> - Menjelaskan hubungan antara wahyu yang diterima para nabi dengan kenyataan yang ada saat ini. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Puji Syukur - Menyanyi lagu Puji Syukur - Menghafalkan lagu Puji Syukur 	<p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic: Visual</i>)</p> <p>Mari membuat Penggaris Kehidupan!</p> <p>IBADAH: Tahun Baru <i>Kongzili/ Xinnian(1)</i></p>	<p>Sikap : <u>menerima dan meyakini</u> wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci</p> <p>Keterampilan : <u>mengamati dan membaca serta merangkai</u> keagungan karya-karya yang ditemukan para nabi purba</p> <p>Pengetahuan : <u>mengetahui</u> peranan/sumbangsih karya-karya yang ditemukan para nabi purba untuk kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya bagi kehidupan manusia</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Mengulang penjelasan wahyu-wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Fu Xi</i> dan <i>Huang Di</i> - Menyimak penjelasan Ibadah tentang perbedaan <i>Kongzili & Yangli</i> - Menulis <i>hanzi</i> 伏羲, 黄帝 - Membaca dan menghafalkan ayat - Menyanyi lagu Puji Syukur - Menghafalkan lagu Puji Syukur 	<p>Hanyu: 伏羲, 黄帝</p> <p>AKTIVITAS : (<i>Learning Strategic: mind map</i>)</p> <p>Buatlah <i>mind map</i> tentang wahyu & karya Nabi <i>Fu Xi</i> dan Nabi <i>Huang Di!</i></p>	<p>KARAKTER <i>Junzi</i>: Peserta didik memiliki sikap satya dan hormat pada wahyu <i>Tian</i> yang telah diterima oleh para Nabi dan Raja Suci</p> <p>JENIS TAGIHAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penggaris Kehidupan - <i>Mind map</i> <p>BENTUK TES: -</p>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan I& II)
Tema Nasional : Menghargai Jasa Pahlawan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini Wahyu *Tian* yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci
- 3.7. Menceritakan kisah Nabi purba dan raja suci penerima wahyu *Tian* dan karya-karya yang ditemukannya
- 3.12 Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menerima dan meyakini wahyu *Tian* yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Puji Syukur
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 伏羲, 黄帝
- Peserta didik dapat mengamati dan membaca serta merangkai keagungan karya-karya yang ditemukan para nabi purba



Pengetahuan

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap karya-karya yang ditemukan para nabi purba.
- Peserta didik dapat menyebutkan wahyu- wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi *Fu Xi*
- Peserta didik dapat menyebutkan wahyu-wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi *Huang Di*
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara wahyu yang diterima para nabi dengan kenyataan yang ada saat ini.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang perbedaan *Kongzili & Yangli* pada fitur Ibadah
- Peserta didik dapat [mengetahui](#) peranan/sumbangsih karya -karya yang ditemukan para nabi purba untuk kemajuan [ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya](#) bagi kehidupan [manusia](#)

D. KARAKTER *Junzi*

Peserta didik dapat memiliki sikap satya dan hormat pada wahyu *Tian* yang telah diterima oleh para Nabi dan Raja Suci

E. Strategi Pembelajaran

Visual dan *mind map*

F. Materi Ajar

Pelajaran 3 A Nabi dan Raja Suci Purba

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan I

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>,"Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>,"Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>,"<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab,"<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Puji Syukur. - Guru mengajak peserta didik untuk berkelompok 2 orang, masing-masing memilih menjadi A atau B. Permainan LAWAN KATA dimulai dengan A menyebutkan satu kata dengan gerakan sebaliknya dan B menjawab dan melakukan gerakan sebaliknya pula. Misalnya A berkata, "Dahulu!" sambil menunjuk diri sendiri (artinya saat ini) B menjawab. "Sekarang!" sambil menunjuk jauh (artinya dahulu). Kata yang dipilih bebas, tujuan permainan ini adalah menjelaskan dimensi waktu dan jarak 																									
INTI	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk menghargai hasil karya, pemikiran dan penemuan yang telah dilakukan oleh orang-orang pada jaman dahulu sehingga kehidupan kita saat ini sangat nyaman. - Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Bagaimana jika saat ini tidak ada lampu? Tidak ada listrik? Tidak ada telepon atau <i>handphone</i>? Tidak ada kendaraan yang cepat?" - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk berkarya lebih baik lagi supaya generasi mendatang dapat merasakan buah karya kita 	10 menit																								
	<p>Penjelasan perhitungan sebelum masehi dan masehi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik mendefinisikan arti sebelum masehi dan masehi - Guru memperlihatkan kalender tahunan, bulanan dan harian untuk membantu peserta didik mengerti dimensi waktu yang lebih lama yaitu abad. - Guru dapat membantu peserta didik untuk mencatat seperti tabel di bawah ini untuk mempermudah pemahaman abad <table border="1" data-bbox="449 1340 1101 1583"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Bulan</th> <th>Tahun</th> <th>Abad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 hari</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>28/30/31</td> <td>1 bulan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>365/4</td> <td>12 bulan</td> <td>1 tahun</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>100 tahun</td> <td>1 abad</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Saat kita hidup pada</td> <td>Tahun 2013</td> <td>Abad ke-21</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks Pelajaran 3 A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan diberikan penjelasan hingga penggaris kehidupan 	Hari	Bulan	Tahun	Abad	1 hari				28/30/31	1 bulan			365/4	12 bulan	1 tahun				100 tahun	1 abad	Saat kita hidup pada		Tahun 2013	Abad ke-21	20 menit
Hari	Bulan	Tahun	Abad																							
1 hari																										
28/30/31	1 bulan																									
365/4	12 bulan	1 tahun																								
		100 tahun	1 abad																							
Saat kita hidup pada		Tahun 2013	Abad ke-21																							



	<p>Ice breaking :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta setiap peserta didik untuk menamai dirinya dengan nama binatang yang sudah punah dan saat ini masih ada dan cari satu kalimat dan gerakan yang mencerminkan ciri khas binatang tersebut, misalnya :<ol style="list-style-type: none">a. Dinosaurius jenis sauropoda, suara huu huuu , gerakan geleng-geleng kepala karena berleher panjangb. Harimau, suara aum ...aum..., gerakan mencakar dan mencengkram <p>Ketika Guru memanggil nama mereka, mereka langsung menjawab dan bergerak. Tujuan permainan ini adalah mengenalkan kehidupan binatang di masa lalu yang masih dikenang oleh orang-orang jaman sekarang.</p> <p>AKU BISA! Membuat penggaris kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mempersiapkan bahan berupa karton untuk membuat penggaris kehidupan (lihat contoh di lampiran) <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Puji Syukur</p> <ul style="list-style-type: none">- ‘.puji syukur pada Tuhanku’ artinya sebagai umat Khonghucu harus bersyukur bahwa Tuhan telah mengutus Nabi <i>Kongzi</i> menjadi genta manusia dan telah mendapat ajaran yang mulia. Ajaran Nabi <i>Kongzi</i> tidak lepas dari wahyu dan karya para Raja dan Nabi sebelum Nabi <i>Kongzi</i> yaitu para Raja Suci dan Nabi <i>Fu Xi</i>, <i>Huang Di</i>, Raja <i>Yao</i>, Raja <i>Shun</i>, Raja <i>Da Yu</i> dan Raja <i>Wen</i> yang akan dipelajari pada bab III ini- Dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i> yaitu memiliki sikap satya dan hormat pada wahyu <i>Tian</i> yang telah diterima oleh para Nabi dan Raja Suci	5 menit
		20 menit
		5 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang sebelum masehi dan masehi- Guru menegaskan bahwa setiap Raja suci yang menerima wahyu <i>Tian</i> disebut Nabi dan menjadi peletak dasar <i>Rujiao</i> dimana karya-karya yang ditemukan sangat berguna bagi kehidupan manusia hingga saat ini	10 Menit



Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Puji Syukur- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah	15 menit
----------------	---	----------

Pertemuan II

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Puji Syukur- Guru mengajak peserta didik untuk membuat formasi dengan mengurutkan tanggal lahir. Peserta didik dengan tanggal lahir termuda berbaris paling depan kemudian diikuti dengan yang lain. Masing-masing mengingat urutan barisan kemudian mencatat tanggal lahir pada selembar kertas dan dilipat. Guru mengumpulkan kertas tersebut dan menyebarkan di udara, peserta didik mengambil 1 kertas secara acak. Peserta didik segera menempati tempat sesuai tanggal lahir yang tertera pada kertas tersebut dengan cepat.- Tujuan permainan ini adalah untuk mengenal dimensi waktu dengan baik	5 menit



	<p>Ice Breaking (cerita berantai)</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk membuat cerita tentang wahyu yang diterima oleh Nabi <i>Fu Xi</i> . Cerita disusun dengan berantai misalnya: Anak ke-1 : Aku Nabi <i>Fu Xi</i> Anak ke-2 : Aku telah menerima wahyu <i>He Tu</i> Anak ke-3 : Saat itu aku berada di sungai <i>He</i> Anak ke-4: Aku melihat seekor kuda naga Anak ke-5 : Aku melihat tanda <i>Yin Yang</i> Anak ke-6: Wahyu <i>Tian</i> menuntunku untuk merangkai tanda-tanda <i>Ba Gua</i>- Guru mengajak peserta didik untuk membuat cerita tentang wahyu yang diterima oleh Nabi <i>Huang Di</i>. Cerita disusun dengan berantai misalnya: Anak ke-1 : Aku Nabi <i>Huang Di</i> Anak ke-2 : Aku telah menerima wahyu <i>Lu Tu</i> atau Peta Firman. Anak ke-3 : Saat itu aku berada di pusaran air <i>Cui Gui</i> Anak ke-4: Aku melihat seekor ikan mendekat Anak ke-5 : Peta Firman berisi wahyu <i>Tian</i> untuk menetapkan Hukum, dan membimbing rakyatnya berbakti kepada <i>Tian</i> <p>Penjelasan perbedaan <i>Kongzili & Yangli</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan perbedaan <i>Kongzili & Yangli</i> dengan menggunakan kalender harian	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya- Guru mengulang materi tentang sejarah Nabi <i>Fu Xi</i> dan Nabi <i>Huang Di</i>- Guru menegaskan bahwa Nabi <i>Fu Xi</i> dan Nabi <i>Huang Di</i> sebagai penerima wahyu <i>Tian</i> telah berjasa mengembangkan penemuan yang berguna bagi kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya bagi kehidupan manusia	10 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Puji Syukur- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>,"Terima kasih Guru!"- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>,"Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi,"Xian You Yi De, Guru."</i> - Guru menjawab,"<i>Shanzai."</i> - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	15 menit
--	---	----------

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, foto/gambar Nabi *Fu Xi* dan Nabi *Huang Di*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Menghargai karya-karya yang ditemukan para nabi purba. - Menyebutkan wahyu- wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Fu Xi</i> - Menyebutkan wahyu- wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Huang Di</i> - Menjelaskan hubungan antara wahyu yang diterima para nabi dengan kenyataan yang ada saat ini. - Menjelaskan perbedaan <i>Kongzili & Yangli</i> - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 伏羲, 黄帝 	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan karya-karya yang ditemukan para nabi purba! • Sebutkan wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Fu Xi</i> • Sebutkan wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi <i>Huang Di</i> • Jelaskan hubungan antara wahyu yang diterima para nabi dengan kenyataan yang ada saat ini! • Jelaskan perbedaan <i>Kongzili & Yangli!</i> • Dapatkah menulis dan melafalkan 伏羲 dengan tepat? • Dapatkah menulis dan melafalkan 黄帝 dengan tepat?



Format Kriteria Penilaian

- **Produk**

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D

- **Perfomansi**

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menerima	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu terhadap wahyu dan karya para nabi	Cukup perhatian dan berusaha mengetahui wahyu dan karya para nabi	Kurang minat mengungkapkan wahyu dan karya para nabi	Acuh tak acuh terhadap wahyu dan karya para nabi
	Meyakini	tahu terhadap wahyu dan karya para nabi	wahyu dan karya para nabi		
Keterampilan	Mengamati dan membaca	Mampu menyebutkan wahyu dan karya para nabi	Cukup mampu menyebutkan wahyu dan karya para nabi	Kurang mampu menyebutkan wahyu dan karya para nabi	Belum mampu menyebutkan wahyu dan karya para nabi
	Merangkai				
Pengetahuan	Mengetahui	Mampu mengetahui wahyu dan karya para nabi	Cukup mampu mengetahui wahyu dan karya para nabi	Kurang mampu mengetahui wahyu dan karya para nabi	Belum mampu mengetahui wahyu dan karya para nabi

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Perfoman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : mind map
3. Instrumen : rubrik penilaian mind map

• Performansi mind map

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Penyajian wahyu dan karya para nabi <i>Fu Xi</i> dan <i>Huang Di</i>	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Penjelasan wahyu dan karya para nabi <i>Fu Xi</i> dan <i>Huang Di</i>	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Informasi pendukung, gambar/foto	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

• Lembar Penilaian mind map

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran

PELAJARAN 3 A

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Kitab *Yi Jing*
- Kalender harian dan bulanan serta tahunan
- Penggaris kehidupan dan garis bilangan

Bahan dan cara membuat penggaris kehidupan antara lain :

1. Karton ukuran HVS warna putih dan merah, dipotong memanjang. Setiap peserta didik mendapat 1 potong karton warna putih dan 1 potong karton warna merah. Karton direkatkan sejajar sehingga sebelah kiri berwarna putih dan ditulis SEBELUM MASEHI, pada perpotongan ditulis angka 0 yang besar dan pada karton merah ditulis MASEHI
2. Lem, penggaris dan alat tulis



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 3 Nabi & Raja Suci B. Kearifan Raja Yao	1	Tema nasional: Menghargai Jasa Pahlawan 1.1. Meyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci 3.8. Mengenal Nabi <i>Tang Yao</i>	Sem II	Pel 3
			Prt III 3 JP	B. Kearifan Raja Yao
	3	3.10. Mengemukakan teladan Nabi <i>Tang Yao</i> dan Nabi <i>Yu Shun</i> 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Prt IV 3 JP	Pel 10 Kearifan Raja Yao



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!// AKTIVITAS/ <i>Hanyul</i> IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER <i>Junzil</i> JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita mengenai Nabi/ Raja Suci <i>Tang Yao</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau - Menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi <i>Tang Yao</i> yang perlu diteladani - Menguraikan perlunya menghargai jasa para Nabi & Raja suci yang sangat bernilai bagi perkembangan kehidupan masyarakat (*) - Menyanyi lagu Puji Syukur - Menghafalkan lagu Puji Syukur 	<p>AKU BISA!: <i>(Learning Strategic: Indentification)</i></p> <p>Identifikasikan kearifan Raja Yao dan karya-karya agungnyal</p> <p>IBADAH: Tahun Baru <i>Kongzili/ Xinnian(2)</i></p>	<p>Sikap: <i>menghayati</i> kearifan, tanggung jawab dan kepedulian Raja Yao dalam memimpin</p> <p>Keterampilan: <i>mengamati</i> dan menguraikan karya-karya Raja Yao</p> <p>Pengetahuan: <i>menerapkan</i> dan <i>mengevaluasi</i> karya-karya Raja Yao yang berguna bagi kehidupan saat ini</p> <p>KARAKTER <i>Junzi</i>: <i>Peserta didik dapat meneladani kearifan sikap dan rasa tanggung jawab Raja Yao dalam mengambil keputusan</i></p> <p>JENIS TAGIHAN: -Identifikasi kearifan Raja Yao dan karya-karya agungnyanya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan Ibadah tentang <i>Xinnian</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> - Menulis <i>hanzi</i> 唐尧 - Membaca dan menghafalkan ayat - Menyanyi lagu Puji Syukur - Menghafalkan lagu Puji Syukur 	<p><i>Hanyu:</i> 唐尧</p> <p>AKTIVITAS: <i>(Learning Strategic: Discussion)</i></p> <p>Diskusikan jasa-jasa Raja Yao bagi kehidupan masyarakat!</p>	<p>- Hasil diskusi jasa-jasa Raja Yao bagi kehidupan masyarakat</p> <p>- <i>Ulangan Harian I (prt V)</i></p> <p>BENTUK TES: -Tes Tertulis -Menyanyi lagu Puji Syukur</p>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan III & IV)
Tema Nasional : Menghargai Jasa Pahlawan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini Wahyu *Tian* yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci
- 3.8. Mengenal Nabi Tang Yao
- 3.12 Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat [menghayati](#) kearifan, [tanggung jawab dan kepedulian](#) Raja *Yao* dalam memimpin

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Puji Syukur
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 唐尧
- Peserta didik dapat [mengamati dan menguraikan](#) karya-karya Raja *Yao*

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap Nabi/ Raja Suci *Tang Yao* dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau
- Peserta didik dapat menyebutkan perilaku luhur Nabi *Tang Yao* yang perlu diteladani

- Peserta didik dapat menghargai jasa para Nabi dan Raja suci yang sangat bernilai bagi perkembangan kehidupan masyarakat
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang *Xinnian* dan Sembahyang *Jing Tian Gong* pada fitur Ibadah
- Peserta didik dapat menerapkan dan mengevaluasi karya-karya Raja *Yao* yang berguna bagi kehidupan saat ini

D. KARAKTER *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani kearifan sikap dan rasa tanggung jawab Raja *Yao* dalam mengambil keputusan

E. Strategi Pembelajaran

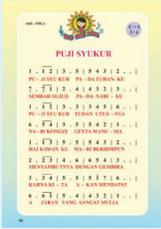
Identification dan *Discussion*

F. Materi Ajar

Pelajaran 3 B Kearifan Raja *Yao*

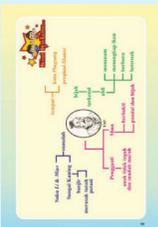
G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan III

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit

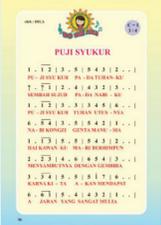


	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Puji Syukur.- Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan mind map Nabi <i>Fu Xi</i> dan <i>Huang Di</i> dan mengulang dengan permainan cerita berantai (lihat <i>ice breaking</i> Pelajaran 3 A) dan penemuan Nabi <i>Huang Di</i>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar (lihat Pelajaran 2 B)	10 menit
<p>INTI</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk menghargai hasil karya, pemikiran dan penemuan Nabi <i>Huang Di</i>- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Bagaimana jika saat ini orang belum beribadah? Tidak mengerti astronomi dan pembagian sawah? Belum mengenal huruf tulis? Tidak ada mengenal nama hari dan tahun? Belum mengenal undang-undang? Belum mengenal pengobatan?”- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk berkarya lebih baik lagi supaya generasi mendatang dapat merasakan buah karya kita	10 menit
 	<p>Penjelasan Raja Suci <i>Tang Yao</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik mendefinisikan arti arif atau bijaksana, berilah beberapa contoh, misalnya mau menerima pendapat orang lain, mau mempertimbangkan keadaan dan akibat dari suatu keputusan, mengambil keputusan berdasarkan kebenaran dan kepentingan rakyat.- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks Pelajaran 3 B dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan diberikan penjelasan <p>Ice breaking</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta setiap peserta didik untuk membentuk 4 kelompok dan masing-masing kelompok diberi nama kelompok ‘menanam’, ‘menangkap ikan’, ‘berburu’, beternak’. Masing-masing kelompok memikirkan cara melakukan kegiatan, nama kegiatan dan musim serta gerakan yang mencerminkan aktivitas tersebut, misalnya:<ol style="list-style-type: none">a. Kelompok ‘menanam’ memilih kegiatan menanam padi pada musim semi, melakukan gerakan membajak sawah, menanam benih, dan memanen.	20 menit 10 menit

	<p>b. Kelompok 'menangkap' memilih kegiatan menangkap ikan di laut pada musim panas, melakukan gerakan naik kapal, mendayung, menebar jala dan mengumpulkan ikan.</p> <p>Ketika Guru memanggil nama kelompok, mereka langsung menjawab dan bergerak. Tujuan permainan ini adalah mengenalkan penemuan Raja Yao.</p> <p>AKU BISA! Identifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan beberapa potongan kertas warna-warni untuk dibagikan ke peserta didik, setiap kertas sesuai warna, wajib diisi 1 kata berkaitan dengan sejarah, penemuan, masalah dan kearifan yang dapat mereka dapatkan dari cerita Raja Yao. Setiap peserta didik boleh memilih sesuai ketertarikannya. Setelah menulis, peserta didik dapat menempelkan pada kelompoknya dan menceritakan secara singkat (lihat contoh di lampiran) - Hasil identifikasi disimpan oleh Guru untuk dibahas minggu depan 	<p>20 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang sejarah, penemuan-penemuan Raja Yao, masalah yang dihadapi dan keputusan penggantinya (lihat fitur Kini Kutahu) - Guru menegaskan bahwa Raja Yao pandai dan arif sehingga dapat memberikan kesejahteraan kepada masyarakat 	<p>10 Menit</p>
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Puji Syukur - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	<p>15 menit</p>

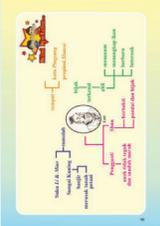
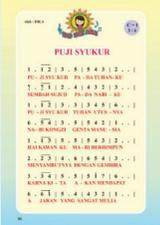


Pertemuan IV

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Puji Syukur - Guru mengajak peserta didik untuk membuat formasi dengan mengurutkan bulan lahir. Peserta didik dengan bulan lahir termuda berbaris paling depan kemudian diikuti dengan yang lain. Masing-masing mengingat urutan barisan kemudian mencatat bulan lahir pada selembar kertas dan dilipat. Guru mengumpulkan kertas tersebut dan menyebarkan di udara, peserta didik mengambil 1 kertas secara acak. Peserta didik segera menempati tempat sesuai bulan lahir yang tertera pada kertas tersebut dengan cepat. - Tujuan permainan ini adalah untuk memperkenalkan urutan naik tahta di sistem kerajaan, umumnya raja menyerahkan kepada anaknya tetapi Raja Yao sangat bijaksana dalam menentukan penggantinya, dipilih yang terbaik yaitu <i>Shun</i> 	10 menit
INTI	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan karton identifikasi Nabi <i>Tang Yao</i>, hasil kegiatan minggu lalu dan mengulang kembali - Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Bagaimana jika saat ini orang belum dapat menanam? Tidak mengerti cara menangkap ikan atau berburu? Belum mengenal cara beternak? Tidak ada dapat mengatasi banjir?" - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengajak merenungkan karya apa yang dapat mereka lakukan untuk meningkatkan kesejahteraan hidup generasi mendatang. Guru memotivasi untuk menggali potensi diri peserta didik dan menciptakan penemuan-penemuan baru berdasarkan potensi tersebut. 	10 menit

	<p>AKTIVITAS, diskusi jasa-jasa Raja Tang Yao</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan jasa-jasa Raja Yao dan menyusun hasil diskusi pada selembar kertas beserta hasil identifikasi. Laporan dapat berupa narasi, bagan atau <i>mind map</i> - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan jasa-jasa Raja Tang Yao yang merupakan asal mula ilmu pengetahuan dan berguna bagi kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya bagi kehidupan manusia hingga saat ini <p>Penjelasan menulis hanzi 唐尧</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa hasil tulisan Pelajaran 3 A - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati hanzi 唐尧 - Guru menjelaskan nama Raja Suci 唐尧 serta melafalkannya - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 3 B dan menulis 唐尧 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar <p>Ice Breaking (cerita berantai)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat cerita tentang jasa-jasa Raja Yao. Cerita disusun dengan berantai misalnya: Anak ke-1 : Aku Raja Tang Yao Anak ke-2 : Aku mengajarkan rakyat untuk bertanam dan menuai Anak ke-3 : Aku mengajarkan rakyat untuk menangkap ikan dan berburu Anak ke-4 : Aku mengajarkan rakyat untuk beternak hewan Anak ke-5 : Aku berhasil menyatukan suku Miao dan Li Anak ke-6 : Bersama menteri-menteriku yang hebat, aku berusaha mensejahterakan rakyat tetapi belum berhasil mengatasi banjir Anak ke-7 : Aku mempercayakan Shun sebagai penggantikmu 	<p>20 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
---	--	--



	<p>Penjelasan perbedaan Tahun baru <i>Kongzili</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan Tahun baru <i>Kongzili</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> dengan menggunakan kalender harian dan menunjukkan gambar / foto suasana kedua peristiwa tersebut 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi tentang sejarah Raja <i>Tang Yao</i> - Guru menegaskan bahwa karya-karya Raja <i>Tang Yao</i> telah dapat meningkatkan kesejahteraan rakyat dan berguna bagi kehidupan manusia hingga saat ini 	5 Menit
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Puji Syukur - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	15 menit

H. Sumber Belajar

- Kitab *Sishu*, foto/gambar Raja *Yao*, foto upacara sembahyang Tahun baru *Kongzili* dan Sembahyang *Jing Tian Gong*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> menunjukkan sikap menghargai terhadap Nabi/ Raja Suci <i>Tang Yao</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau menyebutkan perilaku luhur Nabi <i>Tang Yao</i> yang perlu diteladani menghargai jasa para Nabi & Raja suci yang sangat bernilai bagi perkembangan kehidupan masyarakat menjelaskan tentang <i>Xinnian</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 唐尧 	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan karya-karya yang ditemukan Raja Suci <i>Tang Yao</i>! Sebutkan perilaku luhur Raja Suci <i>Tang Yao</i>! Sebutkan jasa Raja Suci <i>Tang Yao</i>! Jelaskan hubungan antara karya Raja Suci <i>Tang Yao</i> dengan kenyataan yang ada saat ini! Jelaskan ibadah saat <i>Xinnian</i>! Dapatkah menulis dan melafalkan 唐尧?

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> Semua benar Sebagian besar benar Sebagian kecil benar Semua salah 	4 3 2 1	86–100 76–85 60–75 < 59	A B C D

• Perfomansi

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu terhadap teladan Raja Yao	Cukup perhatian dan berusaha mengetahui teladan Raja Yao	Kurang minat mengungkapkan teladan Raja Yao	Acuh tak acuh terhadap teladan Raja Yao
	Tanggung jawab dan kepedulian				



Keterampilan	Mengamati	Mampu mengamati dan menguraikan karya Raja Yao	Cukup mampu mengamati dan menguraikan karya Raja Yao	Kurang mampu mengamati dan menguraikan karya Raja Yao	Belum mampu mengamati dan menguraikan karya Raja Yao
	Menguraikan				
Pengetahuan	Menerapkan	Mampu menerapkan dan mengevaluasi karya Raja Yao	Cukup mampu menerapkan dan mengevaluasi karya Raja Yao	Kurang mampu menerapkan dan mengevaluasi karya Raja Yao	Belum mampu menerapkan dan mengevaluasi karya Raja Yao
	Mengevaluasi				

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Perfoman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : identifikasi dan rangkuman diskusi
3. Instrumen : rubrik penilaian identifikasi dan rangkuman diskusi

• Performansi identifikasi dan rangkuman diskusi

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Penyajian karya dan teladan Raja Suci <i>Tang Yao</i>	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Penjelasan karya dan teladan Raja Suci <i>Tang Yao</i>	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Informasi pendukung, gambar/foto	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

• Lembar Penilaian identifikasi dan rangkuman diskusi

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Slkap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran

PELAJARAN 3 B

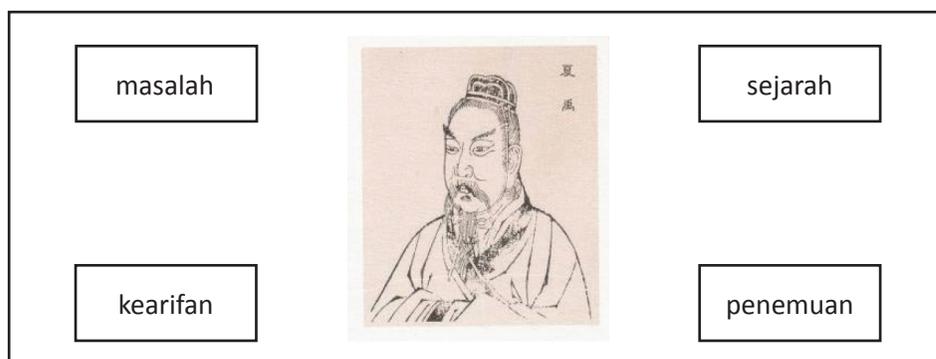
Alat peraga:

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Foto/gambar Raja *Yao*
- Foto upacara sembahyang Tahun baru *Kongzili* dan Sembahyang *Jing Tian Gong*



Bahan dan cara membuat papan identifikasi Raja *Yao* antara lain:

1. Karton ukuran A1 warna putih dipersiapkan dengan bagan seperti contoh di bawah ini



2. Potongan kertas warna-warni dengan tujuan pengelompokkan
 - a. merah untuk menuliskan sejarah Raja *Yao*
 - b. kuning untuk menuliskan keahlian/penemuan Raja *Yao*
 - c. biru untuk menuliskan masalah yang dihadapi Raja *Yao*
 - d. hijau untuk menuliskan kearifan Raja *Yao*



<p>- Menjelaskan perbedaan <i>Kongzili</i> & <i>Yangli</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan tentang <i>Xinnian</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> 	<p>Disajikan uraian...</p>	<p>Dalam agama Khonghucu digunakan 2 penanggalan untuk menentukan hari ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dua penanggalan tersebut adalah ...</p> <p>A. <i>Yangli</i> dan Masehi B. <i>Kongzili</i> dan <i>Yinli</i> C. <i>Kongzili</i> dan <i>Yangli</i> D. <i>Yangli</i> dan Masehi</p> <p>Penanggalan <i>Kongzili</i> adalah penanggalan berdasarkan peredaran ...</p> <p>A. bumi mengelilingi bulan B. bumi mengelilingi matahari C. bulan mengelilingi matahari D. bulan mengelilingi bumi</p> <p>Tahun baru <i>Kongzili</i> atau <i>Xinnian</i> diperingati pada tanggal ...</p> <p>A. 1 Januari B. 1 bulan 1 <i>Kongzili</i> C. 1 Februari D. 30 bulan 12 <i>Kongzili</i></p> <p>Rangkaian ibadah <i>Xinnian</i> terdapat sembahyang kepada Tuhan yang disebut</p> <p>A. <i>Jing Tian Gong</i> B. <i>Yuan Xiao</i> C. <i>Qingming</i> D. <i>Shang Yuan</i></p> <p>Sembahyang kepada Tuhan dilaksanakan pada tanggal ...</p> <p>A. 1 bulan 1 <i>Kongzili</i> B. 5 bulan 1 <i>Kongzili</i> C. 8 bulan 1 <i>Kongzili</i> D. 15 bulan 1 <i>Kongzili</i></p> <p>Sembahyang sujud syukur atas malam purnama pertama disebut sembahyang ...</p> <p>A. <i>Jing He Ping</i> B. <i>Yuan Xiao</i> C. <i>Duanyang</i> D. <i>Jing Tian Gong</i></p> <p>Sembahyang sujud syukur atas malam purnama pertama dilaksanakan pada tanggal ...</p> <p>A. 15 bulan 1 <i>Kongzili</i> B. 1 bulan 1 <i>Kongzili</i> C. 8 bulan 1 <i>Kongzili</i> D. 30 bulan 1 <i>Kongzili</i></p>
	<p>Uraian pendek</p>	<p>Jelaskan mengapa kita melaksanakan sembahyang Tahun Baru <i>Kongzili</i>!</p> <p>Sebutkan salam ketika memperingati Tahun Baru <i>Kongzili</i>!</p> <p>Ceritakan kegiatan memperingati Tahun Baru <i>Kongzili</i> di rumah kalian!</p>

SIKAP BAO XIN BA DE

(baca *pao sin pa te*) adalah sikap tangan ketika berdoa.





RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	SEM PERT JP	MATERI PELAJARAN	
Pelajaran 3 Nabi & Raja Suci C. Kerendahan Hati Raja <i>Shun</i>	1.	Tema nasional: <i>Indahnya Negeriku</i> 1.1. Meyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci	Semester II Pertemuan IV 3 JP	Pelajaran 3 C. Keren dahan Hati Raja <i>Shun</i>	
		3.	3.3. Mengetahui bentuk-bentuk visual kitab suci yang mendasari (<i>Wujing</i>) 3.4. Menyebutkan bagian dari kitab suci yang mendasari (<i>Wujing</i>) 3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan		
	4.	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Sem II Pertemuan IV 3 JP	Pelajaran 3 C. Keren dahan Hati Raja <i>Shun</i>	



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!! AKTIVITAS/ <i>Hanyul</i> IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER <i>Junzil</i> JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
	<ul style="list-style-type: none"> - menyimak cerita tentang Nabi <i>Yu Shun</i> dan dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau; - Menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi <i>Yu Shun</i> yang mesti diteladani; - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Semua Saudara; - Menyanyi lagu Semua Saudara Menghafalkan lagu Semua Saudara. 	<p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic: parodi</i>)</p> <p>Nyanyikan lagu tentang Raja <i>Shun</i>.</p> <p>IBADAH: Tahun Baru <i>Kongzili/ Xinnian</i>(3)</p>	<p>Sikap: <u>mengamalkan</u> kerendahan hati dan <u>kesatuan</u> Raja <i>Shun</i>.</p> <p>Keterampilan: <u>mencoba dan memodifikasi</u> sikap bakti dan rendah hati Raja <i>Shun</i> dalam kehidupan saat ini.</p> <p>Pengetahuan: <u>menerapkan dan mengevaluasi</u> diri terhadap keagungan teladan Raja <i>Shun</i> .</p> <p>KARAKTER <i>Junzi</i>: Peserta didik dapat</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengulang penjelasan tentang Nabi <i>Yu Shun</i> dan dan perilaku luhur; - Menyimak penjelasan Ibadah tentang rangkaian <i>Xinnian</i>; - Menulis hanzi 虞舜 - Membaca dan menghafalkan ayat suci; - Menyanyi lagu Semua Saudara Menghafalkan lagu Semua Saudara; 	<p><i>Hanyu:</i> 虞舜</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: Role Play</i>)</p> <p>Mari bermain peran tentang Raja <i>Shun</i>.</p>	<p>meneladani sikap setia, bakti, rendah hati, suka mengalah dan peduli dari Raja <i>Shun</i>.</p> <p>JENIS TAGIHAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menyanyi lagu gubahan Raja Shun;</i> • <i>Bermain peran</i> <p>BENTUK TES: -</p>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VI & VII)
Tema Nasional : Indahnya Negeriku

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini Wahyu *Tian* yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci
- 3.9. Mengenal Nabi *Yu Shun*.
- 3.10. Mengemukakan teladan Nabi *Tang Yao* dan Nabi *Yu Shun*
- 3.12. Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap:

- Peserta didik dapat mengamalkan kerendahan hati dan kesatuan Raja *Shun*

Keterampilan:

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Semua Saudara
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 虞舜
- Peserta didik dapat mencoba dan memodifikasi sikap bakti dan rendah hati Raja *Shun* dalam kehidupan saat ini



Pengetahuan

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap Raja *Yu Shun* dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau
- Peserta didik dapat menyebutkan perilaku luhur Raja Yu Shun yang perlu diteladani
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang rangkaian Tahun Baru *Kongzili*
- Peserta didik dapat menerapkan dan mengevaluasi diri terhadap keagungan teladan Raja Shun

D. KARAKTER *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani sikap setia, bakti, rendah hati, suka mengalah dan peduli dari Raja Shun

E. Strategi Pembelajaran

Parodi dan Role Play

F. Materi Ajar

Pelajaran 3 C Kerendahan Hati Raja Shun



G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan VI

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL:	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap gongshou, "Selamat pagi, Wei De Dong <i>Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap yi, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Semua Saudara - Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan Raja Shun berkata... Guru mempersiapkan potongan kertas yang berisi tulisan setia, bakti, rendah hati, suka mengalah dan peduli sejumlah peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengambil salah satu kertas dan memikirkan contoh nyata. Ketika Guru mengatakan, "Raja Shun berkata ... suka mengalah..." maka peserta didik yang memiliki kertas bertuliskan suka mengalah segera memberikan contoh, demikian seterusnya 	10 menit
INTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk memiliki sikap setia, bakti, rendah hati, suka mengalah dan peduli seperti Raja Shun (sesuai dengan tujuan pembelajaran pada Karakter <i>Junzi</i>) - Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Bagaimana jika semua orang bersikap setia dan berbakti? Bagaimana jika orang tidak ada yang rendah hati? Apakah suka mengalah berarti kalah? Bagaimana caranya supaya setiap orang memiliki kepedulian kepada orang lain?" - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri untuk meneladani sikap Raja Yu Shun 	10 menit

	<p>Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik merenungkan tentang apa perasaan dan tindakan mereka jika tidak dicintai dan diperlakukan tidak adil oleh orang tua? Peserta didik boleh menyatakan pendapat, bandingkan dengan yang dilakukan oleh Raja Yu Shun - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks Pelajaran 3 C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan 	25 Menit
	<p>AKU BISA! Lagu Raja Shun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk berdiri melingkar dan bergandengan tangan dan menyanyikan lagu gubahan Raja Shun sambil menciptakan gerakan untuk setiap kata sifat dari syair lagu tersebut. Misalnya berbakti gerakan tangan bai, setia gerakan tangan terbuka, rendah hati gerakan tangan seperti menekan di depan dada, suka mengalah gerakan tangan di depan dada dan tangan kiri jauh di depan dada, baik hati gerakan tangan memegang dada, bekerja keras gerakan tangan mengepal dan ditegakkan. 	15 menit
	<p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Semua Saudara</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘..mengapa gelisah...?’ artinya sebagai umat Khonghucu harus bersyukur bahwa Tuhan menciptakan kita selain menjadi anggota keluarga secara biologis yaitu memiliki ayah, ibu dan saudara kandung, kita juga memiliki keluarga besar Khonghucu yang disebut daoqin artinya saudara dalam Jalan Suci dan daoyou artinya teman dalam Jalan Suci. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab Sishu pada 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang keteladanan Raja Yu Shun dalam bersikap maupun sebagai raja - Guru menegaskan bahwa sejarah Raja Yu Shun tercatat sebagai dokumentasi sejarah Rujiao patut diteladani 	10 menit



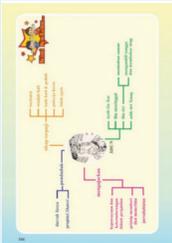
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Semua Saudara - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap gongshou, "Terima kasih kembali, Wei De Dong <i>Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap yi, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai untuk berpisah 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

Pertemuan VII:

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap gongshou, "Selamat pagi, Wei De Dong <i>Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap yi, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Semua Saudara - Guru mengajak peserta didik bermain permainan ‘Seandainya saya ...!’ - Guru memberi 5 kalimat pengandaian, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Diperlakukan tidak adil 2. Dibohongi 3. Disakiti 4. Dichelakai 5. Dihina - Diawali dari peserta didik pertama memberikan pernyataan, “Seandainya saya diperlakukan tidak adil, saya akan” kemudian dilanjutkan peserta didik berikutnya - Tujuan permainan ini adalah untuk membantu peserta didik menahan dan mengendalikan diri jika diperlakukan kurang menyenangkan oleh orang lain dengan prinsip dari ayat suci dari kitab Sishu pada Lunyu XIV:34 - Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Lunyu</i> XIV:34 Ada orang bertanya, “Dengan Kebajikan membalas kejahatan, bagaimanakah itu” Nabi bersabda, “Kalau demikian, dengan apa engkau dapat membalas Kebajikan?” “Balaslah kejahatan dengan kelurusan dan balaslah Kebajikan dengan Kebajikan.” 	10 menit
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan cerita bergambar Raja <i>Yu Shun</i> pada buku teks halaman 99 dan mengulang cerita serta mengaitkan dengan permainan tadi. - Guru mengajak peserta didik untuk membaca ayat suci dari Mengzi VA pasal 1 ayat 1 dan 2 dan menekankan pada kalimat ‘Aku dengan sekuat tenaga membajak sawah, inilah wajar bagi seorang anak. Tetapi kalau ayah dan ibu sampai tidak mencintai diriku, orang macam apakah aku ini?’ - Guru mengajak peserta didik merenungkan kalimat Raja <i>Shun</i> tersebut dan menanyakan, “Seandainya Raja <i>Shun</i> tidak mengalah, apa yang terjadi?” - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri dan meneladani sikap Raja <i>Yu Shun</i> 	10 menit



	<p>AKTIVITAS, bermain peran tentang kehidupan Raja Yu Shun</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengarahkan peserta didik untuk mengambil peran sebagai <i>Shun, Gu Shou</i>, ayah, ibu dan <i>Xiang</i>, adik tiri. Apabila peserta didik cukup banyak dapat dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat percakapan pendek yang menceritakan cerita Shun seperti dalam cerita bergambar pada halaman 99.- Peserta didik memainkan peran <p>Penjelasan menulis hanzi 虞舜</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 虞舜- Guru menjelaskan nama masing-masing Raja 虞舜 serta melafalkannya- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 3 C dan menulis 虞舜 dengan mengajarkan urutan goresan- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar <p>Penjelasan perbedaan Rangkaian Tahun Baru Kongzili</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan rangkaian ibadah <i>Kongzili</i> dengan menunjukkan kalender harian saat <i>Xinnian</i>, Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> dan Sembahyang <i>Yuan Xiao</i>	20 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya- Guru mengulang materi tentang sejarah Nabi <i>Fu Xi</i> dan Nabi <i>Huang Di</i>- Guru menegaskan bahwa Nabi <i>Fu Xi</i> dan Nabi <i>Huang Di</i> sebagai penerima wahyu <i>Tian</i> telah berjasa mengembangkan penemuan yang berguna bagi kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya bagi kehidupan manusia	10 menit

<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Mentari pagi - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongsbou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	<p>15 menit</p>
---	---	-----------------

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*,

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan tentang Raja Yu Shun dan dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau - menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi Yu Shun yang mesti diteladani - Menjelaskan rangkaian ibadah <i>Kongzhi</i> yaitu Xinnian, Sembahyang Jing Tian Gong dan Sembahyang Yuan Xiao - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 虞舜 	<p>Tugas individu</p>	<p>Penilaian lisan</p> <p>Penilaian unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan keluarga Raja Yu Shun! • Jelaskan mengapa Raja Yu Shun diperlakukan tidak baik oleh keluarganya! • Sebutkan sifat-sifat baik Raja Yu Shun! • Jelaskan rangkaian ibadah Tahun Baru <i>Kongzhi</i>! • Dapatkah menulis dan melafalkan 虞舜 dengan tepat?



Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D

• Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Mengamalkan	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha mengetahui teladan Raja Yu Shun	Kurang minat mengungkapkan teladan Raja Yu Shun	Acuh tak acuh terhadap teladan Raja Yu Shun
	kesantunan				
Ketrampilan	Mencoba Memodifikasi	Mampu mencoba dan memodifikasi keteladan Raja Yu Shun	Cukup mampu mencoba dan memodifikasi keteladan Raja Yu Shun	Kurang mampu mencoba dan memodifikasi keteladan Raja Yu Shun	Belum mampu mencoba dan memodifikasi keteladan Raja Yu Shun
Pengetahuan	Menerapkan	Mampu menerapkan dan mengevaluasi keteladanan Raja Yu Shun	Cukup mampu menerapkan dan mengevaluasi keteladanan Raja Yu Shun	Kurang mampu menerapkan dan mengevaluasi keteladanan Raja Yu Shun	Belum mampu menerapkan dan mengevaluasi keteladanan Raja Yu Shun
	Mengevaluasi				



- **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Performansi			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- **b. Penilaian Hasil**

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : *Role play*
3. Instrumen : rubrik penilaian *role play*

- **Performansi *Role play***

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Pemilihan peran atas inisiatif sendiri	Sangat berani	Cukup berani	Kurang berani	Tidak berani
B	Penghayatan peran	Sangat menghayati	Cukup menghayati	Kurang menghayati	Tidak menghayati
C	Ekspresi wajah, bahasa tubuh dan intonasi suara	Sangat ekspresif	Cukup ekspresif	Kurang ekspresif	Tidak ekspresif

- **Lembar Penilaian *Role play***

No.	Nama Siswa	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C	D			
1								
2								
3								

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Lampiran
PELAJARAN 3 C

Alat peraga :

- **Kitab Sishu dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)**

Lagu gubahan Kitab *Sishu* :

Lagu gubahan, nada lagu Potong Bebek

RAJA SHUN

Yang sangat berbakti, itulah Raja Shun

Yang slalu setia, itulah Raja Shun

Rendah hatinya, suka mengalah

Baik hati dan bekerja keras

Teladanilah sikap Raja Shun

Teladanilah dalam pergaulan

SIKAP BAO TAI JI BA DE

(baca *pao dai ci pa te*) adalah sikap tangan ketika menghormat dengan 4 tingkatan yaitu *gong shou, bai, yi dan ding li*



(koreksi: diletakkan di hulu hati, posisi jari agak tegak membentuk huruf 人)





RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 3 Nabi & Raja Suci D. Keuletan Raja <i>Da Yu</i> dan Karya Raja <i>Wen</i>	1	Tema nasional : Indahnya Negeriku 1.1. Menyakini Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci 3.7. Menceritakan kisah Nabi purba dan raja suci penerima wahyu <i>Tian</i> dan karya-karya yang ditemukannya 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Sem II Prt VIII 3 JP	Pel 3 D. Keuletan Raja <i>Da Yu</i> dan Karya Raja <i>Wen</i>
			Prt IX 3 JP	Pel 3 D. Keuletan Raja <i>Da Yu</i> dan Karya Raja <i>Wen</i>



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!// AKTIVITAS/ HANYU/ IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER JUNZI/ JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita mengenai Nabi/ Raja Suci <i>Da Yu</i> dan <i>Wen Wang</i> perilaku luhur yang diteladani beliau - Menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi <i>Da Yu</i> dan <i>Wen Wang</i> yang perlu diteladani - Menyanyi lagu Semua Saudara - Menghafalkan lagu Semua Saudara 	<p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic: Poem</i>)</p> <p>Mari membaca puisi <i>Wen Wang!</i></p> <p>IBADAH: Wafat Nabi <i>Kongzi</i></p>	<p>Sikap : <u>menerima dan menghargai</u> keuletan dan tanggung jawab Raja <i>Da Yu</i> dalam menanggulangi banjir</p> <p>Ketrampilan : <u>mengamati dan menguraikan</u> jasa-jasa Raja <i>Da Yu</i> dan karya-karya Raja <i>Wen</i></p> <p>Pengetahuan : <u>mengetahui dan menerapkan</u> karya-karya Raja <i>Wen</i> yang berguna bagi teknologi dan ilmu pengetahuan</p> <p>KARAKTER JUNZI: Peserta didik dapat meneladani keuletan Raja <i>Da Yu</i> dalam mengemban tugas dan menghargai karya Raja <i>Wen</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan Ibadah tentang Wafat Nabi <i>Kongzi</i> • Menulis <i>hanzi</i> 大禹, 文王 - Membaca dan menghafalkan ayat <i>Lunyu XIV:18</i> - Menyanyi lagu Semua Saudara Menghafalkan lagu Semua Saudara 	<p>HANYU: 大禹, 文王</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: Graffiti Board</i>)</p> <p>Susunlah silsilah Raja & Nabi Suci dari <i>Fu Xi</i> hingga <i>Wen Wang!</i></p>	<p>JENIS TAGIHAN : -Susunan silsilah Raja & Nabi Suci dari <i>Fu Xi</i> hingga <i>Wen Wang</i> - Ulangan Tengah Sem (p X)</p> <p>BENTUK TES: -Tes Tertulis -Menyanyi lagu Semua Saudara</p>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VIII & IX)
Tema Nasional : Indahnya Negeriku

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menyakini Wahyu *Tian* yang diterima oleh para Nabi dan Raja suci
- 3.7. Menceritakan kisah Nabi purba dan raja suci penerima wahyu *Tian* dan karya-karya yang ditemukannya
- 3.12 Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan an dengan pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menerima dan menghargai keuletan & tanggung jawab Raja *Yu* dalam menanggulangi banjir

Ketrampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Semua Saudara
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 大禹, 文王
- Peserta didik dapat mengamati dan menguraikan jasa-jasa Raja *Da Yu* dan karya-karya Raja *Wen*

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap Raja Suci *Da Yu* dan *Wen Wang*
- Peserta didik dapat menyebutkan perilaku luhur Raja Suci *Da Yu* dan Raja *Wen* yang perlu diteladani
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang peristiwa menjelang wafat Nabi *Kongzi*
- Peserta didik dapat mengetahui dan menerapkan karya-karya Raja *Wen* yang berguna bagi teknologi dan ilmu pengetahuan

D. KARAKTER JUNZI

Peserta didik dapat meneladani keuletan Raja *Da Yu* dalam mengemban tugas dan menghargai karya Raja *Wen*

E. Strategi Pembelajaran

Poem dan *Graffiti Board*

F. Materi Ajar

Pelajaran 3 D Keuletan Raja *Da Yu* dan Karya Raja *Wen*

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan VIII

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap gongshou, "Selamat pagi, Wei De Dong Tian, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap yi, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit



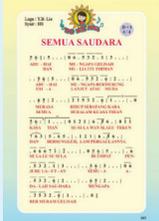
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Semua Saudara- Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan tembak angka dengan kesepakatan berhitung dengan angka ganjil dan jika kelipatan 3 sebutkan dor! Semua peserta didik berdiri melingkar, Guru menunjuk seseorang untuk memulai 1, dor!, 5, 7, dor!, 11, 13, dor!, dan seterusnya. Kesepakatan angka dapat diubah menjadi angka genap, kelipatan 4 sebutkan dor!. Jika ada peserta didik yang tidak dapat bersuara atau salah maka harus menyebutkan angka urutan dari awal dan harus benar.- Tujuan permainan ini adalah untuk meningkatkan konsentrasi dan ketekunan untuk mencapai yang benar dan baik	10 menit
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk meneladani keuletan Raja Da Yu dalam mengemban tugas (sesuai dengan tujuan pembelajaran pada Karakter Junzi)- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Mengapa kita harus tekun? Bandingkan 2 orang yang memiliki kemampuan sama tetapi berbeda dengan ketekunannya, bagaimana hasilnya? Dalam hal apa kita harus tekun?”- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri untuk meneladani sikap Raja Da Yu	10 menit
	<p>Penjelasan Raja Da Yu</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik merenungkan tentang apa perasaan jika mendapat tugas yang cukup berat dan harus berhasil? Apakah kalian yakin akan berhasil? Ataukah merasa pasti gagal? Ingatkan ayat suci dar I Zhongyong XX:20, “Bila orang lain dapat melakukan hal itu satu kali, diri sendiri harus berani melakukan seratus kali. Bila orang lain dapat melakukan dalam sepuluh kali, diri sendiri harus berani melakukan seribu kali.” Intinya berani dan sanggup melakukan lebih banyak dari orang lain untuk mencapai keberhasilan. Peserta didik boleh menyatakan pendapat, bandingkan dengan yang dilakukan oleh Raja Yu.- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks Pelajaran 3 D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan	25 menit

	<p>AKU BISA! Puisi Wen Wang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk berdiri melingkar dan menyimak untaian kata-kata dalam puisi Wen Wang. - Guru memberi kesempatan peserta didik untuk membaca puisi dengan ekspresi yang tepat. Guru memberi tugas peserta didik untuk berlatih membaca puisi dengan baik di rumah 	15 menit
	<p>Ice Breaking (cerita Raja Yu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat cerita tentang wahyu yang diterima oleh Raja <i>Yu</i>. Cerita disusun dengan berantai misalnya: Anak ke-1 : Aku Raja <i>Yu</i> , putra <i>Gun</i> Anak ke-2 : Aku telah menerima wahyu <i>Hong Fan Jiu Chou</i> (baca <i>hong fan ciu jou</i>) atau Hukum Besar dengan 9 bagiannya. Anak ke-3 : Saat itu aku di sungai <i>Luo</i> Anak ke-4 : Aku melihat seekor kura-kura raksasa yang di punggungnya terdapat Kitab Anak ke-5 : Kitab yang ada Sembilan tanda-tanda yang menunjukkan unsur <i>Yin</i> dan <i>Yang</i> 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang keuletan Raja Yu dan wahyu Tian - Guru menegaskan bahwa keberhasilan Raja Yu mengatasi banjir dan wahyu yang diterimanya tercatat dalam sejarah Rujiao. 	10 Menit
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Semua Saudara - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap gongshou, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap yi , “Xian You Yi De, Guru.” - Guru membalas dan bersikap gongshou, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” 	15 menit



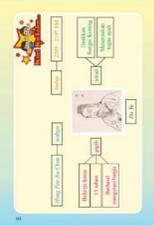
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membalas salam dengan bersikap yi , “Xian You Yi De, Guru.” - Guru menjawab, “Shanzai.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai untuk berpisah 	15 menit
--	---	----------

Pertemuan IX

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL: 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap gongshou, “Selamat pagi, Wei De Dong Tian, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap yi , “Xian You Yi De, Guru.” - Guru menjawab, “Shanzai.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Semua Saudara - Guru mengajak peserta didik bermain permainan “Seandainya saya mendapat tugas ‘ - Guru memberi 5 kalimat pengandaian, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajari anak-anak jalanan membaca dan menulis 2. Membersihkan panti asuhan anak-anak 3. Memberi makanan kepada gelandangan di terminal - Diawali dari peserta didik pertama memberikan pernyataan, “Seandainya saya mendapat tugas mengajari anak-anak jalanan, saya akan” kemudian dilanjutkan peserta didik berikutnya - Tujuan permainan ini adalah untuk membantu peserta didik untuk selalu menerima tugas dengan kepatuhan dan kesungguhan, tidak boleh menolak dan merasa berat, harus memiliki semangat menjadi pelopor dalam berjerih payah melaksanakan tugas dan pantang merasa capai. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab Sishu pada Lunyu XIII:1 	10 menit

<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan bergambar Raja Yu pada buku teks halaman dan mengulang cerita serta mengaitkan dengan permainan tadi. - Guru mengajak peserta didik untuk membaca ayat suci dari Mengzi VA pasal 1 ayat 1 dan 2 dan menekankan pada kalimat ‘Aku dengan sekuat tenaga membajak sawah, inilah wajar bagi seorang anak. Tetapi kalau ayah dan ibu sampai tidak mencintai diriku, orang macam apakah aku ini?’ - Guru mengajak peserta didik merenungkan kalimat Raja Shun tersebut dan menanyakan, “Seandainya Raja Shun tidak mengalah, apa yang terjadi?” - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri dan meneladani sikap Raja Yu Shun 	<p>10 menit</p>
	<p>AKTIVITAS, Menyusun silsilah Raja dan Nabi Suci dari <i>Fu Xi</i> hingga <i>Wen Wang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengambil potongan kertas yang telah terdapat 1 kata kunci untuk dilengkapi dan ditempelkan pada karton besar yang tersedia (lihat lampiran) sehingga terlihat silsilah atau urutan 6 Nabi dan Raja Suci yang hidup sebelum Nabi <i>Kongzi</i> lahir dan wahyu yang diterima serta semua karya-karya agung yang menjadi dasar perkembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan kesejahteraan rakyat 	<p>20 menit</p>
	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 大禹, 文王</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 大禹, 文王 	<p>15 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan nama masing-masing Raja 大禹, 文王 serta melafalkannya - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 3 D dan menulis 大禹, 文王 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar 	<p>15 menit</p>
	<p>Penjelasan Hari Wafat Nabi <i>Kongzi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan peristiwa menjelang wafat Nabi <i>Kongzi</i> melalui gambar dari buku teks halaman 113 hingga 115 - Guru mengajak peserta didik merasakan kesedihan Nabi <i>Kongzi</i> ketika mengetahui Qilin terbunuh dan rangkaian peristiwa hingga Nabi menutup mata 	<p>15 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjukkan foto makam Nabi <i>Kongzi</i> di Qufu pada buku teks halaman 115. Makam Nabi masih ada dan terawat hingga kini dan menjadi salah satu obyek wisata yang ramai dikunjungi wisatawan mancanegara, Qufu disebut sebagai Holy City atau kota suci. Guru memotivasi peserta didik untuk dapat mengunjungi makam Nabi suatu saat	
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya- Guru mengulang materi tentang sejarah Nabi Fu Xi hingga Wen Wang- Guru menegaskan bahwa Raja Suci yang memperoleh wahyu disebut Nabi Fu Xi dan Nabi Huang Di sebagai penerima wahyu Tian telah berjasa mengembangkan penemuan yang berguna bagi kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya bagi kehidupan manusia	10 Menit
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Semua Saudara- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap yi, “Terima kasih Guru!”- Guru membalas dan bersikap gongshou, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”- Peserta didik membalas salam dengan bersikap yi, “Xian You Yi De, Guru.”- Guru menjawab, “Shanzai.”- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi bai untuk berpisah	15 menit

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - menceritakan tentang Raja <i>Da Yu</i> dan <i>Wen Wang</i>, perilaku luhur yang diteladani dari beliau - menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi <i>Da Yu</i> dan <i>Wen Wang</i> yang mesti diteladani - Menjelaskan peristiwa menjelang wafat Nabi <i>Kongzi</i> - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 大禹, 文王 	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan keteladanan Raja <i>Da Yu</i>! • Jelaskan wahyu yang diterima oleh Raja <i>Da Yu</i>! • Jelaskan wahyu yang diterima oleh Raja <i>Wen</i>! • Sebutkan peristiwa menjelang wafat Nabi <i>Kongzi</i>! • Jelaskan di mana makam Nabi <i>Kongzi</i>! • Dapatkah menulis dan melafalkan 大禹, 文王 dengan tepat?

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah 	4 3 2 1	86–100 76–85 60-75 < 59	A B C D

• Performansi

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menerima	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu terhadap wahyu Raja <i>Da Yu</i> dan <i>WenWang</i>	Cukup perhatian dan berusaha mengetahui wahyu Raja <i>Da Yu</i> dan <i>WenWang</i>	Kurang minat mengungkapkan wahyu Raja <i>Da Yu</i> dan <i>WenWang</i>	Acuh tak acuh terhadap wahyu Raja <i>Da Yu</i> dan <i>WenWang</i>
	Menghargai				



Ketrampilan	Mengamati	Mampu mengamati dan menguraikan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Cukup mampu mengamati dan menguraikan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Kurang mampu mengamati dan menguraikan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Belum mampu mengamati dan menguraikan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>
	Menguraikan	Mampu mengamati dan menguraikan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Cukup mampu mengamati dan menguraikan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Kurang mampu mengamati dan menguraikan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Belum mampu mengamati dan menguraikan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>
Pengetahuan	Mengetahui	Mampu mengetahui dan menerapkan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Cukup mampu mengetahui dan menerapkan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Kurang mampu mengetahui dan menerapkan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Belum mampu mengetahui dan menerapkan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>
	Menerapkan	Mampu mengetahui dan menerapkan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Cukup mampu mengetahui dan menerapkan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Kurang mampu mengetahui dan menerapkan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>	Belum mampu mengetahui dan menerapkan keteladanan Raja <i>Da Yu</i> dan karya <i>WenWang</i>

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : silsilah Raja & Nabi Suci
3. Instrumen : rubrik penilaian silsilah Raja & Nabi Suci

• Performansi silsilah Raja & Nabi Suci

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Keaktifan mengikuti proses	Sangat aktif	Cukup aktif	Kurang aktif	Tidak lengkap
B	Pengetahuan terhadap materi	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak rapi & benar
C	Kemampuan untuk menguraikan materi	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak lengkap



- **Lembar Penilaian Silsilah**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran

PELAJARAN 3 D

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)

Puisi Wen Wang

Wen Wang
(*Shi Jing* III,1,1)

Rajasuci *Wen* di tempat yang tinggi
O, memancar cerah di langit
Biar negeri *Zhou* negeri tua
Firman itu sungguh senantiasa baru
Sungguh gemilang Dinasti *Zhou*
Firman Tuhan turun tepat waktunya.
Rajasuci *Wen* naik dan turun,
Di sisi kiri dan kanan Tuhan...
Tidakkah kau kenang leluhurmu,
Sungguh binalah Kebajikan
Senantiasa paculah diri menepati Firman
Akan membawakan banyak kebahagiaan...
TIAN Yang Maha Tinggi

Penjelasan AKTIVITAS : silsilah Raja dan Nabi Suci (*Graffiti Board*)

1. Siapkan selembar karton ukuran A1 berwarna putih dan tulislah NAMA RAJA, WAHYU dan KARYA AGUNG
2. Siapkan potongan kertas bertuliskan nama 6 raja dan beberapa potongan kertas lain yang berisi wahyu dan karya masing-masing raja, peserta didik yang akan menempatkan urutan dan kelompok hingga tersusun seperti contoh di bawah ini



NAMA RAJA	WAHYU dan KARYA AGUNG serta KETELADANAN
Raja Suci <i>Fu Xi</i>	<i>He Tu</i> /Peta dari Sungai <i>He</i> , rangkaian tanda-tanda Ba Gua
Raja Suci <i>Huang Di</i>	<i>Lu Tu</i> /Peta Firman, menetapkan Hukum, mengajarkan beribadah, astronomi, pembagian sawah, huruf tulis, pakaian sopan, nama hari dan tahun, undang-undang, peribadahan, pengobatan
Raja Suci <i>Tang Yao</i>	Menanam, menangkap ikan, berburu, beternak. memilih <i>Shun</i>
Raja Suci <i>Yu Shun</i>	Berbakti, setia, rendah hati, baik hati, peduli, pekerja keras
Raja Suci <i>Da Yu</i>	<i>Hong Fan Jiu Chou</i> , 13 tahun berhasil mengatasi banjir
Raja Suci <i>Wen</i>	<i>Chi Niao</i> membawa <i>Dan Shu</i> , membukukan kitab <i>Yi Jing</i> atau kitab wahyu tentang Perubahan/ Penciptaan Tuhan atas alam semesta dengan segala peristiwa



Pertemuan X Ulangan Tengah Semester 2
KISI-KISI SOAL
ULANGAN TENGAH SEMESTER II

Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan /Uraian
<ul style="list-style-type: none">- Menceritakan tentang Raja Da Yu dan Wen Wang, perilaku luhur yang diteladani dari beliau;- Menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi Da Yu dan Wen Wang yang mesti diteladani;- Menyebutkan wahyu-wahyu yang diterima dan karya-karya Nabi Da Yu dan Wen Wang	Disajikan uraian...	Pada masa pemerintah Raja Yao masih terdapat satu masalah besar yang belum dapat teratasi dengan baik. Masalah tersebut adalah masalah A. pertahanan B. pertanian C. banjir D. bahaya gempa
	Pilihan ganda	Raja Shun berusaha mengatasi masalah tersebut dan mempercayakan kepada A. Hou Ji B. Gun C. Gao Yao D. Yu
		Raja Shun sangat menghargai prestasi Yu dan memberinya hadiah berupa A. batu intan B. batu kumala C. batu permata D. batu granit
		Berkat jasa Yu yang sangat besar untuk kesejahteraan rakyat, maka Yu disebut sebagai A. Huang Yu B. Yu Wang C. Da Yu D. Yu Shun
		Wahyu Tian berupa seekor kura-kura raksasa yang di punggungnya terdapat Kitab diterima oleh Yu di A. sungai Huang B. sungai Luo C. Sungai Lai D. Sungai Ho
		Wahyu Tian yang diterima oleh Yu adalah A. Hong Fan Jiu Chou B. He Tu C. Dan Shu D. Lu Tu
		Wahyu Dan Shu diterima oleh A. Raja Suci Huang Di B. Raja Suci Yao C. Raja Suci Fu Xi D. Raja Suci Wen
		Uraian pendek



<p>- Menjelaskan peristiwa menjelang wafat Nabi <i>Kongzi</i></p>	<p>Disajikan uraian...</p>	<p>Ketika Nabi <i>Kongzi</i> akan lahir, Ibu Yan Zhengzai memperoleh penglihatan datangnya seekor hewan suci. Ketika Nabi <i>Kongzi</i> akan wafat, hewan tersebut kembali muncul. Hewan tersebut adalah</p> <p>A. naga B. qilin C. kura-kura D. burung</p> <p>Hewan suci tersebut terbunuh dalam perburuan</p> <p>A. Rajamuda Lu C. Rajamuda Ai C. Rajamuda Qi D. Rajamuda Wei</p> <p>Setelah mengetahui hewan suci terbunuh, Nabi segera melakukan</p> <p>A. mengakhiri kegiatan duniawi B. menghadap rajamuda C. mengumpulkan murid D. perjalanan jauh</p> <p>Nabi wafat pada tanggal</p> <p>A. 27 bulan 2 <i>Kongzi</i> Li 551 SM B. 27 bulan 8 <i>Kongzi</i> Li 551 SM C. 18 bulan 2 <i>Kongzi</i> Li 479 SM D. 18 bulan 8 <i>Kongzi</i> Li 479 SM</p> <p>Nabi dimakamkan di kota</p> <p>A. Qufu, Shandong B. Shandong, Qufu C. Shanghai, Shandong D. Shandong, Shanghai</p>
	<p>Uraian pendek</p>	<p>Jelaskan mengapa Nabi bersedih ketika melihat hewan suci terbunuh!</p> <p>Lengkapilah nyanyian Nabi di bawah ini!</p> <p>.....runtuhpatah Sang Bijak</p> <p>Lengkapilah nyanyian nyanyian jawab Zi Gong di bawah ini!</p> <p>Bilaruntuh, apakah yang? Bilapatah, di mana ? Bila Sang Bijak, siapakah ?</p>
<p>- memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 大禹, 文王</p>	<p>Menulis <i>hanzi</i></p>	<p>Tulilah nama-nama Raja Shun, Raja Da Yu dan Raja Suci Wen Wang!</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>



<ul style="list-style-type: none">- mencerita tentang Raja <i>Da Yu</i> dan <i>Wen Wang</i>, perilaku luhur yang diteladani dari beliau- menyebutkan kembali perilaku luhur Nabi <i>Da Yu</i> dan <i>Wen Wang</i> yang mesti diteladani	Disajikan uraian...	<p>Yu berhasil mengatasi masalah besar, berkat prinsip hidup dan sikap beliau di bawah ini, kecuali</p> <ul style="list-style-type: none">A. mengutamakan kepentingan rakyatB. mengutamakan kepentingan keluargaC. bertanggung jawab terhadap tugasD. kerja keras dengan kegigihan tanpa lelah <p>Yu bertekad untuk</p> <ul style="list-style-type: none">A. menjadi rajaB. menjabat sebagai perdana menteriC. menjinakkan Sungai KuningD. menaklukkan gunung Tai <p>Jasa besar Raja Wen adalah</p> <ul style="list-style-type: none">A. membukukan kitab Shi JingB. membukukan kitab Shi JingC. membukukan kitab Li JingD. membukukan kitab Yi Jing
	Uraian pendek	Ceritakan perjuangan Yu sehingga berhasil. Jelaskan sikap yang dapat diteladani dari Raja Yu!



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 4 Aku Seorang Junzi A. <i>Junzi</i> yang Berbakti dan Rendah Hati	2	Tema nasional : Cita-citaku (*) 2.1. Menunjukkan Perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Bade</i>) 2.2. Menunjukkan semangat introspeksi dan memperbaiki diri	Sem II Prt XI 3 JP	Pel 4 <i>A. Junzi</i> yang Berbakti dan Rendah Hati
		3	3.12. Mengemuka kan nilai-nilai pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Prt XII 3 JP	Pel 4 <i>A. Junzi</i> yang Berbakti dan Rendah Hati



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA// AKTIVITAS/ HANYU/ IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER JUNZI/ JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang awal dan akhir laku bakti - Menyimak cerita tentang <i>Hua Mulan</i> dan mengambil hikmahnya - Mengemukakan cita-cita pribadi (*) - Menyimak penjelasan tentang semangat bakti dan sikap rendah hati pada orang tua - Menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i> dan sifat baik/ buruk peserta didik - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Sang Perkasa - Menyanyi lagu Sang Perkasa - Menghafalkan lagu Sang Perkasa 	<p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic: Compare & Contrasts</i>)</p> <p>Tulislah sifat-sifat baik dan buruk yang kau miliki!</p> <p>IBADAH : Sembahyang <i>Qingming</i></p>	<p>Sikap : <u>mengamalkan</u> teladan <i>Hua Mulan</i> dalam hal tanggung jawab dan percaya diri serta berjiwa <u>patriotik</u></p> <p>Ketrampilan : <u>mengamati</u> sikap bakti <i>Hua Mulan</i> dan <u>memodifikasi</u> sesuai keadaan saat ini serta <u>menulis</u> puisi bakti</p> <p>Pengetahuan : <u>menerapkan</u> sikap rela berkorban untuk <u>bangsa, negara dan tanah air</u> melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni & budaya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas sifat baik & buruk serta solusi - Menulis <i>hanzi</i> 孝悌 - Memahami arti <i>xiao</i> 孝 <i>ti</i> 悌 - Membaca dan menghafalkan ayat tentang laku bakti dari <i>Xiao Jing</i> I:4 dan <i>Lunyu</i> I:6 - Menyanyi lagu Sang Perkasa - Menghafalkan lagu Sang Perkasa 	<p>HANYU: 孝悌</p> <p>AKTIVITAS : (<i>Learning Strategic: poem</i>)</p> <p>Buatlah sebuah puisi dengan tema bakti untuk orang tua!</p> <p>Hiaslah dan berikan kepada ayah dan ibu kalian!</p>	<p>KARAKTER JUNZI: Peserta didik dapat meneladani sikap bakti, rendah hati dan tanggung jawab <i>Hua Mulan</i> pada orang tua</p> <p>JENIS TAGIHAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabel sifat baik & buruk - Puisi bakti <p>BENTUK TES: -</p>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XI & XII)
Tema Nasional : Cita-citaku

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (bade)
- 2.2. Menunjukkan semangat introspeksi dan memperbaiki diri
- 3.1. Menjelaskan penting sikap dapat dipercaya dalam hidup
- 3.12 Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat mengamalkan teladan Hua Mulan dalam hal tanggung jawab dan percaya diri serta berjiwa patriotik

Ketrampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Sang Perkasa
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 孝悌
- Peserta didik dapat mengamati sikap bakti Hua Mulan dan memodifikasi sesuai keadaan saat ini serta [menulis](#) puisi bakti

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang awal dan akhir laku bakti
- Peserta didik dapat menceritakan tentang Hua Mulan dan mengambil hikmahnya
- Peserta didik dapat menyebutkan atau mengemukakan cita-cita pribadi
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang semangat bakti dan sikap rendah hati pada orang tua
- Peserta didik dapat menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang Qingming
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Sang Perkasa
- Peserta didik dapat membahas sifat baik & buruk serta solusi
- Peserta didik dapat menerapkan sikap rela berkorban untuk bangsa, negara dan tanah air melalui pengembangan ilmu **pengetahuan, teknologi, seni dan budaya**

D. KARAKTER JUNZI

Peserta didik dapat meneladani sikap bakti, rendah hati dan tanggung jawab Hua Mulan pada orang tua

E. Strategi Pembelajaran

Compare & Contrasts dan poem

F. Materi Ajar

Pelajaran 4 A Junzi yang Berbakti dan Rendah Hati

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XI :

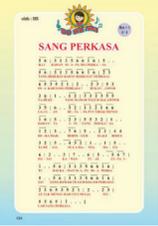
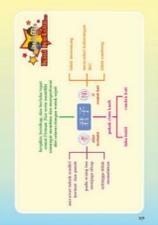
KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL: 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongsbou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Sang Perkasa- Guru mengajak peserta didik untuk bermain TEPUK <i>BAI</i> (<i>baca pai</i>), cara bermain sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">A. Guru tepuk 1 kali, peserta didik melakukan <i>gong shou</i>B. Guru tepuk 2 kali, peserta didik melakukan <i>bai</i>C. Guru tepuk 3 kali, peserta didik melakukan <i>yi</i>D. Guru tepuk 4 kali, peserta didik melakukan <i>ding li</i>- Tujuan permainan ini adalah menjelaskan berbakti dimulai dengan rasa hormat/menghargai, tanpa rasa hormat tidaklah mungkin seseorang akan dapat melaksanakan bakti kepada siapa pun. Rasa hormat dapat diwujudkan dalam perilaku yang susila misalnya bersalam dengan <i>bai</i>, dengan 4 tingkatan tersebut.	10 menit
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Menurut kalian, berbakti kepada siapa saja? Bagaimana cara kalian berbakti? Berikan contoh-contoh nyata wujud baktimu pada orang tua, guru, Nabi dan <i>Tian</i>?”- Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk menghargai atau menghormati semua orang dari yang muda, sebaya, lebih tua, <i>Tian</i> dan Nabi serta leluhur. Selain menghormati, berbakti juga berarti mematuhi nasehat orang tua, mematuhi Firman <i>Tian</i> yang terpancar melalui ajaran Nabi <i>Kongzi</i>.- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiliki sikap bakti	10 menit
	<p>Penjelasan arti <i>junzi</i> dan 8 Kebajikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 4 A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan tersebut hingga penjelasan <i>Hua Mulan</i>- Guru menjelaskan arti <i>junzi</i> dan mengajak peserta didik untuk bersama-sama membaca ayat dari <i>Lunyu</i> VI : 13 Nabi berkata kepada, “Jadilah engkau seorang umat <i>Ru</i> yang bersifat <i>junzi</i>, janganlah menjadi umat <i>Ru</i> yang rendah budi.”	25 menit

 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membaca kitab <i>Xiaojing I : 4</i>, Nabi bersabda, "Sesungguhnya Laku Bakti itulah pokok Kebajikan; daripadanya ajaran agama berkembang. Tubuh, anggota badan, rambut, dan kulit, diterima dari ayah dan bunda; (maka), perbuatan tidak berani membiarkannya rusak dan luka, itulah permulaan laku bakti." <p>Menceritakan kisah <i>Hua Mulan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati kisah <i>Hua Mulan</i> - Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Apabila kalian menjadi <i>Hua Mulan</i>, apa yang kalian perbuat? Mengapa <i>Hua Mulan</i> demikian berani? Mengapa <i>Hua Mulan</i> tidak menerima hadiah dari kaisar? Jika kalian menjadi <i>Hua Mulan</i>, apa keputusan kalian?" - Guru mengajak peserta didik untuk membaca kitab <i>Xiaojing I : 5</i>, "Menegakkan diri hidup menempuh Jalan Suci, meninggalkan nama baik di jaman kemudian sehingga memuliakan ayah bunda, itulah akhir laku bakti." 	
	<p><i>Ice breaking</i> (gerakan awal dan akhir laku bakti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk membuat gerakan tubuh yang dapat menceritakan awal dan akhir laku bakti - Ketika Guru memanggil nama mereka, mereka langsung menjawab dan bergerak. Tujuan permainan ini adalah memahami makna laku bakti. 	5 menit
	<p>AKU BISA! Tulislah sifat-sifat baik dan buruk yang kau miliki!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan sifat-sifat baik dan buruk yang mereka miliki, diawali dengan pendapat diri sendiri dan dipersilahkan untuk menanyakan pada teman-teman - Guru meminta peserta didik untuk memberi tepuk tangan bagi sifat-sifat yang sudah baik dan memberi cara untuk mengatasi sifat-sifat yang buruk, tentukan bagaimana melaksanakannya dan targetkan kapan harus sudah menjadi baik 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi tugas peserta didik untuk membuat sebuah puisi dengan tema bakti untuk orang tua, minggu depan dibacakan di depan kelas <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Sang Perkasa</p> <ul style="list-style-type: none">- ‘..siapa di perkasa...’ artinya sebagai umat Khonghucu harus memilih untuk menjadi sang perkasa yang ramah teguh dalam pergaulan, tidak mengubah cita mulia, bukan yang mengandalkan kekuatan fisik- Dikaitkan dengan karakter <i>Junzhi</i> yaitu memiliki sikap bakti, rendah hati dan tanggung jawab seperti <i>Hua Mulan</i> pada orang tua. Meskipun <i>Hua Mulan</i> berhasil mengalahkan musuh dengan menjadi prajurit yang perkasa tetapi tetap mengutamakan bakti pada orang tua	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman berbakti- Guru menegaskan bahwa seorang <i>junzhi</i> adalah cita-cita hidup setiap umat Khonghucu; awal laku bakti adalah merawat diri sendiri dan akhir laku bakti adalah memuliakan ayah bunda	10 Menit
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Sang Perkasa- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>ji</i>, "Terima kasih Guru!"- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>ji</i>, "Xian You Yi De, Guru."- Guru menjawab, "Shanzai."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah	15 menit

Pertemuan XII

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongsbou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Sang Perkasa - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ke Makam - Tujuan permainan ini adalah untuk mengenal kegiatan pada saat sembahyang <i>Qingming</i> 	10 menit
<p>INTI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik untuk membacakan puisi yang telah dibuat di rumah - Guru menyerukan semua peserta didik untuk bertepuk tangan setelah setiap puisi dibacakan - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan kata-kata dalam puisi mereka dan memejamkan mata untuk merasakan syukur yang dalam kepada <i>Tian</i> yang telah melahirkan mereka pada keluarga yang menyayangi mereka, dilanjutkan dengan <i>jing zhuo</i> dan Guru memimpin doa syukur 	10 menit
	<p>Penjelasan rendah hati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengetahui arti rendah hati dari materi pada buku teks halaman 121 dan 122 - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan tabel sifat-sifat baik dan buruk yang mereka miliki, tanyakan beberapa, "Apakah kalian dapat menerima kekurangan diri sendiri? Apakah kalian dapat menerima dengan rendah hati tanggapan orang lain terhadap kekurangan diri sendiri? Jika 	



	<p>belum, apakah yang harus kalian lakukan? Bagaimana cara untuk berperilaku rendah hati?” Kemudian bertekad untuk memiliki cita-cita pribadi sebagai anak yang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari Lunyu I : 6 dan menghafalkannya 	<p>20 menit</p>
	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 孝悌</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 孝悌 - Guru menjelaskan masing-masing <i>hanzi</i>, <i>xiao</i> 孝, artinya berbakti dan <i>ti</i> 悌, artinya rendah hati serta melafalkannya - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 4 A dan menulis 孝悌 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan melanjutkan di rumah 	<p>5 menit</p> <p>20 menit</p>
	<p>Penjelasan Sembahyang <i>Qingming</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan beberapa sebagai berikut, “Apakah kalian pernah pergi ke makam? Ke makam siapa? Di mana? Pada saat apa? Mengapa pergi ke makam? Apa yang kalian lakukan ketika di makam? Sembahyang apakah yang diperingati? Tanggal berapa? Mengapa menggunakan penanggalan masehi <i>Yangli</i>?” Guru menjelaskannya dengan menggunakan kalender harian/bulanan/tahunan - Guru mengajak peserta didik membaca penjelasan sembahyang <i>Qingming</i> pada halaman 126 	<p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi tentang bakti dan rendah hati serta sembahyang <i>Qingming</i> - Guru menegaskan bahwa berbakti adalah pokok kebajikan, dari sinilah agama dapat berkembang. Laku bakti dan rendah hati adalah pokok cinta kasih 	<p>10 Menit</p>

<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Sang Perkasa - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>,"Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongsbou</i>,"Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>,"<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab,"<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	<p>15 menit</p>
---	---	-----------------

H. Sumber Belajar
Kitab *Sishu*, Kitab *Xiaojing*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang awal dan akhir laku bakti - Menceritakan tentang <i>Hua Mulan</i> dan mengambil hikmahnya - Mengemukakan cita-cita pribadi - Menjelaskan tentang semangat bakti dan sikap rendah hati pada orang tua - Menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i> dan sifat baik/ buruk peserta didik - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 孝悌 	<p>Tugas individu</p>	<p>Penilaian lisan</p> <p>Penilaian unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan awal laku bakti! • Jelaskan akhir laku bakti! • Sebutkan teladan <i>Hua Mulan</i> ! • Sebutkan cita-cita pribadi kalian! • Jelaskan cara berbakti pada orang tua! • Jelaskan makna sembahyang <i>Qingming</i>! • Dapatkah menulis dan melafalkan 孝悌 dengan tepat?



Format Kriteria Penilaian

- **Produk**

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D

- **Perfomansi**

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Mengamalkan	Sangat perhatian dan tertarik untuk mengamalkan teladan Hua Mulan	Cukup perhatian dan tertarik untuk mengamalkan teladan Hua Mulan	Cukup perhatian dan tertarik untuk mengamalkan teladan Hua Mulan	Cukup perhatian dan tertarik untuk mengamalkan teladan Hua Mulan
	Tanggung jawab, disiplin, patriotik	Mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Cukup mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Kurang mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Belum mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi
Ketrampilan	Mengamati	Mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Cukup mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Kurang mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Belum mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi
	Memodifikasi	Mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Cukup mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Kurang mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi	Belum mampu mengamati dan memodifikasi teladan Mulan serta menulis puisi
Pengetahuan	Menerapkan	Mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya	Cukup mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya	Kurang mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya	Belum mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya
		Mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya	Cukup mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya	Kurang mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya	Belum mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya



Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Peforman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Slkap	Ketrampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : puisi
3. Instrumen : rubrik penilaian puisi

• Performansi puisi

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Pemilihan kata-kata puisi (arti per kata, kesatuan ide, susunan)	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
B	Penghayatan ketika membaca puisi	Sangat menghayati	Cukup	Kurang	Tidak
C	Penyajian puisi, tulisan, hiasan	Tidak	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

• Lembar Penilaian puisi

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Lampiran Pelajaran 4 A

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Kitab *Xiao Jing*
- Kalender harian dan bulanan serta tahunan

Lagu Gubahan

KE MAKAM

(Nada lagu NAIK DELMAN)

Pada saat *Qingming*
kuturut ayah/ibu/papa/ mama/ ke makam
Bersihkan taman makam
kusapu daun-daun
Merapikan sajian di altar makam
Memulai sembahyang kepada leluhur
Hai, ingatlah bakti,
Ingatlah baktila la la....
Pokok kebajikan



8 Pengakuan Iman

Sepenuh Iman Percaya
Kepada
Tuhan Yang Maha Esa



8 Pengakuan Iman

Sepenuh Iman Percaya
Menjunjung Kebajikan



8 Pengakuan Iman

Sepenuh Iman
Menegakkan Firman Gemilang



8 Pengakuan Iman

Sepenuh Iman Menyadari
Adanya Nyawa dan Roh

bersambung ke halaman 227



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 4 Aku Seorang Junzi B. <i>Junzi</i> yang Satya dan Dapat Dipercaya	2	Tema nasional : Daerah Tempat Tinggalku (*) 2.1. Menunjukkan Perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Bade</i>) 2.2. Menunjukkan semangat introspeksi dan memperbaiki diri	Sem II Prt XIII 3 JP	Pel 4 <i>B. Junzi</i> yang Satya dan Dapat Dipercaya
		3	3.11. Menjelaskan pentingnya sikap dapat dipercaya dalam hidup	
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Prt XIV 3 JP	Pel 4 <i>B. Junzi</i> yang Satya dan Dapat Dipercaya



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!// AKTIVITAS/ HANYU/ IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER JUNZI/ JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita tentang <i>Min Sun</i> dan mengambil hikmahnya - Mengamati keadaan cuaca/ musim dingin dan kendaraan yang digunakan dalam cerita <i>Min Sun</i> bandingkan dengan lingkungan peserta didik (*) - Menyimak penjelasan tentang arti satya dan dapat dipercaya - Menjelaskan contoh tentang semangat untuk introspeksi dan memperbaiki diri - Menyimak penjelasan bahwa setiap orang memiliki kewajiban - Menyanyi lagu Sang Perkasa - Menghafalkan lagu Sang Perkasa 	<p>AKU BISA!: <i>Learning Strategic: Compare & Contrasts</i>)</p> <p>Lengkapilah tabel tentang kewajiban sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik!</p> <p>IBADAH: -</p>	<p>Sikap: <u>menghayati</u> kesetiaan, tanggung jawab dan kepedulian <i>Min Sun</i> pada keluarga</p> <p>Ketrampilan: <u>mengamati dan menguraikan</u> arti satya dan dapat dipercaya dalam menjalankan kewajiban sebagai anak dan peserta didik</p> <p>Pengetahuan: <u>menganalisa</u> perilaku tokoh dalam cerita <i>Min Sun</i></p> <p>KARAKTER JUNZI: Peserta didik dapat meneladani sikap <i>Min Sun</i> yang satya, dapat dipercaya, suka mengalah dan hidup sederhana</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas kewajiban sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik - Menulis <i>hanzi</i> 忠信 - Memahami arti <i>zhong</i> 忠 <i>xin</i> 信 - Membaca dan menghafalkan ayat pada <i>Lunyu</i> 1:8/2 & 11/22 - Menyanyi lagu Sang Perkasa - Menghafalkan lagu Sang Perkasa 	<p>HANYU: 忠信</p> <p>AKTIVITAS: <i>(Learning Strategic: dioramas)</i></p> <p>Berlatihlah drama pendek cerita <i>Min Sun</i> dengan berkelompok!</p>	<p>JENIS TAGIHAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabel kewajiban anak & peserta didik - Drama pendek <i>Min Sun</i> - Ulangan Harian II (Pert. XV) <p>BENTUK TES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Drama pendek <i>Min Sun</i>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XIII & XIV)
Tema Nasional : Daerah Tempat Tinggalku

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (*bade*)
- 2.2. Menunjukkan semangat introspeksi dan memperbaiki diri
- 3.11 Menjelaskan penting sikap dapat dipercaya dalam hidup
- 3.12 Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat [menghayati](#) kesatyaan, tanggung jawab dan kepedulian *Min Sun* pada keluarga

Ketrampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Sang Perkasa
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 忠信
- Peserta didik dapat [mengamati dan menguraikan](#) arti satya dan dapat dipercaya dalam menjalankan kewajiban sebagai anak dan peserta didik



Pengetahuan

- Peserta didik dapat menceritakan tentang *Min Sun* dan mengambil hikmahnya
- Peserta didik dapat menyebutkan keadaan cuaca / musim dingin dan kendaraan yang digunakan dalam cerita *Min Sun* dibandingkan dengan lingkungan peserta didik
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang arti satya dan dapat dipercaya
- Peserta didik dapat menyebutkan contoh tentang semangat untuk introspeksi dan memperbaiki diri
- Peserta didik dapat menjelaskan bahwa setiap orang memiliki kewajiban
- Peserta didik dapat membahas kewajiban sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik
- Peserta didik dapat [menganalisa](#) perilaku tokoh dalam cerita *Min Sun*

D. KARAKTER JUNZI

Peserta didik dapat meneladani sikap *Min Sun* yang satya, dapat dipercaya, suka mengalah dan hidup sederhana

E. Strategi Pembelajaran

Compare & Contrasts dan *dioramas*

F. Materi Ajar

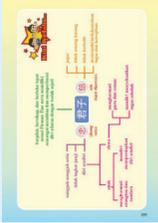
Pelajaran 4 B *Junzi* yang Satya dan Dapat Dipercaya

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan XIII

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."- Guru menjawab, "Shanzai."	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik	
<p>INTI</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Sang Perkasa- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ayo Jadi <i>Junzi</i>- Tujuan lagu ini adalah mengajak peserta didik untuk menegakkan tekad, teguh pada cita-cita, tugas, janji yang menjadi kewajiban <ul style="list-style-type: none">- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Menurut kalian, apakah kalian telah setia dan dapat dipercaya pada janji sendiri? Bagaimana cara kalian menepati janji? Berikan contoh-contoh nyata sikap setia dan dapat dipercaya!"- Guru membahas lagu Ayo Jadi <i>Junzi</i> dan memberi motivasi untuk selalu bersikap setia dan dapat dipercaya dalam pergaulan dan memenuhi janji- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiliki sikap satya dan dapat dipercaya	10 menit
 	<p>Penjelasan arti satya dan dapat dipercaya</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks Pelajaran 4 B dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan tersebut hingga penjelasan <i>Min Sun</i>- Guru menjelaskan arti dan mengajak peserta didik untuk bersama-sama membaca ayat dari <i>Lunyu XV: 6, Zi Zhang</i> bertanya bagaimanakah layak tingkah lakunya. Nabi bersabda, "Perkataanmu hendaklah kau pegang dengan satya dan dapat dipercaya; perbuatanmu hendaklah kau perhatikan sungguh-sungguh. Kalau engkau sedang berdiri, hendaklah hal ini kau bayangkan seolah-olah di mukamu, kalau sedang naik kereta bayangkan seolah-olah hal ini tampak di atas gandar kereta. Dengan demikian tingkah lakumu dapat diterima."	25 menit

	<p>Menceritakan kisah <i>Min Sun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati kisah <i>Min Sun</i> - Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Apabila kalian menjadi <i>Min Sun</i>, apa yang kalian lakukan? Mengapa <i>Min Sun</i> bersikap diam meskipun diperlakukan demikian? Mengapa <i>Min Sun</i> tidak mengeluh sedikit pun? Jika kalian menjadi <i>Min Sun</i>, apa yang kalian lakukan?” <p>Ice breaking (lagu gubahan Ayo Menjadi Junzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik berkelompok 2 orang dan menyanyi dengan bersahutan tiap bait lagu. Kalimat boleh diganti sesuai ide peserta didik <p>AKU BISA! Lengkapilah tabel tentang kewajiban sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk melengkapi tabel tentang kewajiban sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik - Guru meminta peserta didik saling mendiskusikan dengan teman-teman dan saling mengingatkan apakah telah terpenuhi semua 	<p>5 menit</p> <p>20 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman berbakti - Guru menegaskan bahwa seorang <i>junzi</i> adalah cita-cita hidup setiap umat Khonghucu; awal laku bakti adalah merawat diri sendiri dan akhir laku bakti adalah memuliakan ayah bunda 	<p>10 Menit</p>
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Sang Perkasa - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	<p>15 menit</p>



Pertemuan XIV

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL 	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."- Guru menjawab, "Shanzai."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Sang Perkasa- Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan 'misi rahasia', cara bermainnya salah seorang peserta didik menyusun sebuah rencana yang harus disampaikan melalui bisikan kepada teman-teman dan pada peserta paling akhir mengumumkan misi rahasia tersebut. Penyusun misi memberikan penilaian apakah benar misi yang disampaikan. Contoh cerita, pada malam bulan purnama tim alien dari luar angkasa akan mengadakan pendaratan di bumi dan menculik manusia yang genius untuk dijadikan percobaan- Tujuan permainan ini adalah untuk menganalisa apa yang terjadi ketika sebuah berita telah beredar, apakah berita tersebut sama dengan aslinya ataukah mengalami perubahan karena orang yang menyampaikan tidak lengkap atau menambah bahkan mengurangi sehingga berita menjadi tidak sepenuhnya benar.	10 menit
INTI	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan kisah <i>Min Sun</i>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk membentuk kelompok dan- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan tabel sifat-sifat baik dan buruk yang mereka miliki, tanyakan beberapa, "Apakah kalian dapat menerima kekurangan diri sendiri? Apakah kalian dapat menerima dengan rendah hati tanggapan orang lain terhadap kekurangan diri sendiri? Jika belum, apakah yang harus kalian lakukan? Bagaimana cara untuk berperilaku rendah hati?" Kemudian bertekad untuk memiliki cita-cita pribadi sebagai anak yang	20 menit



H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Kitab *Xiaojing*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none">- Menceritakan tentang <i>Min Sun</i> dan mengambil hikmahnya- Mengamati keadaan cuaca/musim dingin dan kendaraan yang digunakan dalam cerita <i>Min Sun</i> bandingkan dengan lingkungan peserta didik (*)- Menjelaskan tentang arti satya dan dapat dipercaya- Menjelaskan contoh tentang semangat untuk introspeksi dan memperbaiki diri- Menjelaskan bahwa setiap orang memiliki kewajiban- Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat	Tugas individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskan hikmah dari kisah <i>Min Sun</i>!• Jelaskan arti satya!• Sebutkan teladan <i>Min Sun</i> !• Sebutkan contoh sikap dapat dipercaya yang pernah kalian alami!• Jelaskan cara untuk introspeksi!• Jelaskan mengapa setiap orang memiliki kewajiban!• Dapatkah menulis dan melafalkan 忠信 dengan tepat?

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D



- **Perfomansi**

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu terhadap cerita <i>Min Sun</i>	Cukup perhatian terhadap cerita <i>Min Sun</i>	Kurang minat terhadap cerita <i>Min Sun</i>	Acuh tak acuh terhadap terhadap cerita <i>Min Sun</i>
Ketrampilan	Mengamati	Mampu mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya	Cukup mampu mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya	Kurang mampu mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya	Belum mampu mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya
	Menguraikan	Mampu menganalisa perilaku tokoh	Cukup mampu menganalisa perilaku tokoh	Kurang mampu menganalisa perilaku tokoh	Belum mampu menganalisa perilaku tokoh

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Perfoman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Ketrampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : dioramas
3. Instrumen : rubrik penilaian dioramas



- **Performansi dioramas**

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Pemilihan peran	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
B	Penghayatan ketika berperan	Sangat menghayati	Cukup menghayati	Kurang menghayati	Tidak menghayati
C	Kelancaran dan kefasihan dialog	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

- **Lembar Penilaian dioramas**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Lampiran
PELAJARAN 4 B

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Kitab *Xiao Jing*

Lagu Gubahan
Ayo Jadi *Junzi*

AYO JADI *JUNZI*
(Nada lagu Dua Mata Saya)

Satu cita saya
Ayo jadi *junzi*
Satu tugas saya
Selalu membina diri

Satu janji saya
Berbuat kebajikan
Satu bakti saya
Bakti seorang *junzi*



Pertemuan XV Ulangan Harian II

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN II

Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan /Uraian
<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan tentang awal dan akhir laku bakti- Menceritakan tentang <i>Hua Mulan</i> dan mengambil hikmahnya- Mengemukakan cita-cita pribadi- Menjelaskan tentang semangat bakti dan sikap rendah hati pada orang tua- Menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i> dan sifat baik/ buruk peserta didik	Disajikan uraian...	Setiap anak dilahirkan melalui kedua orang tuanya. Oleh karena itu setiap anak harus bersikap ... kepada orang tuanya A. sabar B. ramah C. bakti dan patuh D. jujur
	Pilihan ganda	Ayah <i>Hua Mulan</i> bernama A. Hua Fu B. <i>Hua Gu</i> C. Hua Hai D. <i>Hua Hu</i>
		Bakti <i>Hua Mulan</i> kepada ayahnya adalah A. Menggantikan ayahnya mengurus rumah B. Menggantikan ayahnya berperang C. Menggantikan ayahnya berdagang D. Menggantikan ayahnya merawat adik
		<i>Hua Mulan</i> menolak tawaran Kaisar untuk menjadi pejabat di istana. <i>Hua Mulan</i> memilih untuk A. <i>merawat orang tua</i> B. merawat saudara C. merawat teman D. merawat adik
		Awal laku bakti adalah A. merawat adik B. merawat saudara C. merawat diri sendiri D. merawat orang tua
		Akhir laku bakti adalah A. memuliakan diri sendiri B. memuliakan Tuhan C. memuliakan guru D. memuliakan orang tua
		Rendah hati adalah tindakan yang terpuji. Apabila guru menaschati kekurangan kita, maka kita A. menanyakan apa tujuannya B. menerima dan berterima kasih C. melaporkan kepada orang tua D. memberitahukan kepada teman



	Uraian pendek	Jelaskan apa yang kalian kagumi dari <i>Hua Mulan</i> ! Sebutkan contoh laku bakti di rumah dan di sekolah!
- Menjelaskan tentang sembahyang <i>Qingming</i>	Disajikan uraian...	Setiap tahun umat Khonghucu wajib bersembahyang ke makam leluhur. Kegiatan tersebut untuk memperingati Sembahyang ... A. <i>Jing He Ping</i> C. Leluhur B. <i>Qingming</i> D. arwah umum
		Penanggalan yang digunakan untuk memperingati sembahyang tersebut adalah A. Tahun C. <i>Kongzili</i> B. Sebelum Masehi D. <i>Yangli</i>
		Sembahyang tersebut diperingati pada tanggal A. 5 Januari C. 5 Februari B. 5 April D. 5 Maret
	Uraian pendek	Jelaskan arti <i>Qingming</i> dan tujuan sembahyang ini ! Ceritakan kegiatan yang kalian lakukan ketika sembahyang <i>Qingming</i> !
- memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 孝, 悌, 忠, 信	Menulis <i>hanzi</i>	Tulilah hanzi berbakti, rendah hati, satya dan dapat dipercaya! <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div></div>
- Menceritakan tentang <i>Min Sun</i> dan mengambil hikmahnya - Menjelaskan tentang arti satya dan dapat dipercaya	Disajikan uraian...	Seorang <i>junzi</i> harus dapat satya dan dapat dipercaya. Apabila mendapat tugas maka wajib A. dicatat di buku dan selalu diingat B. dilaksanakan dengan baik dan tepat waktu C. disampaikan kepada orang tua D. didiskusikan dengan teman-teman
		Pilihan ganda
- Menjelaskan contoh tentang semangat untuk introspeksi dan memperbaiki diri		



- Menjelaskan bahwa setiap orang memiliki kewajiban		Dari kisah <i>Min Sun</i> dapat disimpulkan bahwa <i>Min Sun</i> adalah anak yang A. sabar B. jujur C. rajin D. berbakti
		Ibu tiri <i>Min Sun</i> adalah ibu yang telah A. memenuhi tugas sebagai ibu yang baik B. mengerti tugas sebagai ibu yang baik C. melalaikan tugas sebagai ibu yang baik D. melaksanakan tugas sebagai ibu yang baik
	Uraian pendek	Sebutkan keteladanan <i>Min Sun</i> ! Jelaskan kewajiban kalian sebagai anak dan peserta didik!

lanjutan dari halaman 211



8 Pengakuan Iman
Sepenuh Iman
Memupuk Cita Berbakti



8 Pengakuan Iman
Sepenuh Iman
Mengikuti Genta Rohani
Nabi Kongzi



8 Pengakuan Iman
Sepenuh Iman
Memuliakan Kitab
Sishu dan Wujing



8 Pengakuan Iman
Sepenuh Iman
Menempuh Jalan Suci



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 4 Aku Seorang <i>Junzi</i> C. <i>Junzi</i> yang Santun dan Menegakkan Kebenaran	2	Tema nasional : Makanan Sehat dan Bergizi (*) 2.1. Menunjukkan Perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Bade</i>) 2.2. Menunjukkan semangat introspeksi dan memperbaiki diri	Sem II Prt XVI 3 JP	Pel 4 <i>C. Junzi</i> yang Santun dan Menegakkan Kebenaran
		3	3.12. Mengemuka kan nilai-nilai pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Prt XVII 3 JP	Pel 4 <i>C. Junzi</i> yang Santun dan Menegakkan Kebenaran



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!// AKTIVITAS/ HANYU/ IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER JUNZI/ JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan kesusilaan dan 4 pantangan Menyimak cerita tentang <i>Yang Xiu Jing</i> dan mengambil hikmahnya Menyimak penjelasan tentang bersikap hormat dengan kebenaran Menyebutkan cara-cara menegakkan kebenaran dikaitkan dengan santun di rumah dan di sekolah Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu JalanYang Benar Menyanyi lagu JalanYang Benar Menghafalkan lagu JalanYang Benar 	<p>AKU BISA!: <i>Learning Strategic: Compare & Contras)</i></p> <p>Lengkapilah tabel contoh perilaku santun di rumah dan santun di sekolah yang pernah peserta didik lakukan!</p> <p>IBADAH : -</p>	<p>Sikap : <u>menjalankan</u> teladan <i>Xiu Jing</i> dalam hal menegakkan kebenaran dengan cara yang santun</p> <p>Ketrampilan : <u>mencoba</u> menegakkan kebenaran di lingkungan rumah dan sekolah dengan <u>menggunakan</u> sikap santun</p> <p>Pengetahuan : <u>menganalisa</u> masalah ditinjau dari sudut kebenaran dan kesantunannya</p> <p>KARAKTER JUNZI: Peserta didik dapat meneladani sikap <i>Xiu Jing</i> yang santun, berani menegakkan kebenaran dan memiliki cinta kasih kepada saudara</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Membahas sikap santun di rumah dan di sekolah Menulis <i>hanzi</i> 礼义 Memahami arti <i>xiao</i> 礼 yi义 Membaca dan menghafalkan ayat dari <i>Lunyu XV:18</i> Menyanyi lagu JalanYang Benar Menghafalkan lagu JalanYang Benar 	<p>HANYU: 礼义</p> <p>AKTIVITAS : <i>(Learning Strategic: models/ wayang)</i></p> <p>Buatlah wayang dari tokoh cerita <i>Xiu Jing</i>, mainkan dengan dialog seperti yang tertera pada komik!</p>	<p>JENIS TAGIHAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabel santun di rumah & di sekolah <p>BENTUK TES: -</p>



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVI & XVII)
Tema Nasional : Makanan Sehat dan Bergizi

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (*bade*)
- 2.2. Menunjukkan semangat introspeksi dan memperbaiki diri
- 3.11 Menjelaskan penting sikap dapat dipercaya dalam hidup
- 3.12 Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menjalankan teladan *Xiu Jing* dalam hal menegakkan kebenaran dengan cara yang santun

Ketrampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Jalan Yang Benar
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 礼义
- Peserta didik dapat mencoba menegakkan kebenaran di lingkungan rumah dan sekolah dengan menggunakan sikap santun



Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang kesusilaan dan 4 pantangan
- Peserta didik dapat menceritakan tentang *Xiu Jing* dan mengambil hikmahnya
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang bersikap hormat dengan kebenaran
- Peserta didik dapat menyebutkan cara-cara menegakkan kebenaran dikaitkan dengan santun di rumah dan di sekolah
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Jalan Yang Benar
- Peserta didik dapat membahas sifat baik & buruk serta solusi
- Peserta didik dapat menganalisa masalah ditinjau dari sudut kebenaran dan kesantunannya

D. KARAKTER JUNZI

Peserta didik dapat meneladani sikap *Xiu Jing* yang santun, berani menegakkan kebenaran dan memiliki cinta kasih kepada saudara

E. Strategi Pembelajaran

Compare & Contrasts dan *models*/wayang

F. Materi Ajar

Pelajaran 4 C *Junzi* yang Santun dan Menegakkan Kebenaran

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XVI

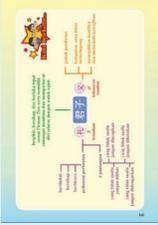
KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL	<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Jalan Yang Benar- Guru mengajak peserta didik untuk bermain TEPUK <i>Ju Gong</i> (<i>baca cui kong</i>) atau membongkokkan badan, semua berdiri melingkar. Cara bermain sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none">A. Guru tepuk 1 kali, peserta didik melakukan <i>ju gong</i> 1xB. Guru tepuk 2 kali, peserta didik mencari pasangan dan saling <i>ju gong</i>C. Guru tepuk 3 kali, peserta didik melakukan <i>ju gong</i> 3x- Tujuan permainan ini adalah menjelaskan kesusilaan dapat diwujudkan dalam kata, sikap dan perbuatan. Sikap hormat dengan <i>ju gong</i> atau membongkokkan badan merupakan salah satu cara untuk bersikap sopan. Membongkokkan badan 1 kali untuk menghormati kepada yang sederajat, membongkokkan badan 2 kali untuk menghormati ke hadapan altar Nabi. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none">- kesusilaan adalah budi pekerti yang baik, sopan santun, tata karma, peradaban (kamus besar bahasa Indonesia)- santun adalah halus dan baik budi bahasanya, tingkah lakunya, sopan, sabar dan tenang	10 menit
<p>INTI</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Menurut kalian, apakah sopan santun diperlukan? Mengapa? Bagaimana cara kalian bersikap sopan kepada ayah dan ibu? Apakah kalian selalu memberi hormat setiap hari kepada orang tua dan guru? Apakah kalian selalu bersembahyang kepada <i>Tian</i> setiap hari? Berikan contoh-contoh nyata wujud ketidaksopanan yang kalian temui dalam kehidupan sehari-hari!"- Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk selalu memiliki sikap santun di mana pun, kapan pun, dengan siapa pun. Artinya selalu menjaga sikap dan perkataan yang sopan baik di rumah, sekolah dan tempat umum apalagi di <i>Litang</i>. Ketika ada orang tua atau guru atau rohaniawan atau tidak ada mereka sekali pun. Hindari bersikap seenaknya kepada orang-orang yang membantu pekerjaan orang tua kita, misalnya pembantu rumah tangga, sopir, pegawai.- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiliki sikap sopan santun yang tepat dan dikaitkan dengan 4 pantangan	10 menit

	<p>Penjelasan arti kesusilaan dan kebenaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 15 dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan tersebut hingga kisah <i>Xiu Jing</i> - Guru menjelaskan 4 pantangan dengan menunjukkan kartu-kartu dan membaca ayat dari <i>Lunyu XII : 1, Yan Yuan</i> bertanya tentang cinta kasih. Nabi menjawab, "Mengendalikan diri pulang kepada kesusilaan, itulah cinta kasih. Bila suatu hari dapat mengendalikan diri pulang kepada kesusilaan, dunia akan kembali kepada cinta kasih. Cinta kasih itu bergantung kepada usaha diri sendiri; dapatkah bergantung kepada orang lain?" <i>Yan Yuan</i> bertanya, "Mohon penjelasan pelaksanaannya." Nabi bersabda, "Yang tidak susila jangan dilihat, yang tidak susila jangan didengar, yang tidak susila jangan dibicarakan, dan yang tidak susila jangan dilakukan." 	<p>25 menit</p>
	<p>Menceritakan kisah <i>Xiu Jing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyimak kisah <i>Xiu Jing</i> - Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Apabila kalian menjadi <i>Xiu Jing</i>, apa yang kalian perbuat? Mengapa <i>Xiu Jing</i> berusaha mencegah rencana ibunya? Mengapa <i>Xiu Jing</i> berani menegur nenek? Mengapa <i>Xiu Jing</i> dapat bersikap demikian? Bagaimana perasaan ayah <i>Xiu Jing</i> melihat kejadian tersebut?" - Guru mengajak peserta didik untuk membaca kitab <i>Lunyu IV:18</i>, Nabi bersabda, "Di dalam melayani ayah bunda, boleh memperingatkan (tetapi hendaklah lemah lembut). Bila tidak diturut, bersikaplah lebih hormat dan janganlah melanggar. Meskipun harus bercapai lelah, janganlah menggerutu." <p>Ice breaking (kartu 4 pantangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk bermain kartu 4 pantangan, ada 2 cara bermain: (pilih salah satu) <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik masing-masing atau berkelompok mengambil 4 kartu dan disusun kelengkapan dari 4 pantangan, jika belum boleh menukarkan dengan kartu utama, demikian seterusnya hingga ada yang berhasil mengumpulkan dengan lengkap 	<p>10 menit</p>



	<p>2. Guru mengambil 1 kartu secara acak yang menunjukkan ke peserta didik untuk diberikan 1 contoh dari jenis 4 pantangan tersebut</p> <p>AKU BISA! Lengkapilah tabel contoh perilaku santun di rumah dan santun di sekolah yang pernah peserta didik lakukan!</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk mengisi tabel tersebut- Guru meminta peserta didik untuk jujur dalam mengisi tabel dan menceritakan contoh-contoh yang dipilih- Guru menanyakan apakah mereka pernah berlaku tidak sopan, beri kesempatan untuk menceritakan dan apakah mereka telah belajar dari kesalahan tersebut	15 menit
	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang kesucilaan dan kebenaran- Guru menegaskan bahwa seorang <i>junzi</i> selalu berpedoman pada kesucilaan dan kebenaran dalam bertindak, bersikap, berbicara dan berbuat.	10 Menit
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Jalan Yang Benar- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah	15 menit

Pertemuan XVII

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Jalan Yang Benar - Guru mengajak peserta didik untuk bermain kartu 4 pantangan, pilih salah satu cara yang berbeda dengan pertemuan yang lalu 	10 menit
<p style="text-align: center;">INTI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan gambar tokoh dalam cerita <i>Xiu Jing</i> dan mengajak peserta didik untuk menganalisa sifat-sifat dari masing-masing tokoh tersebut 	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk memilih peran dan bermain wayang dengan dialog seperti yang terdapat dalam cerita bergambar pada buku teks halaman 135 dan 136. Apabila peserta didik banyak, dapat dibentuk kelompok - Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari Lunyu IV : 18 dan menghafalkannya 	30 menit



	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 礼义</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 礼义 - Guru menjelaskan masing-masing <i>hanzi</i>, 礼, artinya susila dan 义, artinya kebenaran serta melafalkannya - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 15 dan menulis 礼义 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar <p>Ice Breaking (lagu Watak Baik dari pelajaran 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Watak Baik dengan berkelompok atau bersahutan 	<p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi tentang kesusilaan dan kebenaran - Guru menegaskan bahwa kesusilaan sebagai pedoman perbuatan, kebenaran sebagai pokok pendiriannya, ketepatan atau tidak menyimpang, menegakkan keadilan dan memenuhi kewajiban - Guru mengajak peserta didik untuk meneladani sikap <i>Xiu Jing</i> yang santun, berani menegakkan kebenaran dan memiliki cinta kasih kepada saudara 	<p>10 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Jalan Yang Benar - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	<p>15 menit</p>



H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, kartu 4 pantangan, wayang tokoh cerita *Xiu Jing*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kesusilaan dan 4 pantangan • Menceritakan tentang <i>Yang Xiu Jing</i> dan mengambil hikmahnya • Menjelaskan tentang bersikap hormat dengan kebenaran • Menyebutkan cara-cara menegakkan kebenaran dikaitkan dengan santun di rumah dan di sekolah • Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 礼义 	T u g a s individu	Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan 4 pantangan! • Jelaskan berani menegakkan kebenaran dengan kesusilaan! • Sebutkan teladan <i>Xiu Jing</i>! • Sebutkan ayat tentang mengingatkan orang tua! • Jelaskan cara-cara menegakkan kebenaran! • Dapatkah menulis dan melafalkan 礼义 dengan tepat?

Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah 	4 3 2 1	86–100 76–85 60–75 < 59	A B C D



- **Perfomansi**

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Menjalankan	Sangat perhatian terhadap teladan <i>Xiu Jing</i>	Cukup perhatian terhadap teladan <i>Xiu Jing</i>	Kurang minat terhadap teladan <i>Xiu Jing</i>	Acuh tak acuh terhadap teladan <i>Xiu Jing</i>
	Ketrampilan	Mencoba	Mampu mencoba	Cukup mampu mencoba	Kurang mampu mencoba
	Menggunakan	menegakkan kebenaran	menegakkan kebenaran	menegakkan kebenaran	menegakkan kebenaran
Pengetahuan	Menganalisa	Mampu menganalisa perilaku tokoh cerita <i>Xiu Jing</i>	Cukup mampu menganalisa perilaku tokoh cerita <i>Xiu Jing</i>	Kurang mampu menganalisa perilaku tokoh cerita <i>Xiu Jing</i>	Belum mampu menganalisa perilaku tokoh cerita <i>Xiu Jing</i>

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Perfoman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : perilaku santun
3. Instrumen : rubrik penilaian perilaku santun

• **Performansi perilaku santun**

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Pemilihan contoh nyata	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
B	Deskripsi tulisan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
C	Penjelasan secara lisan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

• **Lembar Penilaian perilaku santun**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Slkap	Ketrampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Lampiran Pelajaran 4 C

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Kartu 4 pantangan seperti contoh di bawah ini sebanyak 5 set atau lebih sesuai dengan jumlah peserta didik



Empat Pantangan

Yang tidak susila
jangan dilihat



Empat Pantangan

Yang tidak susila
jangan didengar



Empat Pantangan

Yang tidak susila
jangan dilakukan



Empat Pantangan

Yang tidak susila
jangan diucapkan



Wayang tokoh cerita *Xiu Jing* seperti contoh, buatlah setinggi 20 cm dan beri penyangga kayu tipis



RENCANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU

PELAJARAN	KI	KOMPETENSI DASAR	Sem Pert JP	MATERI PELAJARAN
Pelajaran 4 Aku Seorang <i>Junzi</i> D. <i>Junzi</i> yang Suci Hati dan Tahu Malu	2	Tema nasional : Makanan sehat dan bergizi (*)	Sem II	Pel 4 <i>D. Junzi</i> yang Suci Hati dan Tahu Malu
		2.1. Menunjukkan Perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (<i>Bade</i>) 2.2. Menunjukkan semangat introspeksi dan memperbaiki diri	Prt XVIII 3 JP	
	3	3.11. Menjelaskan pentingnya sikap dapat dipercaya dalam hidup		
	4	4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/ tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Prt XIX 3 JP	Pel 4 <i>D. Junzi</i> yang Suci Hati dan Tahu Malu



KEGIATAN PEMBELAJARAN	AKU BISA!// AKTIVITAS/ HANYU/ IBADAH	PENILAIAN/ KARAKTER JUNZI/ JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita tentang arti suci hati dan tahu malu • Menjelaskan contoh perbuatan suci hati dan tahu malu • Menjelaskan makna berpikiran jernih dan berpandangan jauh • Menyebutkan langkah-langkah memperbaiki kesalahan • Menyebutkan urutan 8 kebajikan dalam bahasa Indonesia dan Hanyu (dengan gerakan tangan dan sikap) • Menyimak penjelasan sembahyang <i>Duanyang</i> • Menyanyi lagu JalanYang Benar • Menghafalkan lagu JalanYang Benar 	<p>AKU BISA!: <i>Learning Strategic: Compare & Contrasts</i></p> <p>Lengkapilah tabel tentang perbuatan tidak suci hati dan perbuatan yang memalukan!</p> <p>IBADAH: Sembahyang <i>Duanyang</i></p>	<p>Sikap: <u>mengamalkan</u> sikap suci hati dan tahu malu untuk menjaga <u>estetika</u>.</p> <p>Ketrampilan: <u>mengolah</u> sikap suci hati dan tahu malu dalam bersikap</p> <p>Pengetahuan: <u>menerapkan</u> 8 Kebajikan dalam kehidupan</p> <p>KARAKTER JUNZI: Peserta didik dapat mengembangkan pola pikir positif dan suci hati serta tahu malu dalam berkata, bersikap dan berbuat</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan contoh perbuatan suci hati dan tahu malu • Menulis <i>hanzi</i> 廉耻 • Memahami arti <i>lian</i> 廉 <i>chi</i> 耻 • Membaca dan menghafalkan ayat <i>Lunyu</i> IV:17 • Menyanyi lagu JalanYang Benar • Menghafalkan lagu JalanYang Benar 	<p>HANYU: 廉 耻</p> <p>AKTIVITAS: <i>(Learning Strategic: games)</i></p> <p>Mari bermain kartu 8 Kebajikan!</p>	<p>JENIS TAGIHAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabel perbuatan tidak suci hati dan perbuatan memalukan • Ulangan Akhir Semester (Pert.XX) <p>BENTUK TES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVIII & XIX)
Tema Nasional : Makanan Sehat dan Bergizi

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan perilaku sesuai dengan Delapan Kebajikan (*bade*)
- 2.2. Menunjukkan semangat intropikasi dan memperbaiki diri
- 3.11 Menjelaskan penting sikap dapat dipercaya dalam hidup
- 3.12 Mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan
- 4.1 Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat mengamalkan sikap suci hati dan tahu malu untuk menjaga estetika

Ketrampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Jalan Yang Benar
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 廉耻
- Peserta didik dapat mengolah sikap suci hati dan tahu malu dalam bersikap

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang arti suci hati dan tahu malu
- Peserta didik dapat menjelaskan contoh perbuatan suci hati dan tahu malu
- Peserta didik dapat menjelaskan makna berpikiran jernih dan berpandangan jauh
- Peserta didik dapat menyebutkan menyebutkan langkah-langkah memperbaiki kesalahan
- Peserta didik dapat menyebutkan urutan 8 kebajikan dalam dalam bahasa Indonesia dan Hanyu (dengan gerakan tangan dan sikap)
- Peserta didik dapat menjelaskan arti sembahyang *Duanyang*
- Peserta didik dapat menerapkan 8 Kebajikan dalam kehidupan

D. KARAKTER JUNZI

Peserta didik dapat mengembangkan pola pikir positif dan suci hati serta tahu malu dalam berkata, bersikap dan berbuat

E. Strategi Pembelajaran

Compare & Contrasts dan *games*

F. Materi Ajar

Pelajaran 4 D *Junzi* yang Suci Hati dan Tahu Malu

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XVIII

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
AWAL 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Jalan Yang Benar- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kalau Kau Suci Hati- Tujuan menyanyikan lagu ini untuk merangkum perilaku 8 kebajikan yang harus dicapai dengan belajar	
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Menurut kalian, apakah arti suci hati dan tahu malu? Mengapa? Bagaimana cara untuk selalu menjaga diri supaya suci hati dan tahu malu? Apakah kalian mengerti arti berpikir jernih dan berpandangan luas? Berikan contoh-contoh nyata tidak suci hati dan memalukan yang kalian temui dalam kehidupan sehari-hari!"- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiliki sikap suci hati dan tahu malu	10 menit
  	<p>Penjelasan arti suci hati dan tahu malu</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 16 dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan- Guru mengajak peserta didik untuk mengulang 8 Kebajikan dalam bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i> dengan menggunakan papan 8 Kebajikan yang telah disiapkan dan menirukan gerakan (lihat lampiran)- Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari Lunyu IV : 17 dan menghafalkannya <p>AKU BISA! Lengkapilah tabel tentang perbuatan tidak suci hati dan perbuatan yang memalukan!</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk mengisi tabel tersebut- Guru meminta peserta didik menceritakan contoh-contoh yang dipilih- Guru menanyakan, apakah kalian pernah melakukan perbuatan yang tidak suci hati dan memalukan? beri kesempatan untuk menceritakan dan apakah mereka telah belajar dari kesalahan tersebut	25 menit 25 menit

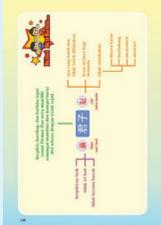
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang suci hati dan tahu malu - Guru menegaskan bahwa seorang <i>junzi</i> selalu bersikap suci hati dengan berpikiran baik, tidak iri hati, tidak berniat buruk dan mengerti tahu malu dengan mengerti apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan, tidak berbuat yang tidak susila 	10 Menit
<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Jalan Yang Benar - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	15 menit

Pertemuan XIX

KEGIATAN	Proses Pembelajaran	Waktu
<p>AWAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Jalan Yang Benar - Guru mengajak peserta didik untuk lagu gubahan Kalau Kau Suci Hati 	10 menit



	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk membuat lingkaran dan mengucapkan 8 Kebajikan dengan cara berurutan dalam <i>Hanyu</i> kemudian bahasa Indonesia, misalnya peserta didik A mengucapkan <i>xiao</i>, B mengucapkan <i>berbakti</i>, C mengucapkan <i>ti</i>, D mengucapkan <i>rendah hati</i> dan seterusnya. Kemudian dibalik, divariasi dengan <i>Hanyu</i> saja atau bahasa Indonesia saja.- Tujuan permainan ini untuk memahami isi 8 Kebajikan dalam bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i>	
<p>INTI:</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan gambar-gambar / klipping koran/ berita di internet dan mengajak peserta didik untuk memberi komentar terhadap peristiwa dalam gambar tersebut ditinjau dari sikap <i>berbakti</i>, <i>rendah hati</i>, <i>satya</i>, <i>dapat dipercaya</i>, <i>susila</i>, <i>kebenaran</i>, <i>suci hati</i> dan <i>tahu malu</i>.- Guru menanyakan, “apakah kalian mengerti arti berpikir jernih dan berpandangan luas?” ketika melihat suatu peristiwa harus berpedoman pada kebenaran- Guru mengajak peserta didik untuk membaca ayat suci dari Lunyu IV:10, Nabi bersabda, “Seorang junzi terhadap persoalan dunia tidak mengiakan atau menolak mentah-mentah. Hanya kebenaranlah yang dijadikan ukuran.”	10 menit
	<p>AKTIVITAS (kartu 8 Kebajikan)</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mempersiapkan kartu 8 Kebajikan seperti contoh (lihat lampiran)- Guru mengajak peserta didik untuk bermain kartu 8 Kebajikan, ada 2 cara bermain : (pilih salah satu)<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik masing-masing atau berkelompok diberi 8 kartu dan disusun kelengkapan dari 8 Kebajikan, jika belum boleh menukarkan dengan kartu utama, demikian seterusnya hingga ada yang berhasil mengumpulkan dengan lengkap2. Guru mengambil 1 kartu secara acak yang menunjukkan ke peserta didik untuk diberikan 1 contoh dari jenis 8 Kebajikan tersebut	20 menit

	<p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 廉 耻</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 廉 耻 - Guru menjelaskan masing-masing <i>hanzi</i>, <i>lian</i> 廉, artinya suci hati dan <i>chi</i> 耻, artinya tahu malu serta melafalkannya - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 16 dan menulis 廉 耻 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar <p>Penjelasan Sembahyang <i>Duanyang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan kalender 5 bulan 5 <i>Kongzili</i> sebagai penjelasan saat sembahyang <i>Duanyang</i> dan mengajak peserta didik menyimak penjelasan sembahyang <i>duanyang</i> di buku teks halaman 149 dan 150 - Guru menceritakan posisi matahari menggunakan globe dan lampu senter - Guru mengajak peserta didik untuk mencoba mendirikan telur bersama pada saat <i>duanwu</i> - Guru memperlihatkan gambar/ foto festival perahu naga dari internet/sumber buku 	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengulang materi tentang suci hati dan tahu malu - Guru menegaskan bahwa untuk dapat suci hati haruslah memiliki pikiran yang jernih dan berpandangan luas sehingga tidak mudah curiga atau berprasangka dan berpedoman pada 4 pantangan untuk menjaga diri - Guru mengajak peserta didik untuk dapat mengembangkan pola pikir positif dan suci hati serta tahu malu dalam berkata, bersikap dan berbuat 	<p>10 Menit</p>



<p>Penutup</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Jalan Yang Benar - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah 	<p>15 menit</p>
---	---	-----------------

H. Sumber Belajar

- Kitab *Sishu*, kartu 8 Kebajikan, gambar / klipping koran/ berita di internet, globe, lampu senter, gambar/ foto festival perahu naga dari internet/sumber buku

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan tentang arti suci hati dan tahu malu • Menjelaskan contoh perbuatan suci hati dan tahu malu • Menjelaskan makna berpikiran jernih dan berpandangan jauh • Menyebutkan langkah-langkah memperbaiki kesalahan • Menyebutkan urutan 8 kebajikan dalam dalam bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i> (dengan gerakan tangan dan sikap) • Menjelaskan sembahyang <i>Duanyang</i> • Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 廉耻 	<p>Tugas individu</p>	<p>Penilaian lisan</p> <p>Penilaian unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan arti suci hati dan tahu malu! • Jelaskan contoh suci hati dan tahu malu! • Sebutkan urutan 8 Kebajikan! • Sebutkan contoh perbuatan yang memalukan! • Jelaskan makna sembahyang <i>Duanyang</i>! • Dapatkah menulis dan melafalkan 廉耻 dengan tepat?



Format Kriteria Penilaian

• Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	• Semua benar	4	86–100	A
		• Sebagian besar benar	3	76–85	B
		• Sebagian kecil benar	2	60-75	C
		• Semua salah	1	< 59	D

• Performansi

DOMAIN		SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
Sikap	Mengamalkan	Sangat perhatian terhadap cara mengamalkan 8 Kebajikan	Cukup perhatian terhadap cara mengamalkan 8 Kebajikan	Kurang minat terhadap cara mengamalkan 8 Kebajikan	Acuh tak acuh cara mengamalkan 8 Kebajikan
	Estetika				
Ketrampilan	Mengolah	Mampu mengolah sikap suci hati dan tahu malu	Cukup mampu mengolah sikap suci hati dan tahu malu	Kurang mampu mengolah sikap suci hati dan tahu malu	Belum mampu mengolah sikap suci hati dan tahu malu
Pengetahuan	Menerapkan	Mampu menerapkan 8 Kebajikan dalam contoh nyata	Cukup mampu menerapkan 8 Kebajikan dalam contoh nyata	Kurang mampu menerapkan 8 Kebajikan dalam contoh nyata	Belum mampu menerapkan 8 Kebajikan dalam contoh nyata

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : perbuatan tidak suci hati dan memalukan
3. Instrumen : rubrik penilaian perbuatan tidak suci hati dan memalukan



- **Performansi perilaku perbuatan tidak suci hati dan memalukan**

Poin	Indikator	SKOR & KRITERIA			
		4	3	2	1
A	Pemilihan contoh nyata	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
B	Deskripsi tulisan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
C	Penjelasan secara lisan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

- **Lembar Penilaian perbuatan tidak suci hati dan memalukan**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Lampiran Pelajaran 4 D

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Kartu 8 Kebajikan seperti contoh di bawah ini sebanyak 5 set atau lebih sesuai dengan jumlah peserta didik
- Gambar / klipping koran/ berita di internet yang berisi peristiwa tentang sikap berbakti, rendah hati, satya, dapat dipercaya, susila, kebenaran, suci hati dan tahu malu (minimal 3 gambar)
- Globe, lampu senter, gambar/ foto festival perahu naga dari internet/sumber buku

Lagu Gubahan

Kalau Kau Suci Hati

Kalau Kau Suci Hati (Nada lagu Kalau Kau Suka Hati)

Kalau kau suci hati, beri salam
(sikap *bai*, sambil mengucapkan *Wei De Dong Tian*)
Kalau kau tahu malu, beri hormat
(bungkukkan badan sambil mengucapkan *Xian You Yi De*)
Kalau kau mau setia, dan selalu susila
Kalau kau ingin bakti, harus belajar
(sambil tepuk tangan 2x)

Papan peraga 8 Kebajikan

	Hanzi	Pinyin (baca)	Bahasa Indonesia
1	孝	<i>Xiao (siao)</i>	Berbakti
2	悌	<i>Ti (di)</i>	Rendah hati
3	忠	<i>Zhong (cong)</i>	Satya
4	信	<i>Xin (sin)</i>	Dapat dipercaya
5	礼	<i>Li (li)</i>	Kesusilaan
6	义	<i>Yi (ji)</i>	Kebenaran
7	廉	<i>Lian (lien)</i>	Suci hati
8	耻	<i>Chi (je)</i>	Tahu malu

KISI-KISI SOAL



Pertemuan XX Ulangan Akhir Semester II
KISI-KISI SOAL
ULANGAN AKHIR SEMESTER II

Kompetensi Dasar/ Indikator	Indikator Soal	Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan / Uraian
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kesusilaan dan 4 pantangan • Menceritakan tentang <i>Yang Xiu Jing</i> dan mengambil hikmahnya • Menjelaskan tentang bersikap hormat dengan kebenaran • Menyebutkan cara-cara menegakkan kebenaran dikaitkan dengan santun di rumah dan di sekolah 	Disajikan uraian...	<p>Manusia adalah makhluk ciptaan <i>Tian</i> yang memiliki benih-benih watak sejati. Dalam kisah <i>Xiu Jing</i>, <i>Xiu Jing</i> telah melakukan 2 hal antara lain</p> <p>A. menegakkan kejujuran dan kepatuhan B. menegakkan kebenaran dan kesusilaan C. menegakkan keadilan dan kesusilaan D. menegakkan kebenaran dan kepatuhan</p>
	Pilihan ganda	<p>Contoh dari yang tidak susila jangan diucapkan' adalah</p> <p>A. mengucapkan hal-hal yang penting B. mengucapkan hal-hal yang hebat C. mengucapkan hal-hal yang buruk D. mengucapkan hal-hal yang baik</p>
		<p>Contoh dari perbuatan yang susila yang diucapkan, kecuali</p> <p>A. memuji C. menghina B. menyapa D. memotivasi</p>
		<p><i>Dari kisah Xiu Jing</i>, <i>Xiu Jing</i> mengingatkan ibunya dengan tujuan untuk tetap</p> <p>A. <i>merawat orang tua</i> C. merawat teman B. merawat saudara D. merawat adik baru</p>
		<p>Nenek <i>Xiu Jing</i> menjadi sadar akan perbuatannya setelah <i>Xiu Jing</i></p> <p>A. berlutut dan meminta maaf B. mengingatkan nenek yang rajin membaca kitab suci C. mengingatkan nenek yang menyayangi ibunya D. memuji nenek yang menyayangi cucunya</p>
		<p>Akhirnya keluarga <i>Xiu Jing</i> dikaruniai</p> <p>A. empat orang putri C. seorang putra B. seorang putri D. dua orang putra</p>
	Uraian pendek	Jelaskan apa yang kalian kagumi dari <i>Xiu Jing</i> !



<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan makna berpikiran jernih dan berpandangan jauh• Menyebutkan urutan 8 kebajikan dalam dalam bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i> (dengan gerakan tangan dan sikap)		Menurut ayat suci Mengzi VIIA:6 dan 7, rasa malu A. perlu artinya bagi manusia B. besar artinya bagi manusia C. penting artinya bagi manusia D. kecil artinya bagi manusia
	Uraian pendek	Sebutkan 8 Kebajikan dalam bahasa Indonesia! Lengkapilah titik-titik di bawah ini! Menurut sabda Nabi <i>Kongzi</i> dalam Lunyu IV:17, “Bila melihat seorang yang berusahalah..... , dan bila melihat seorang yang, periksalah”



GLOSARIUM

A

Āi 哀 (baca : ai) = nama rajamuda saat wafatnya Nabi
(Rajamuda Lu'aigong 魯哀公)

B

bàba 爸爸 (baca : papa) = ayah

Bā chéng zhēn guī 八誠箴規 (baca : pa jeng cen kuei) = Delapan Pokok
Keimanan

bǎichuán 百船 (baca : pai juan) = (Festival) Perahu Naga

Bó ní 伯尼 (baca : puo ni) = nama lain Mengpi

Bó yí 伯夷 (baca : puo i) = Nabi Kesucian

C

Cài 蔡 (baca : jai) = nama negeri

Chén 陈 (baca : jen) = nama negeri

Chéng 诚 (baca : jeng) = iman; sempurnanya kata batin dan perbuatan

chǐ 耻 (baca : je) = tahu malu

chīcài 吃菜 (baca : je jai) = vegetarian, makan sayur-sayuran (non hewani)

Chǔ 楚 (baca : ju) = nama negeri pada jaman Dinasti Zhou

Confucius = Nabi *Kongzi*

Chūnqiū 春秋 (baca : juen jiou) = jaman Musim Semi dan Musim Gugur, saat
kelahiran nabi *Kongzi*

Chūnqiū Jīng 春秋经 (baca : juen jiou cing) = Kitab Musim Semi dan Musim
Gugur

D

Dàxué 大学 (baca : ta syie) = Kitab Ajaran Besar (salah satu bagian Kitab Sishu)

dào 道 (baca : tao) = jalan suci

Dà Yǔ 大禹 (baca : ta yi) = nama lain Yǔ (禹) / menteri pengairan

Duānyáng 端阳 (baca : tuan yang) = sembahyang besar pada Tian pada tanggal
5 bulan 5 (*Kongzi Li* = Duanwu Jie)

Duānwǔjié 端午节 (baca : tuan u cie) = peringatan hari Duanyang

dǐnglǐ 顶礼 (baca : ting li) = sikap menghormat kepada Tian dan Nabi

Dōngzhì 冬至 (baca : tong ce) = sembahyang pada tgl 22 Desember



F

Fújiàn 福建 (baca : fu jian) = nama propinsi di Tiongkok/China

Fú Xī 伏羲 (baca : fu si) = nama raja suci jaman purba

G

Gāo Yáo 皋陶 (baca : kao yao) = nama menteri perundang-undangan

Yí 仪 (baca : i) = nama negeri

Gòng Gōng 共工 (baca : kong kong) = nama raja

gǒngshǒu 拱手 (baca : kong shou) = sikap menghormat kepada yang lebih muda

gōngxǐ xīnnián 恭喜新年 (baca : kong si sin nien) = ucapan selamat tahun baru

Guǐshén 鬼神 (baca : kwei shen) = Tuhan Yang Maha Roh

(Gǔn 夔 (baca : kuen) = nama menteri (ayah Da Yu

Gǔ Sǒu 瞽叟 (baca : ku sou) = nama ayah Raja Shun

H

Hai Zhang (baca : hai cang) = teman Jie Zitui

hóngbāo 红包 (baca : hong pao) = amplop merah berisi uang

Hòu Jì 后稷 (baca : hou ci) = nama menteri pertanian

(Huángdì 黄帝 (baca : huang ti) = nama raja purba (2698 SM – 2598 SM

Huáng Hé 黄河 (baca : huang he) = Sungai Kuning di Tiongkok/China

Huángyǐ Shàngdì 黄矣上帝 (baca : huang i shang ti) = Maha Besar Tuhan

Khalik semesta alam Yang Maha Tinggi

J

Jian Guānshì 开官氏 (baca : cien kuan she) = istri Nabi *Kongzi*

jiào 教 (baca : ciao) = agama

jìng hépíng 敬和平 (baca : cing he ping) = sembahyang arwah leluhur tanggal 15
bulan 7 *Kongzi* Li

jìng Tiāngōng 敬天公 (baca : cing dien kong) = sembahyang besar kepada Tian
tanggal 8 malam bulan 1 tahun baru *Kongzi* Li

(jīnshēng yùzhèn 金声玉振 (baca : cin sheng yii cen) = (arti literal dalam musik

membunyikan genta sebagai awal dan diakhiri dengan membunyikan alat musik terbuat dari giok, memakai berbagai alat musik dalam satu pertunjukan; merangkai berbagai aliran pemikiran/mashab terbaik menjadi satu kesatuan



Jīnwéngōng 晋文公 (baca : cin wen kong) = gelar raja Zhong Er
Jīnxiàngōng 晋献公 (baca : cin sien kong) = nama raja di negeri Jin
jūnzǐ 君子 (baca : cuin ce) = susilawan / umat Khonghucu yang dapat berpikir

bersikap dan berlaku tepat sesuai dengan ajaran Nabi *Kongzi*

K

Kǒng Qiū 孔丘 (baca : gong jiou) = Nabi *Kongzi*
Kōngsāng 空桑 (baca : gong sang) = lembah tempat kelahiran Nabi *Kongzi*
Kǒng Shūliánghé 孔叔梁纥 (baca : gong shu liang he) = ayah Nabi *Kongzi*
Kǒngzǐ 孔子 (baca : gong ce) = Nabi *Kongzi*
Kǒngzǐlì 孔子历 (baca : gong ce li) = penanggalan berdasarkan bulan
mengelilingi bumi (= yinli)
Kuāng 匡 (baca : guang) = salah satu negeri pengembaraan Nabi *Kongzi*

L

lǎo 老 (baca : lao) = tua
Lí 黎 (baca : li) = nama suku di Pulau Hainan, selatan Tiongkok/China
lǐ 礼 (baca : li) = kesusilaan
lì 历 (baca : li) = penanggalan
lián 廉 (baca : lien) = suci hati
Lí Jī 骊姬 (baca : li ci) = permaisuri Jinxiangong
Lǐ Jīng 礼经 (baca : li cing) = Kitab Perubahan 姬 / Kitab Kesusilaan
Línfén 临汾 (baca : lin fen) = nama sekarang kota Pingyang di Provinsi Shanxi
lǐtáng 礼堂 (baca : li dang) = aula / tempat melakukan upacara / kebaktian
Liú Xiàhuì 柳下惠 (baca : liou sia huei) = Nabi keharmonisan
Lǔ 鲁 (baca : lu) = Negara bagian tempat kelahiran Nabi
Lǔduān 鲁端 (baca : lu tuan) = pintu gerbang rumah Nabi
Lǔdìnggōng 鲁定公 (baca : lu ting kong) = nama raja muda
lunar new year = tahun baru *Kongzi* Li / yinli
lùtú 箒图 (baca : lu du) = peta firman
Lǔxiānggōng 鲁襄公 (baca : lu siang kong) = raja yang memerintah
saat kelahiran Nabi *Kongzi*
Lǔzhàogōng 鲁昭公 (baca : lu cao kong) = nama raja muda
Lúnyǔ 论语 (baca : luen yi) = Kitab Sabda Suci (salah satu bagian Kitab Sishu)



M

- Mèngpí 孟皮 (baca : meng bi) = Kong Mengpi, kakak laki-laki Nabi *Kongzi*
Mèngzǐ 孟子 (baca : meng ce) = nama rasul Bingcu; nama salah satu Kitab Sishu
Miáo 苗 (baca : miao) = nama suku di Tiongkok/China
miào 庙 (baca : miao) = tempat ibadah, kelenteng
Míng 明 (baca : ming) = nama kerajaan/dinasti di Tiongkok/China (tahun 1368-1644)
Mǐn Sǔn 闵损 (baca : min suen) = murid Nabi *Kongzi*
mùduó 木铎 (baca : mu tuo) = genta rohani (Tianzhi muduo)

N

- Nánzǐ 南子 (baca : nan ce) = istri Rajamuda Weilinggong

P

- Píngyáng 平阳 (baca : ping yang) = nama ibukota jaman Nabi Purba Yao (kini kota Linfen di Propinsi Shanxi)

Q

- Qí 齐 (baca : ji) = nama negeri jaman Zhanguo (peperangan antar negara) di Tiongkok
Qì 契 (baca : ji) = nama menteri militer
Qíjǐngōng 齐景公 (baca : ji cing kong) = pangeran/rajamuda negeri Qi
qílín 麒麟 (baca : jilin) = hewan suci seperti anak lembu atau kijang, bertanduk tunggal dan bersisik seperti naga
Qīngmíngjié 清明节 (baca : jing ming cie) = hari suci untuk berziarah ke makam leluhur pada tanggal 5 April (atau 1 minggu sebelum dan sesudahnya)
Qín mùgōng 秦穆公 (baca : jin mu kong) = raja muda yang membantu Zhong Er
qínxué 勤学 (baca : jin syie) = rajin belajar kembali ke negeri Jin
Qīu 丘 (baca : jiou) = nama lain Nabi *Kongzi*
Qūfù 曲阜 (baca : jii fu) = kota di Propinsi Shandong tempat kelahiran Nabi *Kongzi*

R

- rén 仁 (baca : ren) = cinta kasih
rì 日 (baca : re) = tanggal
ronde = makanan dari tepung ketan berbentuk bulat



Rújiào 儒教 (baca : ru ciao) = agama bagi kaum yang lembut hati dan terpelajar
(= agama Khonghucu)

S

satya = sungguh-sungguh setia

Shāndōng 山东 (baca : shan tong) = propinsi tempat kelahiran Nabi *Kongzi*

Shāng 商 (baca : shang) = nama dinasti

Shānxī 山西 (baca : shan si) = nama propinsi

shànzāi 善哉 (baca : shan cai) = kata penutup doa

She 叶 (baca : she) = nama negeri

Shī Jīng 诗经 (baca : she cing) = Kitab Puisi / Sanjak

Shū Jīng 书经 (baca : shu cing) = Kitab Dokumen / Hikayat

Shùn 舜 (baca : shuen) = nama raja (pengganti Raja Yao)

Sishū 四书 (baca : se shu) = kitab suci agama Khonghucu

Sishuǐ 泗水 (baca : se shuei) = nama sungai dekat makam Nabi *Kongzi*

Sòng 宋 (baca : sung) = nama negeri/dinasti

T

Tài Shān 泰山 (baca : dai shan) = nama gunung di Propinsi Shandong

tepasarira = toleransi (artinya : hanya kebajikan Tuhan berkenan)

tì 悌 (baca : di) = rendah hati

Tiān 天 (baca : dien) = sebutan Tuhan dalam agama Khonghucu

tiānmìng 天命 (baca : dien ming) = firman Tuhan

tiānzhī mùduó 天之木铎 (baca : dien ce mu tuo) = genta rohani Tuhan

W

wànshìrúyì 万事如意 (baca : wan she ru i) = ucapan tahun baru

(semoga semua sesuai harapan)

wànshì shībiǎo 万世师表 (baca : wan she she piao) = gelar Nabi *Kongzi* yang
berarti guru agung sepanjang masa

Wèi 卫 (baca : wei) = nama negeri

wéi dé dòng Tiān 惟德动天 (baca : wei te tong dien) = salam keimanan

(artinya : kebajikan Tuhan berkenan)

Wèilínggōng 卫灵公 (baca : wei ling kong) = nama rajamuda di negeri Wei



wéi Tiān yǒu dé 惟天佑德 (baca : wei dien you de) = senantiasa Tian melindungi
kebajikan

wén 文 (baca : wen) = nama raja 文王

Wén Miào 文庙 = tempat ibadah agama Khonghucu

Wǔjīng 五经 (baca : u cing) = Kitab Yang Lima (the Five Classics), kitab yang
mendasari

wǔshí 午时 (baca : u she) = saat pukul 11.00-13.00

X

Xiàng 象 (baca : siang) = adik tiri Shun

xián yǒu yì dé 咸有一德 (baca : sien you i te) = jawaban salam keimanan

xiào 孝 (baca : siao) = berbakti (artinya sungguh miliki yang satu, kebijakan)

Xiào Jīng 孝经 (baca : siao cing) = Kitab Bakti yang ditulis oleh Zengzi

xiǎorén 小人 (baca : siao ren) = orang yang rendah budi (kebalikan dari junzi)

xìn 信 (baca : sin) = dapat dipercaya

xìng 性 (baca: sing) = watak (sejati)

xuéxí 学习 (baca : syie si) = belajar

Y

yǎ 疋 (baca : ya) = sehelai (kain)

yánglì 阳历 (baca : yang li) = penanggalan masehi

Yang Xiujing (baca : yang siou cing) = tokoh cerita anak berbakti

Yán Huí 颜回 (baca : yen huei) = murid nabi *Kongzi* yang terpandai

Yán Xiāng 颜襄 (baca : yen siang) = kakek Nabi *Kongzi*

Yán Zhēngzài 颜徵在 (baca : yen ceng cai) = ibu Nabi *Kongzi*

Yáo 尧 (baca : yao) = nama raja purba

Yáoxū 姚墟 (baca : yao syi) = tempat kelahiran raja Shun

Yàshèng 亚圣 (baca : ya sheng) = gelar Mengzi (artinya : wakil nabi, orang suci
kedua)

yī 揖 (baca : i) = sikap menghormat kepada yang lebih tua

Yí 仪 (baca : i) = nama negeri

yì 义 (baca : i) = kebenaran dan keadilan

Yì Jīng 易经 (baca : i cing) = Kitab Perubahan / Kejadian

yìwù 义务 (baca : i u) = kewajiban / tanggung jawab



Yīn 殷 (baca : in) = nama lain Dinasti Shang di China (1600 SM-1046 SM)
yīnlì 阴历 (baca : in li) = penanggalan berdasarkan bulan mengelilingi matahari
yīnyáng 阴阳 (baca : in yang) = sifat negatif dan positif
Yī Yīn 伊尹 (baca : i in) = nabi kewajiban
Yǒngjǐ 永济 (baca : yong ci) = nama kabupaten
Yǒuzǐ 有子 (baca : you ce) = murid Nabi Kongzi
Yǔ 禹 (baca : yui) = menteri pengairan
Yú Fù 渔父 (baca : yui fu) = bapak nelayan teman Qu Yuan
yuánxiāo 元宵 (baca : yuen siao) = sembahyang penutupan tahun baru tanggal

yuè 月 (baca : yue) = bulan 15 bulan 1 Kongzili
yuèbǐng 月饼 (baca : yue ping) = kue bulan

Z

Zào 灶 (baca : cao) = malaikat dapur
Zēng Cān 曾参 (baca : ceng jan) = nama lain Zengzi
Zēngzǐ 曾子 (baca : ceng ce) = murid Nabi Kongzi
zhàng 丈 (baca : cang) = ukuran panjang (3.3 meter)
Zhànguó 战国 (baca : can kuo) = jaman peperangan antar agama di Tiongkok
(475 SM-221 SM)
zhēngyuè 正月 (baca : ceng yue) = bulan ke-1 yinli
zhōng 忠 (baca : cong) = satya
Zhōngdū 中都 (baca : cong tu) = tempat nabi menjabat walikota
Zhōngguó 中国 (baca : cong kuo) = Negara China/Tiongkok
Zhòng Ní 仲尼 (baca : cong ni) = nama lain Nabi Kongzi
zhōngqiū 中秋 (baca : cong jiou) = pertengahan musim gugur
Zhōngqiūjié 中秋节 (baca : cong jiou cie) = perayaan dan sembahyang musim
gugur (15 bulan 8 Kongzi Li)
zhōngqiū yuèbǐng 中秋月饼 (baca : cong jiou yue ping) = sajian kue bulan pada
sembahyang Zhongqiu
zhōngshù 忠恕 (baca : cong shu) = satya dan tepasarira
zhōngyāng 中央 (baca : cong yang) = tgl 15 bulan 7 Kongzi Li
Zhōngyōng 中庸 (baca : cong yong) = kitab Tengah Sempurna (salah satu bagian
Kitab Sishu)
Zhòng Yóu 仲由 (baca : cong you) = nama lain Zi Lu, murid Nabi Kongzi
Zhòu 纣 (baca : cou) = Yin Shou (raja terakhir dinasti Shang)
Zhōu 周 (baca : cou) = nama negeri / nama dinasti saat kelahiran Nabi Kongzi
Zhōudìngwáng 周定王 (baca : cou ting wang) = nama raja (606 SM- 586 SM)
zǐ 子 (baca : ce) = anak



Zǐ Gòng 子贡 (baca : ce kong) = nama lain Duan Muci murid Nabi *Kongzi* yang paling lama berkabung ketika Nabi wafat

Zǐ Lù 子路 (baca : ce lu) = murid Nabi *Kongzi*

Zǐ Qín 子禽 (baca : ce jin) = nama orang

zǐshí 子时 (baca : ce she) = saat pukul 23.00-01.00

Zǐ Sī 子思 (baca : ce se) = cucu Nabi *Kongzi*

zòngzi 粽子 (baca : cong ce) = bakcang(makanan terbuat dari ketan dibungkus daun)

Zōuyì 邹邑 (baca : cou i) = kota kelahiran Nabi *Kongzi*



DAFTAR PUSTAKA

Seri Genta Suci Konfusian Th. XXVIII, No. 2-3, 1984, *Riwayat Hidup Nabi Khongcu*, Sala, MATAKIN.

Seri Genta Suci Konfusian Th. XXVIII, No. 4-5, 1984, *Tata Agama dan Tata Laksana . Upacara Agama Khonghucu*, Sala, MATAKIN

Seri Genta Suci Konfusian Th. XXXIII, No. 08, 1989, *Kumpulan Cerita Anak Berbakti . Pelengkap Kitab Bhakti*, Sala, MATAKIN

Seri Genta Suci Konfusian No. 29, 2006, *Silsilah dan Riwayat Singkat Nabi Kongzi*, Sala, MATAKIN.

Tjiong Giok Hwa, Ks., 1999, *Jalan Suci yang ditempuh Para Tokoh Sejarah Agama Khonghucu I*, Sala, MATAKIN.

Tjiong Giok Hwa, Ks., 2004, *Jalan Suci yang ditempuh Para Tokoh Sejarah Agama Khonghucu II*, Sala, MATAKIN.

Tjhie Tjay Ing, Xs., 1999, *Panduan Pengajaran Dasar Agama Khonghucu*, Sala, Sala, MATAKIN.

Matakin, 2008, *Kitab Suci Hau King (Kitab Bakti)*, Sala, MATAKIN.

Indarto, Xs., 2010, *Kong Jiao untuk Pemula-makalah*, Sala.

Lany, Budi, 2010, *Aku Seorang Junzi*, Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta

Munif Chatib, 2011, *Gurunya Manusia*, Kaifa, Bandung.

Kitab Sishu, 2012, *Kitab Suci Agama Khonghucu*, Sala, MATAKIN.

Kusumo Suryoharjuno, 2012, *100+Ice Breaker Penyemangat Belajar*, Ilman Nafia, Surabaya

Bā Chéng Zhēn Guī 八 诚 箴 规

(baca : *pa jeng cen kwei*)

Delapan Pengakuan Iman

Chéng Xìn Huáng Tiān 诚 信 皇 天

(baca *jeng sin huang dien*)

Sepenuh Iman Percaya Kepada Tuhan Yang Maha Esa

Chéng Zūn Jué Dé 诚 尊 厥 德

(baca *jeng cuen cie te*)

Sepenuh Iman Menjunjung Kebajikan

Chéng Lì Míng Mìng 诚 立 明 命

(baca *jeng li ming ming*)

Sepenuh Iman Menegakkan Firman Gemilang

Chéng Zhī Guǐ Shén 诚 知 鬼 神

(baca *jeng ce kwei shen*)

Sepenuh Iman Menyadari Adanya Nyawa dan Roh

Chéng Yǎng Xiào Sī 诚 养 孝 思

(baca *jeng yang siao se*)

Sepenuh Iman Memupuk Cita Berbakti

Chéng Shùn Mù Duó 诚 顺 木 铎

(baca *jeng suen mu tuo*)

Sepenuh Iman Mengikuti Genta Rohani Nabi Kǒng Zǐ

Chéng Qīn Jīng Shū 诚 钦 经 书

(baca *jeng jin cing su*)

Sepenuh Iman Memuliakan Kitab *Sì Shū* dan *Wǔ Jīng*

Chéng Xíng Dà Dào 诚 行 大 道

(baca *jeng sing ta tao*)

Sepenuh Iman Menempuh Jalan Suci